

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	10
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной педагогической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	логику исследования,
Уровень 2	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
Уровень 3	характеристику исследовательских методов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
Уровень 2	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
Уровень 3	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;
Владеть:	
Уровень 1	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:	
Знать:	
Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
Уровень 2	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности
Уровень 3	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
Уметь:	
Уровень 1	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
Уровень 2	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
Владеть:	

Уровень 1	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 2	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 3	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы педагогической психологии						
1.1	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Пр/	2	8	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Ср/	2	6	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для итогового контроля:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников.
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии.
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии.
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).

27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого- педагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

Вопросы для текущего контроля (коллоквиум):

1. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
2. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
3. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
5. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
6. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
8. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоения от формирования навыков?
9. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
10. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
11. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
12. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
13. Профессиональная мотивация и методы её изучения.
14. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
15. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Задания для выполнения:

Задание 1

Обозначьте место педагогической психологии в проблемном поле психологии и педагогики. Определите связь педагогической психологии с другими науками.

Задание 2

Изобразите на схеме место педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3

Персоналистический, контекстуальный, парадигматический методологические подходы направлены на изучение психологической сущности воспитания и обучения. Персоналистический подход раскрывает влияние отдельных ученых на становление педагогической психологии как науки. Контекстуальный подход связан с анализом основных психологических закономерностей, свойственных процессам обучения, воспитания и личности учителя. Парадигматический подход представлен основными психологическими концепциями, обусловившими важнейшие технологии обучения и воспитания, техники воздействия в педагогическом общении и т. д. Проанализируйте раздел «История становления педагогической психологии» из учебника И. А. Зимней «Педагогическая психология» (М., 2004) и заполните таблицу:

Подход	Пример
Персоналистический	
Контекстуальный	
Парадигматический	

Задание 4

Сравните между собой концепции М. Монтессори, С. Френе и Вальдорфскую педагогику Р. Штайнера.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Роль ребенка (ученика) в указанных концепциях.
- 2 Роль учителя, принципы его взаимодействия с ребенком (учеником).
- 3 Опишите психологический «профиль» ребенка (ученика), прошедшего обучение в Монтессори-классе.
- 4 Опишите психологические особенности ученика, закончившего обучение по системе С. Френе.
- 5 Опишите психологический «профиль» ученика, формируемого в Вальдорфской педагогике.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине "Педагогическая психология":

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на семинарском занятии, эссе, психологический анализ урока, участие в круглом столе, научно-популярная статья, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 4, помещение 7, комната 8, площадь 67,6 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.