

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Сурдопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	Переводчик русского жестового языка		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	84		
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	48	48	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение углублёнными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сурдопедагогика
2.1.2	История и культура глухих
2.1.3	Русский жестовый язык как лингвистическая система
2.1.4	Учебная практика "Освоение русского жестового языка"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика "Освоение русского жестового языка"
2.2.2	Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"
2.2.3	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами

	работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне
ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает принципы делового общения в коллективе на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает принципы делового общения в коллективе на базовом уровне
Уровень 3	- знает принципы делового общения в коллективе на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на базовом уровне
Уровень 3	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История развития сурдопсихологии как науки						
1.1	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.3	Практическое занятие 1. Тезисы по выбранной теме реферата /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 2. Тема 2. Закономерности психического развития глухих детей						
2.1	Сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Практическое занятие 2. Современные периодизации психического развития ребенка /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 3. Тема 3. Особенности развития психических процессов у глухих детей						
3.1	Дизонтогенез, первичное/вторичное нарушение, компенсация /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Дизонтогенез, первичное/вторичное нарушение, компенсация /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Практическое занятие 3. Компенсаторные возможности глухих детей /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Развитие личности глухого						
4.1	Эмоциональная и когнитивная сферы, самосознание, идентификация /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Эмоциональная и когнитивная сферы, самосознание, идентификация /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	Практическое занятие 4. Особенности глухих (культурные, психологические, поведенческие) /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 5. Тема 5. Межличностные отношения глухих и слышащих						
5.1	Межкультурное взаимодействие, взаимоотношения между слышащими и глухими, референтная группа /Лек/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.2	Межкультурное взаимодействие, взаимоотношения между слышащими и глухими, референтная группа /Ср/	3	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.3	Практическое занятие 5. Поиск, сбор и анализ информации в общедоступных источниках о стереотипах слышащих в отношении глухих и глухих в отношении слышащих /Пр/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклады
	Раздел 6. Тема 6. Психологические характеристики видов деятельности						
6.1	Эмоциональное общение в предметной деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность, мотивация, уровень притязаний /Лек/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	Эмоциональное общение в предметной деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность, мотивация, уровень притязаний /Ср/	3	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.3	Практическое занятие 6. Факторы развития эффективности в трудовой деятельности /Пр/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ

	Раздел 7. Тема 7. Проблемы социализации глухого ребенка					
7.1	Синдром госпитализма, педагогическая запущенность, интеграция, инклюзия /Лек/	3	6	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.2	Синдром госпитализма, педагогическая запущенность, интеграция, инклюзия /Ср/	3	2	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.3	Практическое занятие 7. Положительные и отрицательные условия для социализации глухого ребенка /Пр/	3	6	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Контроль усвоения					
8.1	Экзамен /Экзамен/	3	12	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое сурдопсихология и какую роль она играет в работе с глухими и слабослышащими?
2. Какие основные особенности психического развития у глухих детей?
3. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы у лиц с нарушением слуха?
4. Как нарушение слуха влияет на формирование личности и самооценку?
5. Какие психологические трудности могут возникать у глухих подростков?
6. Каковы основные направления коррекционно-психологических воздействий для людей с нарушением слуха?
7. В чем заключается специфика восприятия и обработки информации у глухих?
8. Назовите наиболее распространённые психологические проблемы у слабослышащих и глухих взрослых.
9. Как влияние социальной среды сказывается на психологическом состоянии глухих?
10. Какие особенности межличностных отношений у лиц с нарушением слуха?
11. Как сурдопсихология помогает в социально-психологической адаптации глухих?
12. В чем заключается роль психолога в работе с семейными конфликтами у глухих?
13. Какие методы психологической диагностики применяются при работе с людьми с нарушением слуха?
14. Как нарушение слуха влияет на развитие коммуникативных навыков?
15. В чем заключается индивидуальный подход в работе психолога с людьми с нарушением слуха?
16. Какие особенности мотивации у глухих при обучении и социальной адаптации?
17. Почему важно учитывать культурные особенности сообщества глухих?
18. Какие психологические особенности характерны для взрослого глухого человека по сравнению с ребенком?
19. Как сурдопсихология способствует развитию самопонимания и уверенности у лиц с нарушением слуха?
20. Каково значение позитивной психологической поддержки для глухих и слабослышащих?

5.2. Темы письменных работ

- Практическое занятие 1. Тезисы по выбранной теме реферата про историю развития сурдопсихологии как науки (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 2. Современные периодизации психического развития ребенка (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 3. Компенсаторные возможности глухих детей (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 4. Особенности глухих (культурные, психологические, поведенческие) (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 5. Поиск, сбор и анализ информации в общедоступных источниках о стереотипах слышащих в отношении глухих и глухих в отношении слышащих (доклады)
- Практическое занятие 6. Факторы развития эффективности в трудовой деятельности (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 7. Положительные и отрицательные условия для социализации глухого ребенка (доклад, презентация, устный ответ)

5.3. Фонд оценочных средств

- Критерии оценивания по оценочному средству «Сообщение/презентация, доклад»
1. Тема раскрыта полностью, материал структурирован, присутствуют глубокий анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, используются графики, схемы – 5 баллов
 2. Тема раскрыта частично, присутствуют поверхностный анализ, примеры, выводы, четкая структура изложения, презентация оформлена в соответствии с брендбуком университета, частично используются графики, схемы – 4 балла
 3. Тема раскрыта поверхностно, отсутствует или частично присутствует поверхностный анализ, примеры, выводы, отсутствует структура изложения, не используются принятые в брендбуке оформления презентации, отсутствуют схемы, графики – 3 балла
 4. Тема не раскрыта, презентация отсутствует/не соответствует теме доклада – 2 балла
- Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»
- Критерии оценивания
1. Обучающийся ответил на поставленные вопросы в полном объеме, обосновал свой ответ - 5 баллов
 2. Обучающийся частично ответил на поставленные вопрос, с затруднением обосновал свой ответ – 4 балла
 3. Обучающийся частично ответил на поставленные вопросы, не обосновал свой ответ – 3 балла
 4. Обучающийся не ответил на поставленные вопросы – 2 балла

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Практические задания (доклад, презентация, устный ответ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сутырина М. П., Огурцова Н. А.	Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.2	Выготский Л. С.	Лекции по психологии. Мышление и речь: -	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: [учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно- маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.
---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.