

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **84**

в том числе:

аудиторные занятия **64**

самостоятельная работа **8**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **64**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	48	48	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся системы научных знаний о закономерностях поведения и взаимодействия личности в группах, изучение социально-психологических феноменов и механизмов влияния общества на человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сурдопсихология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по социальной реабилитации
2.2.2	Технологии социальной реабилитации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне
Уровень 3	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия

Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Частично умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в
ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	Умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология групп						

1.1	Социализация и адаптация личности. /Лек/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Социальные установки (аттитюды) и ценностные ориентации. /Лек/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Самосознание и "Я-концепция". /Лек/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Общение как обмен информацией, взаимодействие и восприятие /Лек/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия). /Лек/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Конфликты: виды, причины и способы разрешения. /Пр/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Классификация групп (малые, большие, референтные). /Пр/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Групповая динамика: лидерство, сплоченность, групповое давление. /Пр/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Конформность: факторы и уровни конформного поведения. /Пр/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Социальная психология групп /Ср/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия						
2.1	Предмет, объект и задачи социальной психологии /Лек/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	История социально-психологических идей. /Лек/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Методы исследования в социальной психологии (наблюдение, опрос, эксперимент). /Лек/	5	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Феномены группового мышления. /Пр/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Психология толпы и механизмы заражения. /Пр/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Слухи и паника. /Пр/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.7	Психология межгрупповых отношений. /Пр/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Социальная психология общения и взаимодействия /Ср/	6	4	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	/Экзамен/	6	12	ПК 2.2. ОК 01. ОК 04. ПК 2.3. ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Предмет, задачи и методы социальной психологии.

История возникновения и развития социальной психологии.

Основные подходы к определению предмета социальной психологии.

Связь социальной психологии с другими науками.

Методы социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, социометрия и др.).

Общение как проблема социальной психологии: природа, функции, структура.

Вербальные и невербальные средства общения.

Социальная перцепция: механизмы межличностного восприятия, ошибки восприятия, стереотипы.

Понятие и виды социальных групп. Характеристика малых и больших групп.

Динамика малых групп: лидерство, групповая сплочённость, конформизм, групповое мышление.

Социальные роли и нормы. Ролевые конфликты.

Феномены подчинения и конформности. Эксперименты в социальной психологии (Аш, Милгрэм и др.).

Массовые социально-психологические явления: поведение толпы, паника, слухи.

Социализация личности: этапы, институты, механизмы.

Социальные установки: структура, формирование, изменение.

Социальное влияние: внушение, убеждение, подражание.

Конфликты в межличностных и групповых отношениях: виды, структура, способы разрешения.

Психология межгрупповых отношений: предрассудки, дискриминация, этноцентризм.

Личность в системе социальных отношений: статус, роль, социальная идентичность.

Прикладные аспекты социальной психологии (психология рекламы, управления, политики и др.).

5.2. Темы письменных работ

Агрессия и влияющие на неё факторы.

Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

Влияние культурной среды на методы воспитания.

Влияние людей друг на друга: теория и практика.

Влияние семьи на формирование личности ребёнка.

Использование групповых методов в обучении.

Когнитивный диссонанс (по Л. Фестингеру).

Конфликты в семье и методы их коррекции.

Конфликты и пути их разрешения.

Межэтнические отношения.

Проблема аттракции в социальной психологии: факторы, влияющие на аттракцию.

Проблема конформности в социальной психологии.

Проблема социальной взаимопомощи.

Психология влияния.

Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений (различные подходы: гештальт-группы, группы встреч, танцевальная терапия и др.).

Социально-психологические механизмы общения.

Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

Социометрия как специфический метод социальной психологии.

Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.

Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.

Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития общества.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания (Вопросы к экзамену):

«Отлично» Глубокое и прочное усвоение всего программного материала.

Умение последовательно, грамотно и логично излагать знания, связывать теорию с практикой. Свободное владение научным понятийным аппаратом. Уверенное выполнение практических и лабораторных заданий, умение обосновывать свои решения. Ответы на дополнительные вопросы без затруднений.

«Хорошо» Твёрдое знание основного материала, грамотное и по существу изложение. Допускаются незначительные неточности, не влияющие на общий уровень ответа. Способность применять теоретические положения на практике. Выполнение практических заданий с небольшими недочётами.

«Удовлетворительно» Усвоен только основной материал, но есть пробелы в деталях. Допускаются неточности, нарушена последовательность изложения. Испытываются затруднения при выполнении практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы неуверенные или неполные.

«Неудовлетворительно» Незнание значительной части программного материала. Существенные ошибки в ответах и при выполнении заданий. Большие затруднения при ответах на вопросы и выполнении практических работ.

Критерии оценки (Доклады):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Экзамен
2. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Чернышова О. В., Сарычев С. В.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л2.2	Лебедева Л. В.	Социальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л2.3	Кожевникова Т. А., Костарев В. В., Миронов А. Г.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 38, площадь 70,7 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.