

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	120
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	76
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	12	12	12	12	24	24
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	30	30	46	46	76	76
Итого	52	52	68	68	120	120

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение компетенций по дисциплине "Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: МДК.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса

:	
Знать:	
Уровень 1	современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	уметь проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	уметь проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	уметь проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования современных программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проектирования современных программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования современных программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса на продвинутом уровне

ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

:	
Знать:	
Уровень 1	процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на пороговом уровне
Уровень 2	процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа процесса и результатов реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на пороговом уровне
Уровень 2	навыками анализа процесса и результатов реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа процесса и результатов реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на продвинутом уровне
ПК 3.6.: Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя						
1.1	Лекция 1. Основы деятельности классного руководителя. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.2	Лекция 2. Индивидуальная и групповая воспитательная работа /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.3	Лекция 3. Методика и технологии в работе классного руководителя. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.4	Лекция 4. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.5	Лекция 5. Профорientационная деятельность классного руководителя. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции

1.6	Практическая работа 1. Смоделировать внеклассное мероприятие нестандартной формы. Доклады: 1. Роль классного руководителя в системе воспитания. 2. Перечислите основные функции классного руководителя в школе. 3. Перечислите обязанности классного руководителя в школе. 4. Назовите типы классных руководителей в школе. 5. Перечислите задачи классного руководителя. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.7	Практическая работа 2. Составить план индивидуальной воспитательной работы. Доклады: 1. Методика индивидуальной воспитательной работы. 2. Методика групповой воспитательной работы /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.8	Практическая работа 3. Разработать план воспитательной работы класса. Доклады: 1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. 2. Технологии создания воспитывающей среды. 3. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.9	Практическая работа 4. Сплочение коллектива и формирования благоприятной эмоциональной атмосферы. Диагностика сплочения коллектива. Доклады: 1. Раскройте правила сплочения коллектива в основной школе. 2. Раскройте правила формирования благоприятной эмоциональной атмосферы. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.10	Практическая работа 5. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.11	Практическая работа 6. Составить методические рекомендации по организации и проведению внеклассного мероприятия по выбранной теме. Доклады: 1. Раскройте общие основы организации внеклассных мероприятий. 2. Раскройте общие основы проведения внеклассных мероприятий. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.12	Подготовка вопросов по теме. Подготовка методических рекомендаций по проведению внеклассных мероприятий. Проектирование плана работа классного руководителя с участниками образовательного процесса. /Ср/	2	30	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Семестр 3. Деятельность классного руководителя							
2.1	Лекция 1. Совместная деятельность классного руководителя с семьёй. /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		

2.2	Лекция 2. Совместная деятельность классного руководителя с коллегами /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.3	Лекция 3. Педагогическая диагностика и основы работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.4	Лекция 4. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.5	Лекция 5. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.6	Практическая работа 1. Проектирование родительских собраний; индивидуальной работы с родителями. Доклады: 1. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями. 2. Основы планирование работы с семьёй. Задание: Разработать план работы классного руководителя по проведению родительских собраний /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.7	Практическая работа 2. Взаимодействие классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (на выбор). 1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. 2. Взаимодействие классного руководителя с психологом. 3. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом. 4. Взаимодействие классного руководителя с библиотекарем. 5. Взаимодействие классного руководителя с медицинским работником. /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.8	Практическая работа 3. Педагогическая диагностика и основы работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Подбор методик диагностики. Решение кейсов. /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.9	Практическая работа 4. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.10	Практическая работа 5. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания» /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.11	Практическая работа 6. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» /Пр/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		

2.12	Разработка сценариев воспитательных мероприятий по темам /Ср/	3	46	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
------	---	---	----	-------------------------	---------------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Содержание воспитания в современной школе.
3. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
4. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
5. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы класса.
6. Класс как воспитательная система.
7. Моделирование воспитательной системы класса.
8. Развитие воспитательной системы класса: закономерности, противоречия, этапы.
9. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в классе.
10. Система информационного обеспечения управления воспитательным процессом в классе.
11. Психолого-педагогический анализ воспитательной системы класса.
12. Анализ воспитательного процесса классического коллектива.
13. Понятие диагностического анализа в воспитании личности школьника.
14. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
15. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
16. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
17. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности.
18. Содержание и планирование деятельности классного руководителя.
19. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом в классе.

Доклады:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Содержание воспитания в современной школе.
3. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
4. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
5. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы класса. 6. Класс как воспитательная система.
7. Моделирование воспитательной системы класса.
8. Развитие воспитательной системы класса: закономерности, противоречия, этапы.
9. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в классе.
10. Система информационного обеспечения управления воспитательным процессом в классе.
11. Психолого-педагогический анализ воспитательной системы класса.
12. Анализ воспитательного процесса классического коллектива.
13. Понятие диагностического анализа в воспитании личности школьника.
14. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
15. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
16. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
17. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности.
18. Содержание и планирование деятельности классного руководителя.
19. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом в классе.

Тест:

1. Кто является ключевым участником в системе воспитания в школе?
А) Директор В) Учитель С) Классный руководитель D) Родители
2. Какие основные функции выполняет классный руководитель?
А) Только учебные В) Только контрольно-наглядные С) Только воспитательные D) Учебно-воспитательные
3. Что включает в себя работа классного руководителя по учету индивидуальных особенностей каждого ученика?
А) Проведение дополнительных уроков В) Личностно-ориентированное взаимодействие С) Выделение ученикам отдельных задач D) Ограничение общения вне учебного процесса
4. Какие методы работы классного руководителя способствуют формированию самостоятельности учащихся?
А) Контроль и наказание В) Поддержка и поощрение С) Изоляция и невмешательство D) Выдвижение требований без обоснования
5. Какова роль классного руководителя в воспитании учеников?
А) Индивидуализация образовательного процесса В) Подготовка к олимпиадам и конкурсам С) Отсутствие контроля за поведением D) Поддержание дисциплины и учебного режима
6. Что означает понятие "диагностика в классе" для классного руководителя?
А) Процесс выявления проблем учащихся В) Разделение учеников на успешных и неуспешных С) Оценка знаний по всем предметам D) Проведение еженедельных тестов
7. Каким образом классный руководитель может способствовать развитию коллективного духа в классе?
А) Отделение одних учеников от других В) Проведение общих мероприятий и игр С) Изоляция некоторых учащихся D) Игнорирование конфликтов

8. Что является основой для успешного взаимодействия классного руководителя с учащимися?
 А) Авторитарный подход В) Демократичность и эмпатия С) Использование физического воздействия Д) Игнорирование проблем
9. Какой из принципов классного руководства наиболее важен для формирования доверительных отношений с учениками?
 А) Принцип авторитетности В) Принцип партнерства С) Принцип децентрации Д) Принцип изоляции
10. Что означает понятие "личностно-ориентированное обучение" для классного руководителя?
 А) Отсутствие заботы о личности ученика В) Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся С) Применение строгих правил и ограничений Д) Применение только универсальных методов обучения

(Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)

1. Современные программы воспитания
2. Организация воспитательного процесса
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы
5. Личностное развитие младших школьников.
6. Основные традиции воспитания в образовательной организации
7. Современные технологии воспитания младших школьников
8. Воспитательные дела
9. Формы воспитывающей деятельности.
10. Технологии воспитания
11. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников
12. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
13. Методика индивидуальной воспитательной работы
14. Методика групповой воспитательной работы
15. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя
16. Технология создания воспитывающей среды.
17. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий
18. Технология создания воспитывающей среды
19. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
20. Совместная деятельность классного руководителя и семьи
21. Совместная деятельность классного руководителя с коллегами
22. Общее понятие семейного воспитания
23. Методы и формы организации воспитания в семье
24. Принципы семейного воспитания
25. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей
26. Основы педагогической диагностики
27. Методы педагогической диагностики
28. Особенности процесса социализации младших школьников
29. Специфика делового общения
30. Основы профилактики и разрешения конфликта

5.2. Перечень видов оценочных средств

Тесты, темы докладов, темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.2	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н., Ситникова М. И., Тонков Е. В., Шеховская Н. Л., Шилова В. С., Акиншина И. Б., Ерошенкова Е. И., Ильинская И. П., Кролевецкая Е. Н., Кучерова О. Е., Макотрова Г. В., Михайлова Д. И., Мусаелян Е. Н., Мусина В. Е., Остапенко С. И., Тарасова С. И., Рагозина Л. Д., Холод В. Л.	Классное руководство: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л1.3	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н., Ситникова М. И., Тонков Е. В., Шеховская Н. Л., Шилова В. С., Акиншина И. Б., Ерошенкова Е. И., Ильинская И. П., Крелевецкая Е. Н., Кучерова О. Е., Макотрова Г. В., Михайлова Д. И., Мусаелян Е. Н., Мусина В. Е., Остапенко С. И., Тарасова С. И., Рагозина Л. Д., Холод В. Л.	Классное руководство: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Белинская А. Б.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л2.2	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска-1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 4, помещение 7, комната 6, площадь 47,8 кв.м.
---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.