

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	136		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	144	144	144	144
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение комплексного закрепления и применения полученных теоретических знаний и практических умений, а также подготовить обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере специального дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.2	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"
2.1.4	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.1.5	Модуль 5 "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.6	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

:	
Знать:	
Уровень 1	различные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
Уметь:	
Уровень 1	выделять наиболее эффективные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	реализовать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	организовать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации различных форм работ с родителями (законными представителями)
Уровень 2	навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

:	
Знать:	
Уровень 1	приемы нормы и правила общения с педагогическими работниками образовательных организаций
Уровень 2	технологии конструктивного сотрудничества
Уровень 3	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	выстроить конструктивное сотрудничество по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	обосновать и реализовать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций
Уровень 2	навыками конструктивного сотрудничества по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	навыками взаимодействия и организации профессионального общения сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	приемы общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
Уровень 3	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уметь:	
Уровень 1	организовать общение с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками осуществления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического взаимодействия обучающихся и их родителей
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками организации взаимодействия обучающихся и их родителей
ПК 6.1.: Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2.: Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды

Уровень 3	Воспроизводит типовые знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 3	Применяет типовые способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных педагогических средств индивидуализации (дидактические материалы, технические средства обучения, альтернативные системы коммуникации, адаптивные инструменты) и их назначение для разных нозологических групп.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств с учётом заключений ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка (диагноз, уровень развития, сенсорные предпочтения, моторные возможности) и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	механизмы адаптации и модификации педагогических средств в динамике сопровождения (при изменении состояния ребёнка, появлении новых образовательных задач, смене условий среды), включая разработку авторских материалов и интеграцию цифровых ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	выбирать готовые педагогические средства (дидактические пособия, визуальные опоры, технические устройства) из предложенного перечня в соответствии с типовыми рекомендациями для конкретной нозологической группы.
Уровень 2	адаптировать стандартные педагогические средства (модифицировать задания, упрощать инструкции, добавлять визуальные подсказки) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские педагогические средства (игровые материалы, коммуникативные планшеты, сенсорные наборы) на основе анализа динамики развития ребёнка и меняющихся образовательных задач, обосновывая их эффективность.
Владеть:	

Уровень 1	набором стандартных приёмов адаптации учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение инструкций, добавление визуальных опор) для детей типовых нозологических групп в соответствии с готовыми методическими рекомендациями.
Уровень 2	технологией подбора и модификации педагогических средств (дидактических пособий, технических устройств, коммуникативных систем) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, целей ИОМ/АОП и заключений междисциплинарной команды.
Уровень 3	методами разработки и внедрения авторских педагогических средств (адаптивных игр, цифровых ресурсов, сенсорных комплектов) для индивидуализации обучения, включая оценку их эффективности и корректировку в динамике сопровождения ребёнка.

ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

:

Знать:

Уровень 1	основные категории участников образовательного процесса (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, медицинские работники, родители/законные представители) и типовые формы их взаимодействия (консультации, совещания, консилиумы).
Уровень 2	алгоритмы и правила коммуникации с разными группами участников (родители, коллеги, администрация) в стандартных ситуациях: передача информации о ребёнке, согласование ИОМ/АОП, информирование о динамике развития, разрешение типовых затруднений
Уровень 3	методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в междисциплинарной команде и при взаимодействии с семьями, включая техники медиации, аргументации и поиска компромиссов с учётом этических норм и интересов ребёнка.

Уметь:

Уровень 1	корректно передавать базовую информацию о ребёнке (особенности поведения, текущие достижения, простые рекомендации) воспитателям, родителям и другим специалистам по заранее определённым каналам связи (журнал, электронная почта, краткая беседа).
Уровень 2	организовывать и проводить краткие консультации и рабочие встречи с родителями и коллегами для обсуждения промежуточных результатов, согласования действий и корректировки образовательных задач в рамках ИОМ/АОП.
Уровень 3	выстраивать конструктивное взаимодействие в сложных коммуникативных ситуациях (конфликты, разногласия в оценке динамики, сопротивление со стороны родителей), применяя техники медиации, аргументации и поиска компромиссных решений с опорой на интересы ребёнка.

Владеть:

Уровень 1	базовыми техниками эффективной коммуникации (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, чётко формулировать мысли) при обмене информацией с коллегами и родителями в стандартных ситуациях (передача сведений о ребёнке, обсуждение режима дня, текущих задач).
Уровень 2	технологиями организации совместных мероприятий (родительские собрания, рабочие совещания, консилиумы) — включая подготовку повестки, модерацию обсуждения, фиксацию решений и распределение зон ответственности между участниками.
Уровень 3	методами конструктивного разрешения конфликтных и неоднозначных ситуаций в команде и при работе с семьями (техники медиации, аргументации, поиска компромиссов), а также навыками адаптации стиля общения под особенности собеседника (профессиональный статус, личностные черты, уровень осведомлённости).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно- подготовительный						
1.1	прохождение вводного инструктажа (охрана труда, техника безопасности, внутренний распорядок) /Пр/	6	8	ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.2	знакомство с базой практики: структура ДОО, локальные акты, режим работы, контингент групп /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	изучение действующих ИОМ, адаптированных программ, рекомендаций специалистов (логопед, дефектолог, психолог) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	анализ плана работы ДОО с родителями и специалистами на текущий учебный год /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 2. Воспитательно- образовательная и коррекционно- развивающая работа							
2.1	планирование и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с воспитанием культурно- гигиенических навыков; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	организация утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов /Ср/	6	4	ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	проведение групповых и индивидуальных занятий (познавательных, речевых, художественно- эстетических, трудовых) с учётом особенностей детей (в т. ч. с ОВЗ); /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	адаптация дидактических и коррекционных материалов (наглядность, игры, тренажёры) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	наблюдение за динамикой развития ребёнка, фиксация результатов в дневниках и картах развития /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	разработка и апробация фрагментов ИОМ и адаптированных программ /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	участие в диагностике и оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников /Ср/	6	4	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)							
3.1	планирование и проведение родительских собраний, консультаций, мастер- классов; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	информирование родителей о достижениях и трудностях ребёнка (с соблюдением этики и конфиденциальности) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.3	обучение родителей приёмам развития и коррекции в домашних условиях /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	вовлечение семей в совместные мероприятия (проекты, праздники, выставки) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	разрешение конфликтных ситуаций: анализ причин, выбор стратегии, документирование итогов /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	создание информационных материалов (памятки, буклеты, посты для соцсетей) с учётом запросов семей /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.2 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 4. Командное взаимодействие со специалистами ДОО							
4.1	участие в психолого - педагогических консилиумах, рабочих группах, методических объединениях; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	совместное планирование воспитательно - образовательного процесса и коррекционных мероприятий /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	оформление протоколов, рекомендаций, отчётов /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.4	использование цифровых инструментов (чаты, облачные сервисы) для обмена информацией. /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 5. Методическая и исследовательская деятельность							
5.1	изучение и анализ педагогической и методической литературы по теме ВКР /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.2	разработка учебно - методических материалов (рабочие программы, учебно - тематические планы, конспекты занятий) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.3	создание предметно - развивающей среды с учётом потребностей детей с ОВЗ /Ср/	6	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.4	апробация методических рекомендаций в рамках ВКР (экспериментальная часть) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.5	подготовка и презентация педагогических разработок (отчёты, рефераты, выступления) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 6. Мониторинг и рефлексия							

6.1	наблюдение и анализ эффективности применяемых методов и форм работы /Ср/	6	4	ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	самоанализ профессиональной деятельности: выявление трудностей, поиск решений, постановка задач саморазвития /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.3	ведение дневника практики (ежедневные записи: действия, наблюдения, рефлексия) /Ср/	6	14	ПК 5.1 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.4	подготовка итогового отчёта и презентации опыта /Ср/	6	14	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Устные опросы и собеседования

Перечислите нормативно- правовые документы, регламентирующие работу ДОО с детьми с ОВЗ. В чём их ключевое значение для вашей профессиональной деятельности?

Каковы основные принципы инклюзивного образования в ДОО? Приведите примеры их реализации в группе.

Опишите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ. Кто участвует в этом процессе?

Какие методы диагностики развития дошкольников вы применяли на практике? Как фиксировали результаты?

Как выстроить партнёрские отношения с родителями ребёнка с ОВЗ? Назовите 3–4 ключевые стратегии.

В чём заключаются этические границы при обсуждении особенностей ребёнка с родителями и коллегами?

Приведите примеры адаптации дидактических материалов для детей с разными нозологиями (например, с ЗПР, РАС, нарушениями речи).

Как организовать совместную деятельность детей с ОВЗ и их сверстников без ограничений здоровья? Приведите 2–3 примера.

Какие цифровые инструменты можно использовать для взаимодействия с родителями и специалистами? Обоснуйте выбор.

Как разрешить конфликтную ситуацию с родителем, не согласным с рекомендациями команды специалистов?

2. Практические задания

Анализ ИОМ: изучите действующий ИОМ ребёнка с ОВЗ, выделите цели, задачи, методы, сроки реализации; оцените его соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Разработка конспекта занятия: подготовьте план группового/индивидуального занятия (познавательного, речевого, художественно- эстетического) для детей с ОВЗ; включите адаптивные приёмы и материалы.

Моделирование родительского собрания: составьте тезисный план выступления на тему «Особенности развития ребёнка с ЗПР в старшей группе»; продумайте вопросы для обсуждения и ответы на возможные возражения.

Оформление документации: заполните фрагмент протокола психолого- педагогического консилиума (цели, участники, решения, ответственные).

Создание информационного материала: разработайте памятку для родителей «Как развивать мелкую моторику дома» (с учётом возраста и особенностей детей).

Кейс- задача: проанализируйте описание трудной ситуации (например, отказ ребёнка с РАС участвовать в занятии); предложите 2–3 стратегии вмешательства и обоснуйте их.

Наблюдение и фиксация: проведите 15- минутное наблюдение за ребёнком с ОВЗ во время свободной игры; запишите ключевые проявления, сделайте выводы о зоне ближайшего развития.

3. Документация и рефлексия

Ведение дневника практики: ежедневные записи о проведённых мероприятиях, наблюдениях, трудностях, принятых решениях.

Подготовка промежуточного отчёта (2–3 стр.): описание выполненных заданий, анализ эффективности взаимодействия с семьёй и командой, планы на следующий этап.

Составление карты развития ребёнка (на основе наблюдений и данных специалистов): выделите динамику по 2–3 показателям (речь, моторика, коммуникация).

5.2. Темы письменных работ

Эссе (акцент на рефлексию, ценностные установки, личный взгляд)

«Почему инклюзивное образование — не просто требование закона, а необходимость современного общества».

«Мой первый опыт взаимодействия с ребёнком с ОВЗ: страхи, открытия, выводы».

«Роль эмпатии в работе воспитателя группы компенсирующего вида».

«Как не потерять профессиональный оптимизм: ресурсы самоподдержки педагога, работающего с детьми с ОВЗ».

«Семья ребёнка с ОВЗ: партнёр или „проблемный участник“? Мой взгляд на сотрудничество».

«Что значит „видеть ребёнка“ в специальном дошкольном образовании: за пределами диагноза».

«Этичные границы в общении с родителями: как говорить о трудностях, не раня».

«Инклюзия в ДОО: между идеалом и реальностью — мой опыт размышлений».

«Почему важно не только учить, но и учиться у детей с ОВЗ».

«Профессиональный рост через ошибки: что мне дала преддипломная практика».

Рефераты (теоретический обзор с элементами анализа)

«ФГОС ДО и инклюзивное образование: требования, механизмы реализации, проблемы».

«Психолого-педагогический консилиум в ДОО: цели, этапы, документация, роль воспитателя».

«Адаптация образовательной среды для детей с разными нозологиями (ЗПР, РАС, ТНР, нарушения опорно-двигательного аппарата)».

«Методы диагностики развития дошкольников с ОВЗ: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности».

«Взаимодействие воспитателя с логопедом и дефектологом: модели сотрудничества и типичные барьеры».

«Родительское просвещение в специальном дошкольном образовании: формы, содержание, оценка эффективности».

«ИОМ и адаптированные программы: структура, принципы разработки, критерии отбора содержания».

«Этические нормы профессиональной коммуникации в мультидисциплинарной команде».

«Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ: цифровые ресурсы, приложения, онлайн-консультации».

«Профилактика эмоционального выгорания педагога, работающего с детьми с ОВЗ: стратегии и техники».

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос

беседа

проверка отчетной документации

защита отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3 шт., МФУ - 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.