

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Основы бережливого производства рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |   |
|--|---|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>Г6 Философии, экономики и права</b>  |
| Учебный план   | 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)                          |
| Квалификация   | Учитель труда (технологии) в основной школе<br>Учитель основ безопасности и защиты Родины |
| Форма обучения   | <b>очная</b>  |
| Часов по учебному плану                                      | 36  |
| в том числе:   |   |
| аудиторные занятия   | 28  |
| самостоятельная работа                                       | 8   |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 28  |

### Распределение часов дисциплины по

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | уп      | рп | уп    | рп |
| Неделя                                    | 15      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Практические                              | 14      | 14 | 14    | 14 |
| Итого ауд.                                | 28      | 28 | 28    | 28 |
| Контактная работа                         | 28      | 28 | 28    | 28 |
| Сам. работа                               | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого                                     | 36      | 36 | 36    | 36 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Лобанова Н.И.; к.э.н., доцент, Акулич В.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы бережливого производства**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели учебной дисциплины «Основы бережливого производства» – научить студентов «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | СГ  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Безопасность жизнедеятельности  |
| 2.1.2             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                               |
| 2.1.3             | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Обеспечение безопасности образовательных организаций  |
| 2.2.2             | Экологическая безопасность  |
| 2.2.3             | Опасные ситуации и защита от них  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

|                 |  |
|-----------------|--|
| :               |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  |
| Уровень 2       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  |
| Уровень 3       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| Уровень 2       | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;   |
| Уровень 3       | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах; инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации.   |
| Уровень 2       | основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах;   |
| Уровень 3       | основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |                               |            |   |
|---|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|---|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы      | Инте ракт. | Примечание                                  |
|   | <b>Раздел 1. Теоретические основы, стратегии, инструменты и реализация концепции бережливого производства.</b>           |                |       |             |                               |            |   |
| 1.1   | Эффективность деятельности организации. Внутренняя и внешняя эффективность организации /Лек/                             | 5              | 2     | ОК 07.      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2      |            |   |
| 1.2   | Инструменты бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы /Лек/                           | 5              | 4     | ОК 07.      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2      |            |   |
|   | <b>Раздел 2. Стратегия клиентоориентированности, стандартизация и непрерывное совершенствование.</b>                     |                |       |             |                               |            |   |
| 2.1   | Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. /Лек/               | 5              | 4     | ОК 07.      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2      |            |   |
| 2.2   | Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. /Лек/  | 5              | 4     | ОК 07.      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2      |            |   |
|   | <b>Раздел 3. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.</b>   |                |       |             |                               |            |   |
| 3.1   | Корпоративная культура: понятие, виды. /Пр/  | 5              | 4     | ОК 07.      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            | Тесты, творческое задание, письменный опрос |
| 3.2   | Структура и содержание корпоративной культуры. /Пр/  | 5              | 4     | ОК 07.      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            | Тесты, творческое задание, письменный опрос |
| 3.3   | Определение ключевых элементов корпоративной культуры организации. /Пр/  | 5              | 6     | ОК 07.      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            | Тесты, творческое задание, письменный опрос |
| 3.4   | Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) /Ср/ | 5              | 8     | ОК 07.      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            | Вопросы к зачету                            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль:

Тесты:

Тестовое задание

Время выполнения 20 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1 Кто считается родоначальником концепции бережливого производства на предприятии?

- 1 Эдвардс Деминг;
- 2 Уолтер Эндрю Шухарт;
- 3 Тайити Оно;
- 4 А. Гастев?

2 Родоначальником систем управления, основанных на постоянном совершенствовании, стала компания:

- 1 IBM\$;
- 2 Apple;
- 3 Microsoft;
- 4 Toyota

3 Вклад Ф.Тейлора в формирование концепции бережливого производства связан:

- 1 с определением и развития творческого потенциала рабочих;
- 2 разработкой подходов по рационализации труда;
- 3 расчленением производственного процесса на операции, приемы, движения;
- 4 разработкой взаимозаменяемых узлов

4 К основным достоинствам поточного производства Г. Форда можно отнести:

- 1 обеспечение разнообразия выпускаемой продукции;
- 2 стандартизация производства;
- 3 максимальное разделение труда;
- 4 применение станков общего назначения

5 Киитиро Тоеда предложил к внедрению:

- 1 расчленение производственных процессов на операции, приемы и движения;
- 2 принцип «сверху-вниз»;
- 3 инновационную систему финансового анализа;
- 4 принцип «автономизации»

6 А.К. Гастев внес вклад в становление бережливого производства:

- 1 исследованием методов активизации способностей работников;
- 2 созданием теории трудовых движений;
- 3 созданием метода проектирования и установления нормативной продолжительности типовых движений;
- 4 созданием методики рационального производственного обучения

7 LEAN-подход предполагает:

- 1 отсутствие состояния «так хорошо»;
- 2 краткосрочную стратегию развития;
- 3 нормирование объема истинной работы;
- 4 развитие творческих способностей персонала

8 К результатам внедрения бережливого производства можно отнести:

- 1 сокращение персонала;
- 2 гибкость производственной системы;
- 3 максимально полное удовлетворение требований потребителей;
- 4 построение корпоративной структуры

9 Бережливое производство – это:

1. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
3. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
4. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
5. новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

10 Бережливость в современной жизни, это:

- 1 приход в кабинет врача без очереди;
- 2 установка приборов учета холодной воды в квартире;
- 3 ношение одной и той же одежды в любое время года

Критерии оценки выполнения тестового задания:

- 90 – 100% правильных ответов - «отлично»
- 80 – 89% правильных ответов – «хорошо»
- 70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Творческое задание:

Время выполнения 30 мин.

1 Опишите применение ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю

2 Опишите применение ГОСТ Р 56907— 2016. Бережливое производство

Визуализация на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю

3 Опишите применение ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство.

Стандартизация работы на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю

Критерии оценки творческого задания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- дает точное определение и истолкование основных понятий.
- при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а проявляет самостоятельность и аргументированность суждений;
- умеет делать обобщения и собственные выводы;
- соблюдает культуру устной (письменной) речи

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но:

- допускает одну - две негрубые ошибки или не более двух недочетов, но может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе:

- имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- отвечает неполно на вопросы, допуская одну - две грубые или три - четыре негрубых ошибок при ответе на все вопросы, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение;
- испытывает затруднения в приведении примеров практического применения знаний;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может ответить на вопрос или:

- не знает или не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не приводит примеры практического применения знаний;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика заданий на проверочную работу (письменный опрос):

- 1 Назовите основателей концепции бережливого производства?
- 2 Охарактеризуйте основные исторические этапы становления концепции бережливого производства
- 3 Кто является основоположником концепции научной организации труда в СССР? В чем состоит его вклад в ее становление?
- 4 Назовите основные цели бережливого производства
- 5 Назовите области применения бережливого производства
- 6 Что вы понимаете под термином Lean-технологии? С чем связано его появление?
- 7 Приведите примеры Российских компаний, внедряющих концепцию бережливого производства

## 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Кого можно назвать основателями концепции бережливого производства?
2. В чем ценность японской системы Total-TPS с позиции развития производственных систем?
3. Почему внедрение системы менеджмента бережливого производства позволяет организациям лучше справляться с кризисными явлениями в экономике?
4. Охарактеризуйте основные этапы становления концепции бережливого производства.
5. Назовите основные цели внедрения системы бережливого производства.
6. Назовите основные принципы бережливого производства и охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте основные виды потерь на предприятии.
8. В чем особенности «муда», «мури» и «мура»?
9. Охарактеризуйте основные методы бережливого производства.
10. Перечислите принципы организации деятельности по улучшению производственных процессов.
11. Охарактеризуйте визуализацию как метод бережливого производства.
12. Охарактеризуйте методы активизации персонала на промышленных предприятиях.
13. Представьте сравнительную характеристику выталкивающего и вытягивающего типов производства.
14. Охарактеризуйте стадии планирования традиционной системы управления процессами.
15. К каким результатам приводит организация сбалансированного производства?

16. Какие составляющие необходимо учитывать при расчете коэффициента ОЕЕ?
17. Как рассчитать готовность работы оборудования?
18. Как рассчитать производительность оборудования?
19. Какими факторами характеризуется способность сотрудника к труду?
20. Охарактеризуйте оценку эффективности работы сотрудников.
21. Что включает в себя поток создания ценности?
22. Охарактеризуйте уровень цепи поставок.
23. Охарактеризуйте процесс создания ценности.
24. Охарактеризуйте применение цикла PDCA в процессе управления потоком создания ценности.
25. Что такое валидация продукции?
26. Что из себя представляет карта потока создания ценности?
27. Какие факторы учитываются при проведении анализа текущего состояния потока создания ценности?
28. Перечислите основные технологические характеристики потока создания ценности.
29. Какие достоинства имеет построение карты потока создания ценности?
30. Что представляет собой система «Канбан»?
31. Для чего необходимо внедрять систему SMED?
32. Что является целью внедрения TPM?
33. Охарактеризуйте восемь принципов TPM.
34. Какой тип организации производства поддерживает система «точно время»?
35. Перечислите основные цели внедрения системы SMED.
36. Как выглядит треугольная (сигнальная) карточка – «канбан»?
37. Как выглядит «канбан» - карточка производственного заказа?
38. Что в себя включает процесс хронометража?
39. Охарактеризуйте последовательность выполнения хронометража.
40. Охарактеризуйте структуру рабочего времени

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, творческое задание, письменный опрос, вопросы для подготовки к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---|---|---------------------|
| Л1.1 | Староверова К. О.   | Основы бережливого производства: учебник для спо  | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.2 | Царенко А. С.,<br>Гусельникова О. Ю.  | Основы "бережливого производства" в государственном управлении: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Лапшова О. А.,<br>Баудер Е. А., Гадиев<br>Г. А., Ганичева Е. В.,<br>Кондрашов В. М.,<br>Савченко Ю. Ю.,<br>Соколова И. С.,<br>Василенко С. А.,<br>Шеломенцева М. В.,<br>Яшенкова Н. А.,<br>Земляк С. В. | Управление персоналом: учебник и практикум для спо                                      | Москва: Юрайт, 2026 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Елагина В. Б., Царева<br>Г. Р.  | Менеджмент качества и основы бережливого производства:<br>учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский<br>государственный<br>технологический университет,<br>2019   |
| Л2.2 | Грудина О. Н.,<br>Запорожец Д. В.,<br>Звягинцева О. С.,<br>Кенина Д. С.,<br>Левушкина С. В. | Основы бережливого производства: учебное пособие                          | Ставрополь: Ставропольский<br>государственный аграрный<br>университет (СтГАУ), 2022 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория: учебная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор-1 шт. | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 4 площадь 90,8 кв.м. |
|--|--|

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.