

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Общая и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **12**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **60**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	42	42	42	42
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы знаний о фундаментальных закономерностях психики и особенностях развития человека на всех этапах жизни (онтогенезе)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сурдопсихология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	: знание задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично знает задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Недостаточно знает задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Не достаточно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Частично умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Фундаментальные основы общей психологии						
1.1	Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.2	Психология личности: мотивы, потребности, характер, темперамент, способности. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		

1.3	Психология психических состояний: эмоциональные состояния, стресс, мотивация. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.4	Методология и методы: принципы исследования психики. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.5	Психология познавательных процессов: /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.6	Психология личности: /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.7	Психология психических состояний /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.8	Методология и методы /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.9	/Ср/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. 2. Динамика развития в онтогенезе						
2.1	Детская психология: психология младенца, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.2	Психология подростка и юности: развитие в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.3	Психология взрослого человека: психология зрелости и среднего возраста. /Лек/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.4	Геронтопсихология: психология старости. /Лек/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.5	Детская психология /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.6	Психология подростка и юности /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.7	Психология взрослого человека /Пр/	2	4	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.8	Геронтопсихология: /Пр/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

2.9	/Ср/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 04. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
-----	------	---	---	-------------------------------	---------------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

«Общая и возрастная психология».

Раздел 1: Контрольные вопросы (для устного опроса, письменных тестов, экзаменационных билетов)

Модуль: Общая психология

1. Психология как наука: предмет, объект, задачи и место в системе наук.
2. Основные методы психологического исследования, их классификация и характеристики.
3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Понятие о деятельности: структура, виды, основные теории (А.Н. Леонтьев).
5. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие, их свойства и виды.
6. Внимание: определение, свойства, виды и теории внимания.
7. Память: процессы, виды, типы и теории памяти. Причины забывания.
8. Мышление и речь: виды, операции, формы мышления. Соотношение мышления и речи.
9. Воображение: виды, функции, приемы создания образов воображения.
10. Эмоции и чувства: базовые теории, функции, виды эмоциональных процессов.
11. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности.
12. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
13. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, мировоззрение.
14. Самосознание и «Я-концепция». Самооценка и ее виды.
15. Темперамент: основные теории (Гиппократ, И.П. Павлов) и психологические характеристики типов.
16. Характер: структура, акцентуации характера, формирование характера.
17. Способности: задатки и способности, виды, теории и развитие способностей.

Модуль: Возрастная психология

1. Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Понятие развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Ведущая деятельность.
3. Категория возраста в психологии. Психологический возраст. Периодизация психического развития.
4. Кризисы развития: сущность, структура и значение (по Л.С. Выготскому).
5. Психическое развитие в младенческом и раннем детском возрасте.
6. Психологическая характеристика дошкольного возраста: ведущая деятельность, новообразования.
7. Психологическая готовность к школьному обучению и ее компоненты.
8. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность, новообразования.
9. Подростковый возраст и его специфика. «Чувство взрослости». Кризис подросткового возраста.
10. Юношеский возраст: задачи развития, профессиональное и личностное самоопределение.
11. Психологическая характеристика зрелых возрастов (молодость, зрелость). Кризисы взрослости.
12. Психология старости и старения. Теории старения. Успешное старение.
13. Понятие развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Ведущая деятельность.

5.2. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ: Сравните теории развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по ключевым критериям (движущие силы, роль обучения, этапы).
2. Кейс-задание: Проанализируйте описанное поведение ребенка (подростка, взрослого). Определите вероятный возрастной период, ведущую деятельность, возможные кризисные явления. Дайте психологическое обоснование.
3. Диагностическое задание: Подберите и обоснуйте выбор методик для диагностики познавательных процессов (например, памяти, внимания) у детей определенного возраста.
4. Проектное задание: Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет (или кризиса подросткового возраста).
5. Анализ художественного произведения/фильма: На примере известного литературного персонажа или героя фильма проанализируйте проявления его темперамента, характера, ведущих мотивов.
6. Схема/таблица: Составьте сравнительную таблицу периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону.
7. Эссе: Напишите эссе на тему: «Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка».
8. Решение психологических задач: «Ребенок 2,5 лет на все просьбы взрослых отвечает «Нет!» и «Я сам!». О каком психологическом феномене идет речь? Объясните его причины и дайте рекомендации родителям».

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Контрольные вопросы):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет
2. Практические задания
3. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2009

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 38, площадь 70,7 кв.м.

Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс, школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс, функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека - 4 шт.

660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.