

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "

### Труд (технология) и методика обучения предмету рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель труда (технологии) в основной школе**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 262

в том числе:

аудиторные занятия 188

самостоятельная работа 50

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 188

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15		12 5/6		14		9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20	20	20	10	10	70	70
Лабораторные	26	26	36	36	36	36	20	20	118	118
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	10	10	10	10	8	8	36	36
Итого ауд.	46	46	56	56	56	56	30	30	188	188
Контактная работа	46	46	56	56	56	56	30	30	188	188
Сам. работа			4	4	16	16	30	30	50	50
Часы на контроль			12	12			12	12	24	24
Итого	46	46	72	72	72	72	72	72	262	262

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка студентов к профессиональной деятельности по преподаванию предмета труд (технология)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"
2.1.2	Основы организации образовательного процесса в основной школе
2.1.3	Теория и методика организации внеурочной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика МЗ
2.2.2	Учебная практика МЗ

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на пороговом уровне
Уровень 2	контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на базовом уровне
Уровень 3	контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	контролировать, корректировать, оценивать процесс обучения на пороговом уровне
Уровень 2	контролировать, корректировать, оценивать процесс обучения на базовом уровне
Уровень 3	контролировать, корректировать, оценивать процесс обучения на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками контроля, коррекции, оценки процесса обучения на пороговом уровне
Уровень 2	навыками контроля, коррекции, оценки процесса обучения на базовом уровне
Уровень 3	навыками контроля, коррекции, оценки процесса обучения на продвинутом уровне
<p><b>ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b></p>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать принципы организации процесса изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	знать принципы организации процесса изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания на базовом уровне
Уровень 3	знать принципы организации процесса изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания на продвинутом уровне





4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Семестр 3</b>							
1.1	Лекция 1. Государственная политика в сфере технологического образования /Лек/	3	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.2	Лекция 2. Проектирование урока /Лек/	3	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.3	Лекция 3. Оценочная деятельность /Лек/	3	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.4	Лекция 4. Характеристика инвариантного модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов" /Лек/	3	8	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.5	1. Единое содержание образование. Изучение ФГОС, ФРП по предмету труд (технология) /Лаб/	3	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.6	2. Анализ ЦОР, рекомендованных ФГОС для 5-6 класса /Лаб/	3	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.7	3. Проектирование рабочей программы, согласно ФРП для 5-6 класса. /Лаб/	3	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.8	4. Проектирование урока по модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов" для 5 класса по разделам "Технологии обработки конструкционных материалов", "Технологии обработки пищевых продуктов ", "Технологии обработки текстильных материалов" /Лаб/	3	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.9	5. Проектирование урока по модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов" для 6 класса по разделам "Технологии обработки конструкционных материалов", "Технологии обработки пищевых продуктов ", "Технологии обработки текстильных материалов" /Лаб/	3	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.10	6. Проектирование урока по модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов" для 7 класса по разделам "Технологии обработки конструкционных материалов", "Технологии обработки пищевых продуктов ", "Технологии обработки текстильных материалов" /Лаб/	3	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
<b>Раздел 2. Семестр 4</b>							
2.1	Разработка рабочей программы по предмету. Проектирование уроков по предмету для 5-9 класса по модулю "Производство и технологии" /Ср/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		

2.2	Лекция 5. Активные методы обучения /Лек/	4	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.3	Лекция 6. Уроки "Мир профессий" /Лек/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.4	Лекция 7. Характеристика инвариантного модуля "Производство и технологии" 5,6,7,8,9 класс /Лек/	4	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.5	1. Проектирование игрового урока п предмету труд (технология) для 5-6 класса /Лаб/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.6	2. Проектирование урока-дискуссии , диспута предмету труд (технология) для 5-6 класса /Лаб/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.7	3. Проектирование урока по модели смешанного обучения "Перевернутый класс" /Лаб/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.8	4. Проектирование урока по модели смешанного обучения "Смена рабочих зон" /Лаб/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.9	5. Проектирование дистанционного урока по модулю "Производство и технологии" /Лаб/	4	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.10	6. Проектирование уроков по модулю производство и технологии для 5,6,7,8,9 класса /Лаб/	4	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.11	7. Демонстрация фрагментов уроков по модулю "Производство и технологии" /Лаб/	4	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
2.12	Вопросы к экзамену /Экзамен/	4	12	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
	<b>Раздел 3. Семестр 5</b>						
3.1	Лекция 9. Характеристика инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» в 5,6,7,8,9 классе /Лек/	5	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.2	Лекция 10. Характеристика инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7,8,9 классе /Лек/	5	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.3	Лекция 11. Характеристика инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» /Лек/	5	4	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.4	1. Проектирование уроков по модулю "Компьютерная графика. Черчение" для 5,6,7,8,9 класса /Лаб/	5	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		

3.5	2. Проектирование уроков по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7,8,9 /Лаб/	5	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.6	3. Практическая работа. Тесты. Оценочная деятельность /Лаб/	5	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.7	4. Демонстрация фрагментов уроков /Лаб/	5	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
3.8	Проектирование уроков по модулю "Компьютерная графика. Черчение". Проектирование уроков по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". /Ср/	5	16	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
<b>Раздел 4. Семестр 6</b>							
4.1	Лекция 10. Характеристика инвариантного модуля «Робототехника» 5-9 класс /Лек/	6	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.2	Лекция 11. Характеристика вариантного модуля «Растениеводство. Животноводство» /Лек/	6	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.3	Лекция 12. Характеристика вариантного модуля «Автоматизированные системы» /Лек/	6	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		
4.4	1. Проектирование урока по модулю "Робототехника" 5-9 класс /Лаб/	6	10	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.5	2. Проектирование урока по модулю «Растениеводство. Животноводство» /Лаб/	6	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.6	3. Проектирование урока по модулю "«Автоматизированные системы»" /Лаб/	6	2	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.7	4. Демонстрация фрагментов уроков /Лаб/	6	6	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.8	Проектирование уроков по модулю "Робототехника", «Растениеводство. Животноводство», "«Автоматизированные системы»" /Ср/	6	30	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
4.9	Вопросы к экзамену /Экзамен/	6	12	ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.6. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего контроля:

Практическое занятие (лекция) №1

«Требования к современному уроку технологии»

Вопросы: Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности. Доля практической работы на уроке. Практическая направленность изделий.

Задание: Объясните задействованность учащихся на всех этапах урока.

Практическое занятие (лекция) №2

## «Структура урока технологии»

Вопросы: Урок в классе, в мастерских, на учебно-опытном участке. Доля самостоятельной работы на уроках.

Межпредметные связи.

Задание: Рассмотрите соответствие содержания урока возрастным особенностям детей.

Практическое занятие (лекция) №3

«Культура труда на уроках технологии»

Вопросы: Роль культуры труда в решении трудовых задач. Требования программ к культуре труда младших школьников.

Задание: Как воспитать умение подготовить рабочее место, поддерживать его в порядке в течение всего урока, умение быстро

и правильно убрать рабочее место, экономное расходование материалов, бережное отношение к инструментам, соблюдение техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.

Вопросы к экзамену

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.
3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Определение образования» понятий «технологическое образование», «техническое
8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
9. Определение понятия «методика обучения».
10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
17. Направления воспитательной работы учителя технологии.
18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
19. Современные средства обучения в технологическом образовании.
20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
24. Метод портфолио в технологическом образовании.
25. Кейс-метод в в технологическом образовании.
26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
31. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
32. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
33. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
34. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
35. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
36. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
37. Современные средства оценивания результатов обучения.
38. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
39. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
40. Методика разработки цифровых образовательных сред.
41. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
42. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.

43. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов

44. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

#### Вопросы к экзамену

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.

2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.

3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).

6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.

7. Определение образование» понятий «технологическое образование», «техническое

8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.

9. Определение понятия «методика обучения».

10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.

11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.

12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).

14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.

15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.

16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.

17. Направления воспитательной работы учителя технологии.

18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.

19. Современные средства обучения в технологическом образовании.

20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.

21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.

22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.

23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.

24. Метод портфолио в технологическом образовании.

25. Кейс-метод в в технологическом образовании.

26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.

28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.

29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.

30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий.

Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.

31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.

32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.

33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.

34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».

35. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
38. Современные средства оценивания результатов обучения.
39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
41. Методика разработки цифровых образовательных сред.
42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов
45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
<b>5.2. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к практической части, ситуационные задачи

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b> (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
<b>6.1.1. Основная литература</b> (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Кругликов Г. И.	Методика преподавания технологии с практикумом: [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство]	М.: Академия, 2002
Л1.3	Кругликов Г. И.	Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие	М.: Academia, 2007
Л1.4	Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Сапего И. П., Максимкина И. В.	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2018
Л1.5	Худяков А. Ю.	Методика преподавания технического труда: учебное пособие	Новополюцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024
Л1.6	Серебренников Л. Н.	Методика преподавания технологии (труда): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бортновский С. В., Коршунова В. В.	Профессиональное самоопределение школьников в предмете "Технология": учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет – 9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.
Универсальная столярно-слесарная мастерская: токарный станок по металлу-2 шт., лента-пильный станок по металлу-1 шт., лазерный станок с ЧПУ -1 шт., токарно-фрезерный станок -1 шт., токарный станок по дереву- 2 шт., гибочный станок- 1 шт., сверлильный станок-2 шт., наждачный станок- 2 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж подвал, помещение 1, комната 4, площадь 92,2 кв.м.
Универсальная столярно-слесарная мастерская: токарный станок по дереву - 3 шт., токарный станок по металлу - 1 шт., лента-пильный станок по дереву - 1шт., электролобзик(станок)- 2 шт., сверлильный станок - 1 шт., шлифовальный станок- 2 шт., наждачный станок - 1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж антресоль, помещение антресоль, комнаты 23, 24, 25, общая площадь 67,3 кв.м.
Кабинет обработки пищевых продуктов: электрическая плита - 1шт., вытяжка - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., микроволновая печь - 1 шт., блендер - 1 шт., холодильник - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 3, помещение 5, комната 15, площадь 22,1 кв.м.
Мастерская обработки текстильных материалов: комплект швейного набора для проведения школьного практикума по	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 3, помещение 5, комната 17, площадь 45,2 кв.м.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспект лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.