

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

### Основы организации образовательного процесса в основной школе

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	<b>Учитель труда (технологии) в основной школе</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является умение проектировать образовательную среду в основной школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"
2.1.2	Учебная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов

	<p>деятельности;</p> <p>преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>умеет на пороговом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>
Уровень 2	<p>умеет на базовом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>
Уровень 3	<p>умеет на продвинутом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>владеет на пороговом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p>
Уровень 2	<p>владеет на базовом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p>
Уровень 3	<p>владеет на продвинутом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,</p>

	предъявляемыми к современному уроку.
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
Уровень 2	знает на базовом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
Уровень 2	владеет на базовом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
<b>ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
Уровень 2	знает на базовом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
Уровень 3	знает на продвинутом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации

	обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Уровень 2	умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФООП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
<b>ПК 1.9.: Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми

	образовательными потребностями.
Уровень 2	знает на базовом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет разрабатывает и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и

	оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>						
1.1	ФГОС основного общего образования (ООО) /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Федеральный закон «Об образовании в РФ» /Лек/	1	1,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	СанПиН /Лек/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	ФГОС основного общего образования (ООО) /Ср/	1	3,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.5	Федеральный закон «Об образовании в РФ» /Пр/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.6	ФГОС основного общего образования (ООО) /Пр/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.7	СанПиН /Пр/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>						
2.1	Структура ООП ООО /Лек/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.2	целевой (цели, задачи), содержательный (программы предметов) /Пр/	1	1,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.3	целевой (цели, задачи), содержательный (программы предметов) /Ср/	1	0,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.4	организационный (календарный график, учебный план, план внеурочной деятельности) разделы /Пр/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		

2.5	Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная, семейное образование). Режим работы: расписание занятий, учебная неделя, перемены. Учет психологических и возрастных особенностей школьников 5-9 классов. /Ср/	1	8	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. Педагогические технологии и методы</b>						
3.1	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Лек/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.2	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Пр/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.3	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 4. Оценка образовательных результатов</b>						
4.1	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.2	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.3	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Пр/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 5. Внеурочная деятельность</b>						
5.1	Внеурочная деятельность /Лек/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
5.2	организация, направления, виды /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
5.3	организация, направления, виды /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. ФГОС основного общего образования (ООО): методологическая основа, структура и ключевые требования.
2. Три группы результатов освоения программы: личностные, метапредметные и предметные. В чем их различие?
3. Основная образовательная программа (ООП) школы: структура, порядок разработки и утверждения.
4. Учебный план основной школы
5. Внеурочная деятельность: цели, формы организации и отличие от дополнительного образования.
6. Системно-деятельностный подход как основа современного урока.
7. Типология уроков по ФГОС: уроки открытия новых знаний, рефлексии, развивающего контроля.
8. Технологическая карта урока: структура и принципы проектирования.
9. Методы формирования универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
10. Проектная и исследовательская деятельность: организация индивидуального итогового проекта в 9 классе.
11. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, развитие критического мышления, кейс-технологии.
12. Инклюзивное образование: особенности организации обучения для детей с ОВЗ в основной школе.
13. Система оценивания: стартовая, текущая, тематическая и итоговая диагностика.
14. Критериальное и формирующее оценивание: инструменты и значение для мотивации ученика.
15. Государственная итоговая аттестация (ГИА-9): нормативные основы и формы проведения (ОГЭ).
16. ВПР (Всероссийские проверочные работы): роль в мониторинге качества образования.
17. Психологические особенности подростка: как учитывать возрастной кризис при организации обучения.
18. Профориентационная работа в 5–9 классах: формы и методы
19. Взаимодействие школы и семьи: современные формы работы с родителями подростков.

Практическое занятие: Мотивация учебной деятельности и особенности организации учебно-познавательной деятельности школьника.

План

1. Понятие мотивации учебной деятельности.
2. Виды мотивации в подростковом возрасте.
3. Способы повышения мотивации учебной деятельности у школьников подросткового возраста.

Задания:

1. Подготовить устные ответы на вопросы.
2. Законспектировать статью по теме из периодического издания.

Тестовые задания:

1. Основные формы чувственного(эмпирического) знания:

- А) Суждение
- Б) Ощущение
- В) Восприятие
- Г) Умозаключение
- Д) Представление
- Е) Понятие

2. Основные формы рационального (теоретического) познания:

- А) Умозаключение
- Б) Ощущение
- В) Понятие
- Г) Восприятие
- Д) Представление
- Е) Суждение

3. Познание – это:

- А) особый вид отражательной деятельности человека;
- Б) отражение объективной действительности в сознании человека;
- В) комбинирование врожденных идей под влиянием эмпирических фактов.

4. Благодаря какой форме познания осуществляется первый контакт человека с материальным миром?

- А) Теоретической; Б) Чувственной.

Решение типовых задач:

- 1) Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
- 2) На основе тезиса «Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека» предложите ряд соответствующих правил – рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении.
- 3) Проранжируйте известные вам методы обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной атмосферы. Сопоставьте и обсудите свои варианты списков с однокурсниками.

Выпишите основные понятия дидактики:

дидактические концепции (теории);  
 дидактические системы  
 виды обучения;  
 репродуктивное обучение;  
 объяснительно-иллюстративное обучение;  
 проблемное обучение;  
 программированное обучение.

Решение ситуационных задач:

На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

1. универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды;
2. опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться;
3. главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае – через год;
4. главное – помочь девочке успокоиться и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

Вопросы для закрепления:

- 1 О связи педагогики с какой наукой идет речь?

В основе педагогических теорий лежат ее концепции. Она помогает педагогике в определении целей воспитания, в постижении сущности человека, законов развития природы и общества.

- 2 Назовите отрасль педагогики, включающая следующие разделы: методика развития речи, методика экологического воспитания, методика математического развития.

- 3 О какой задаче педагогики идет речь?

Для этого педагогика изучает закономерности процессов воспитания, обучения, образования, а также разрабатывает новые модели образовательного процесса.

- 4 Что явилось основным стимулом развития педагогической мысли в Киевской Руси?

- 5 Покажите исторический характер воспитания и образования

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка
3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
6. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП
7. Учебный план: понятие, виды, компоненты
8. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
10. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
11. Программа формирования универсальных учебных действий.
12. Примерная программа воспитания. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
13. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
14. Класно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
15. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
16. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
17. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
18. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
19. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
20. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка ответов на вопросы текущего контроля, выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, работа с ключевыми понятиями, подготовка рефератов. Аттестация комплексный экзамен по модулю «Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.4	Панина Т. С., Вавилова Л. Н.	Современные способы активизации обучения: учебное пособие	М.: Academia, 2008
Л1.5	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
Л1.6	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хугорской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

Л2.2	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003
------	---------------	-----------------------------------	-----------------

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.
--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.