

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Возрастная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О4 Психологии</b>
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	<b>Учитель труда (технологии) в основной школе</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	4
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Какунина Елена Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.4	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.5	Современные образовательные технологии и методы обучения
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.8	Педагогическая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство"
2.2.4	Модуль 6.1 "Основы программируемой микроэлектроники"
2.2.5	Модуль 6.2 "Основы схемотехники"
2.2.6	Модуль 4 "Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования "
2.2.7	Основы педагогики
2.2.8	Физическая культура
2.2.9	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.10	Демонстрационный экзамен
2.2.11	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.12	Основы педагогического мастерства
2.2.13	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.14	Производственная практика М1
2.2.15	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.2.16	Учебная практика М2
2.2.17	Производственная практика М2
2.2.18	Учебная практика М3
2.2.19	Производственная практика М3
2.2.20	Основы программируемой микроэлектроники
2.2.21	Учебная практика М 6.1
2.2.22	Производственная практика М 6.1
2.2.23	Основы схемотехники
2.2.24	Учебная практика М 6.2
2.2.25	Производственная практика М 6.2
2.2.26	Основы бережливого производства
2.2.27	Современные образовательные технологии и методы обучения
2.2.28	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.29	Труд (технология) и методика обучения предмету
2.2.30	3D-моделирование и прототипирование
2.2.31	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем
2.2.32	Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов
2.2.33	Учебная практика М4
2.2.34	Производственная практика М4
2.2.35	Материаловедение и новые материалы

2.2.36	Дизайн и декоративное творчество
2.2.37	Передовые производственные технологии
2.2.38	Техническое творчество и основы проектирования
2.2.39	Электротехника и электроника
2.2.40	Модуль 5 "Преддипломная практика"
2.2.41	Преддипломная практика
2.2.42	Основы разработки виртуальных инструментов
2.2.43	Инженерная и компьютерная графика
2.2.44	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.45	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.46	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.47	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.48	Педагогическая психология
2.2.49	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.50	Психология общения
2.2.51	Экзамен по модулю 1
2.2.52	Экзамен по модулю 6.1
2.2.53	Экзамен по модулю 6.2
2.2.54	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.55	Подготовка к демонстрационному экзамену

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь на пороговом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	уметь на базовом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	уметь на продвинутом уровне находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть на пороговом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	владеть на продвинутом уровне способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>							
1.1	Феноменология развития /Лек/	2	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Феноменология развития /Пр/	2	6	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1		
1.3	Феноменология развития /Ср/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	Психологическая характеристика возрастных периодов /Лек/	2	6	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1		
1.5	Психологическая характеристика возрастных периодов /Пр/	2	10	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1		
1.6	Психологическая характеристика возрастных периодов /Ср/	2	2	ОК 01.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Предмет и проблемы психологии развития.
2. Методы изучения психического развития человека. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Факторы и условия психического развития.
4. Движущие силы и механизмы психического развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Особенности процесса психического развития, формы и области психического развития.
7. Подходы к пониманию психического развития в зарубежной психологии.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее отечественные «приемники».
9. Качественные характеристики возрастного периода (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис, новообразование).
10. Подходы к периодизации психического развития. Их сравнительная характеристика.
11. Д. Б. Эльконин о периодизации психического развития.
12. Характеристика внутриутробного периода развития. Психофизиология развивающегося ребенка. Функции матери в период внутриутробного развития ребенка.
13. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни. Проблемы психического развития ребенка младенческого возраста.
14. Особенности и проблемы психического развития детей раннего возраста.
15. Особенности деятельности ребенка раннего возраста. Сущность манипулятивных и предметных действий.
16. Основные особенности и проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
17. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
19. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы, их происхождение, проявление и новообразования.
21. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
22. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста. Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития и новообразования старшего школьного возраста. Проблемы психического развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблемы взрослости и геронтогенеза.

Типовые тестовые задания:

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:
  - а) онтогенезе;
  - б) филогенезе;
  - в) истории
2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:
  - а) наблюдение;
  - б) беседа;
  - в) анализ продуктов деятельности;
  - г) тесты;
  - д) эксперимент;
  - е) социально-психологические методы;
  - ж) все ответы верны.
3. Экспериментально-генетический подход включает:
  - а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
  - б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
  - в) оба ответа верны.
4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:
  - а) хаотичными;
  - б) последовательными

5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:
- а) в раннем возрасте;
  - б) в период полового созревания;
  - в) в зрелом возрасте.
6. "Биологический каркас личности" – это:
- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
  - б) промежуточный результат такого взаимодействия;
  - в) оба ответа верны.
7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:
- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
  - б) отсутствие у них определенной степени зрелости
8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:
- а) конвергенции.
  - б) стохастической (вероятностной);
  - в) функциональной;
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:
- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
  - б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
  - в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.
10. Представителем функциональной теории является:
- а) З.Фрейд;
  - б) Э. Геккель;
  - в) Л.С. Выготский.
11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:
- а) функциональным;
  - б) биологизаторским;
  - в) психоаналитическим.
12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:
- а) Д.Б. Эльконин;
  - б) Л.С. Выготский.
13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
  - б) предметно-манипулятивная деятельность;
  - в) оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- а) игра;
  - б) учебная деятельность;
  - в) интимно-личностное общение;
  - г) учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
  - б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
  - в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
  - б) дошкольного;
  - в) младшего школьного;
  - г) подросткового;
  - д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
  - б) 1-3 года;
  - в) 3-7 лет;
  - г) 7-11 лет.

18. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- начальный;
  - эмбриональный;
  - плодный.
19. "Комплекс оживления" – это:
- особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
  - простая реакция на взрослого.
20. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- попытка сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
  - появление "комплекса оживления";
  - избирательность общения со взрослыми.
21. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- 3-4 года;
  - 4-5 лет;
  - старше 5 лет.
22. Дошкольный возраст характеризуется:
- интенсивностью игр как ведущей деятельности;
  - возникновением и развитием рефлексии;
  - формированием новых мотивов;
  - все ответы верны.
23. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- допонятийной;
  - понятийной.
24. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
  - овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
  - сформированность познавательного интереса к окружающему;
  - сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
  - сформированность определенной жизненной позиции;
  - все ответы верны.
25. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:
- выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
  - склонность к примитивной лжи и вымыслам;
  - легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
  - реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
  - побеги из дома;
  - все ответы верны.
26. Препубертатный период – это:
- подготовительный период биологической зрелости;
  - период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
  - достижение окончательной биологической зрелости.
27. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:
- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| предподростковый  | а) препубертатный период |
| подростковый      | б) постпубертатный       |
| юношеский возраст | в) пубертатный.          |
28. Акселерация – это:
- усиление признаков полового созревания;
  - массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
  - замедление темпов полового созревания.
29. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:
- учебная деятельность;
  - интимно-личностное общение;
  - учебно-профессиональная деятельность;
  - все ответы верны.
30. Целями психического развития в период ранней юности выступают:
- формирование знаний, умений и навыков;
  - усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
  - оба ответа верны.

Типовые вопросы и задания к письменной (контрольной) работе (защита в групповом формате)

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития (по работе Выготского Л.С. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития).
2. В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология).

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - социальная ситуация развития

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - ведущий вид деятельности

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - кризис

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - новообразование

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - возраст

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретки».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка рефератов, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение, подготовка ответов на контрольные вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития	М.: Академия, 2007
ЛП.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 4, помещение 7, комната 8, площадь 67,6 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.