

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ
РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Технологии организации досуга и поддержки детской
деятельности в в процессе воспитания с
практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	80
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)	Итого	
Неделя	9	5	6
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	18		18
Практические	18		18
В том числе в форме практ.подготовки	22		22
Итого ауд.	36		36
Контактная работа	36		36
Сам. работа	44		44
Итого	80		80

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 6

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс организации досуга и поддержки детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные требования к безопасной и доступной информационной среде группы для дошкольников (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая допустимые форматы, объёмы и способы предъявления информации с учётом возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы и приёмы адаптации информационных ресурсов (печатных, цифровых, мультимедийных) для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно - двигательного аппарата и др.
Уровень 3	знать принципы проектирования и оценки эффективности информационной среды группы как компонента образовательной программы, включая критерии отбора контента, технические и эргономические требования, механизмы интеграции с коррекционно - развивающей работой и взаимодействием с семьями.
Уметь:	
Уровень 1	уметь отбирать и использовать доступные цифровые и нецифровые информационные ресурсы (иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, простые интерактивные приложения), адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	уметь проектировать элементы информационной среды группы (тематические стенды, мультимедийные презентации, дидактические пособия, мини - библиотеку) с учётом образовательных задач и особых потребностей воспитанников, включая требования доступности и безопасности.
Уровень 3	уметь разрабатывать и внедрять комплексную программу формирования информационной культуры в группе, интегрируя цифровые и традиционные ресурсы, координируя работу педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также вовлекая родителей в поддержку информационной грамотности детей.
Владеть:	
Уровень 1	владеть практическими навыками использования доступных цифровых и мультимедийных средств (интерактивная доска, планшет с адаптированными приложениями, аудио - и видеоматериалы) для решения простых образовательных задач в работе с дошкольниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации и модификации информационных ресурсов (визуальных, аудио, текстовых) под особые образовательные потребности детей: умение упрощать контент, добавлять субтитры/сурдоперевод, изменять контрастность и размер элементов, подбирать альтернативные форматы представления информации.
Уровень 3	владеть методами проектирования и управления комплексной информационной средой группы

ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные приёмы установления эмоционального контакта и создания безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Уровень 2	знать методы адаптации образовательных и игровых заданий под индивидуальные возможности детей с разными типами нарушений (речевыми, двигательными, сенсорными, когнитивными), включая подбор альтернативных средств коммуникации и вспомогательных технологий.
Уровень 3	знать принципы проектирования индивидуализированных маршрутов педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, включая механизмы взаимодействия с родителями, педагогами и профильными специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) для обеспечения преемственности и системности сопровождения.
Уметь:	
Уровень 1	уметь устанавливать доброжелательный контакт и поддерживать эмоциональное взаимодействие с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью), используя доступные средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные) для включения его в совместную деятельность.
Уровень 2	уметь адаптировать игровые и образовательные задания под индивидуальные возможности ребёнка с учётом типа и степени выраженности нарушения (речевого, двигательного, сенсорного и др.), подбирая вспомогательные средства и модифицируя способы выполнения действий.
Уровень 3	уметь проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, координируя усилия педагогов, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и родителей для обеспечения непрерывности и системности сопровождения ребёнка.
Владеть:	
Уровень 1	владеть базовыми приёмами эмоционального и коммуникативного взаимодействия с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): использовать невербальные средства, простые речевые инструкции, игровые методы для включения ребёнка в совместную деятельность и поддержания его активности.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации образовательной среды и заданий под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ (подбор вспомогательных средств, модификация материалов, дробление заданий, использование альтернативных способов коммуникации), чтобы обеспечить доступ к деятельности и постепенное развитие самостоятельности.
Уровень 3	владеть методами проектирования и координации комплексной поддержки ребёнка в рамках адаптированной программы: интегрировать усилия педагогов, специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и семьи; отслеживать динамику развития, корректировать стратегии поддержки и оценивать их эффективность в долгосрочной перспективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

Раздел 1.							
1.1	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. Педагогическая диагностика уровня развития досуговой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями /лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации досуговой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации досуговой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.4	Особенности досуговой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		

1.5	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		
1.6	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		
1.7	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности/Лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности/Пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.15	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.16	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.17	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.21	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Сам/	6	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практико-ориентированные задания

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по использованию игрушек, в том числе пальчиковых, с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
4. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
6. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха.
7. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
8. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по музыке с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
9. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по музыке с детьми, имеющими нарушения зрения.
10. Выявление особенностей уровня развития досуговой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по подвижным играм с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
13. Составление характеристики уровня развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
15. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по использованию игрушек, в том числе пальчиковых, с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения.
16. Составление характеристики уровня развития досуговой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.
17. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по подвижным играм с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения.
18. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные задания

1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
4. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по ритмике с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
6. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха.
7. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
8. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по музыке с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
9. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения.
10. Выявление особенностей уровня развития досуговой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
13. Составление характеристики уровня развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
15. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения.
16. Составление характеристики уровня развития досуговой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.
17. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения.
18. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Особенности досуговой деятельности и поддержки у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности досуговой деятельности и поддержки у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Особенности досуговой деятельности и поддержки у дошкольников с умственной отсталостью.
4. Педагогическая диагностика развития досуговой деятельности и поддержки дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.
6. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.
7. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности и поддержки в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.
9. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации досуговой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Планирование коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
11. Особенности развития досуговой деятельности и поддержки у дошкольников с нарушениями слуха.
12. Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
13. Педагогическая диагностика развития досуговой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
14. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по досуговой деятельности в соответствии

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практико-ориентированные задания, письменные задания, вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцора С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындина Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.
---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.