

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ  
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"  
Производственная практика М1**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	156
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	148
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	144	144	144	144
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	148	148	148	148
Итого	156	156	156	156

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций в рамках производственной практики

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.1.2	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика МЗ
2.2.2	Демонстрационный экзамен

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерных образовательных программ;
Уровень 2	особенности работы в компенсирующих, оздоровительных и комбинированных группах, включая специфику детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Уровень 3	передовые научные исследования в области дошкольного образования и физического развития;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять стандартные методы физического воспитания (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки);
Уровень 2	адаптировать образовательные программы и методы работы для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
Уровень 3	внедрять инновационные технологии физического воспитания и оздоровления (игровые тренажеры, сенсорные комнаты, элементы йоги для детей и пр.);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации режимных моментов в группах общеразвивающей направленности: приёма детей, питания, сна, прогулок, утренней гимнастики, закаливания (в рамках базовых рекомендаций);
Уровень 2	методиками работы в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности: учётом особенностей детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР и др.);
Уровень 3	технологиями проектирования комплексных образовательных программ, интегрирующих физическое развитие с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим направлениями;
<b>ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.
Уровень 2	методы адаптации программы под потребности разных категорий детей (например,

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития);
Уровень 3	механизмы интеграции образовательных областей в программе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие наряду с физическим);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями по вопросам адаптации и режима дня ребёнка;
Уровень 2	учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР и др.) при планировании занятий;
Уровень 3	организовывать и проводить мастер-классы, семинары для педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья дошкольников;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми приёмами физического воспитания: проведением подвижных игр, физкультминуток, простых гимнастических упражнений с учётом возраста детей;
Уровень 2	технологиями коррекционно-развивающей работы: применением дыхательных гимнастик, ЛФК (в рамках компетенции педагога), сенсорных и моторных тренингов;
Уровень 3	методами координации междисциплинарной команды специалистов (воспитатель, логопед, психолог, медсестра, инструктор по физкультуре) для реализации индивидуальных программ развития;
<b>ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые требования действующих санитарных правил (СанПиН) к организации режима дня, физическому воспитанию, оборудованию помещений и территории ДОУ;
Уровень 2	детализированные требования СанПиН к оборудованию помещений, организации питания, гигиеническим нормам.
Уровень 3	методы оценки эффективности образовательных программ с точки зрения укрепления здоровья детей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вести базовую педагогическую документацию (план работы, табель посещаемости);
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
Уровень 3	оценивать соответствие материально-технической базы ДОУ действующим санитарным нормам и предлагать пути её совершенствования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями создания безопасной предметно-пространственной среды: расстановкой мебели, размещением игрового и спортивного оборудования согласно СанПиН;
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями, включая адаптацию программ физического воспитания;
Уровень 3	навыками анализа эффективности педагогических технологий: обработкой данных мониторинга, составлением аналитических отчётов, корректировкой программ на основе полученных результатов;
<b>ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, включая их

	психофизиологические характеристики;
Уровень 2	современные педагогические технологии, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей;
Уровень 3	нюансы применения СанПиН в нестандартных ситуациях (например, при эпидемиологических угрозах).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать явные признаки недомогания у детей и своевременно информировать медицинскую сестру.
Уровень 2	организовывать коррекционно-развивающую работу в сотрудничестве с логопедом, психологом, дефектологом;
Уровень 3	оперативно реагировать на изменения санитарно-эпидемиологической обстановки (вводить дополнительные профилактические меры, корректировать режим дня);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами наблюдения за состоянием здоровья детей: распознаванием явных признаков недомогания (повышенная температура, вялость, жалобы на боль) и своевременным информированием медработника;
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями, включая адаптацию программ физического воспитания;
Уровень 3	инновационными методиками физического воспитания и оздоровления: применением игровых тренажеров, элементов детской йоги, сенсорных комнат, адаптивных спортивных игр;
<b>ПК 1.5.: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования к организации безопасной среды в ДОУ.
Уровень 2	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
Уровень 3	Основы педагогического контроля физического здоровья и психологического благополучия детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить педагогическое наблюдение и фиксировать динамику развития детей с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	организовывать инклюзивное взаимодействие детей в комбинированной группе;
Уровень 3	консультировать родителей по вопросам оздоровления и физического развития ребёнка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основами взаимодействия с родителями: информированием о режиме дня, питании, прогулках, рекомендациях по укреплению здоровья ребёнка;
Уровень 2	технологиями мониторинга здоровья и развития: ведением карт наблюдений, фиксацией динамики физического и психоэмоционального состояния детей;
Уровень 3	технологиями организации просветительской деятельности: проведением мастер-классов, семинаров, вебинаров для педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья дошкольников;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Производственная практика М1</b>						
1.1	Ознакомление с организационными основами практики, обязательной документацией	2	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5			

1.2	Планирование документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью/Пр/	2	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью/Ср/	2	74	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью /Ср/	2	74	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы

1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Письменно подготовить отчет по практике:

1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы к зачету

1. Планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы
2. Отчет по практике
3. Вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Барина Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Петряков П. А., Шувалова М. Е.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет психолога: стол-песочница - 4 шт., стол детский – 1 шт., стул детский – 1 шт., письменный стол – 2 шт., моноблок ACER – 1 шт., МФУ – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 8, площадь 12,9 кв.м.
Кабинет логопеда – дефектолога: гамак – 1 шт., ковер – 1 шт., кресло – 2 шт., облучатель – 1 шт., стол детский – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стол-песочница – 1 шт., стул детский – 3 шт., стул офисный – 1 шт., дидактический материал, акустическая система – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 36, площадь 10,8 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда: стол детский – 2 шт., стол-песочница – 1 шт., дидактический материал	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 12,8 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Производственная практика М1» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к самостоятельной работе (написание отчета по практике) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

