

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
**Теория и методика организации внеурочной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель труда (технологии) в основной школе**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 124
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 58
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 18 | 18 | 26 | 26 |
| Практические | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 26 | 26 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 50 | 50 | 74 | 74 | 124 | 124 |

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональной педагогической компетентности студента в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне |
| Уровень 2 | требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне |
| Уровень 3 | требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне |

| ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности | |
|---|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уровень 2 | требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уровень 2 | разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уровень 2 | навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Модуль. 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности | | | | | | |
| 1.1 | 1. Основы организации внеурочной деятельности и общения школьников /Лек/ | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.2 | 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в основной школе /Лек/ | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.3 | 3. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. /Лек/ | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.4 | 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| 1.5 | <p>Практическое занятие 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации. 1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Функции внеурочной деятельности. 4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания. 5. Методологические основы внеурочной деятельности. Практико-ориентированное задание: Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане основной школы. /Пр/</p> | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.6 | <p>Практическая работа 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности Вопросы: 1. Федеральный Закон No 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации. 3. Нормативные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации. внеурочную /Пр/</p> | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.7 | <p>Практическая работа 3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО. Вопросы: 1. Особенности направлений общеобразовательной организации. внеурочной работы 2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:– духовно-нравственное,– физкультурно-спортивное и оздоровительное, в 11 – социальное,– общеинтеллектуальное,– общекультурное. /Пр/</p> | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.8 | <p>Практическая работа 4. Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. Вопросы: 1. Типовые модели внеурочной деятельности. 2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. 3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности. 4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе. 5. Планирование внеурочной деятельности. /Пр/</p> | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.9 | <p>Практическая работа 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме» Практико-ориентированное задание. /Пр/</p> | 2 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.10 | Лекция 1. Воспитание во внеурочной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.11 | Лекция 2. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью. /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.12 | Лекция 3. Контроль внеурочной деятельности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.13 | Лекция 4. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.14 | Лекция 5. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.15 | Лекция 6. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.16 | Лекция 7. Свободное время школьника как социально-педагогическая категория /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.17 | Лекция 8. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.18 | Лекция 9. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников /Лек/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.19 | <p>Практическая работа 1. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности; - индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся»; - заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»; - эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников». <p>1. Опишите организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования</p> <p>2. Составьте, презентуйте и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ. /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.20 | <p>Практическая работа 2. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Практико-ориентированные задания: 1. Представьте в таблице сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:</p> <p>Предмет диагностики (Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника -- описать сущность диагностики. Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика -- описать сущность диагностики. Третий предмет диагностики это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика -- описать сущность диагностики).</p> <p>2. Разработайте программу внеурочной деятельности для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби).</p> <p>3. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию. /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.21 | <p>Практическая работа 3. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Методика проведения внеурочных занятий. 2. Анализ воспитательного занятия. 3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. 4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности. 5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности. /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.22 | <p>Практическая работа 4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Должностная воспитательной работе. инструкция заместителя 2. Должностная инструкция педагога-организатора. директора по 3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня. 4. Нормативные деятельность школы. /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.23 | <p>Практическая работа 5. Модели внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности. 2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). 3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»). 4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). 5. Инновационно-образовательная модель. 6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них). /Пр/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.24 | <p>Практическая работа 6. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании. 1. Современное состояние экологического образования в начальной школе 2. Базовые понятия экологического образования 3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации</p> <p>Практико-ориентированное задание:</p> <p>Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности. /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.25 | <p>Практическая работа 7. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности. 2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание: - духовно-нравственное развитие, воспитание; - художественно-эстетическое развитие, воспитание; - физкультурно-оздоровительная деятельность; - игровая деятельность; - работа с одаренными детьми; - общественно-полезная деятельность. 3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности 4. Инновационные внешкольной деятельности формы, технологии и содержание</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).</p> <p>2. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению (по выбору): - духовно-нравственное воспитание младших школьников; - художественно-эстетическое воспитание младших школьников; - физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании; - игровая деятельность; - работа с одаренными детьми; - общественно-полезная деятельность; - проектная деятельность в начальной школе. 3. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования. 4. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников. 5. Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную/культурную/экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:</p> <p>Пункты проекта: п.1 Название массовой акции (Ваши предложения) п.2 Тема акции и ее обоснование (Ваши предложения) п.3. Цели и задачи акции (Ваши предложения) п.4 Идея массовой акции (Ваши предложения) /Пр/</p> | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
|------|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.26 | <p>Практическая работа 8. Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников. 2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями. 3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении. 4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников. 5. Родители как участники педагогического процесса. 6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников. 7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы. 8. Специфика организации каникулярного свободного времени.</p> <p>Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. /Пр/</p> | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.27 | <p>СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга». СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. СРС 6. Составить библиографический список публикаций по вопросам внеурочной деятельности. СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов. /Ср/</p> | 3 | 26 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.28 | <p>СРС 1. Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы. СРС 3. Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности. /Ср/</p> | 2 | 32 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |
| 1.29 | Вопросы к экзамену /Экзамен/ | 3 | 12 | ПК 2.1. ПК 2.4. | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 5-9 классов.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. деятельности. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной
11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. Содержание внеурочной деятельности.
19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.
21. Модели внеурочной деятельности.
22. Документы, деятельности. определяющие содержание внеурочной
23. Общие формы организации внеурочной деятельности.
24. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.
- 25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе. 26. Контроль внеурочной деятельности.
27. Воспитание в педагогическом процессе.
28. Перевоспитание и самовоспитание личности.
29. Методы воспитания.
30. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

5.2. Фонд оценочных средств

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 5-9 классов.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. деятельности. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной
11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. Содержание внеурочной деятельности.
19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.
21. Модели внеурочной деятельности.
22. Документы, деятельности. определяющие содержание внеурочной
23. Общие формы организации внеурочной деятельности.
24. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.

25. Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе. 26. Контроль внеурочной деятельности.
27. Воспитание в педагогическом процессе.
28. Перевоспитание и самовоспитание личности.
29. Методы воспитания.
30. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка ответов на контрольные вопросы, экзамен по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Хабитова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учебное пособие | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020 |
| Л1.2 | Фархшатова И. А. | Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие | Оренбург : ОГПУ, 2021 |
| Л1.3 | | Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2016 |
| Л1.4 | Алхасов Д. С., Пономарев А. К. | Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.5 | Шмырёва Н. А., Панова О. С. | Теория и практика организации внеурочной деятельности | Кемерово : КемГУ, 2023 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Огановская Е., Гайсина С., Князева И. | Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5–7, 8 (9) классы: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2017 |
| Л2.2 | Янушенко С. П. [и др.] составители | Внеурочная деятельность в центрах «Точка роста» : сборник программ внеурочной деятельности: учебное пособие | Омск : ИРООО, 2024 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.