

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6.3. "РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ "

### Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	<b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

Лузган И.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная адаптация и самореализация:  
Помощь в успешном вхождении в общество, раскрытии потенциала и самоопределении.

Знать, понимать, уметь:

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		П.ДВ.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Основы психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	
2.2.2	Производственная практика М 6.1	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 4.1. : Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 2	знает на базовом уровне планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Уровень 3	знает на продвинутом уровне планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на пороговом уровне
Уровень 2	умеет разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на базовом уровне
Уровень 3	умеет разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет опытом разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на пороговом уровне
Уровень 2	владеет опытом разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на базовом уровне
Уровень 3	владеет опытом разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи на продвинутом уровне

### ПК 4.2. : Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	знает образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию

	досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на пороговом уровне
Уровень 2	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на базовом уровне
Уровень 3	владеет опытом проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы поддержки и социализации</b>						
1.1	Теоретические основы поддержки и социализации /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.2	Сущность, функции и принципы социально-педагогической поддержки. Характеристика молодежи как социальной группы: возрастные особенности, потребности и проблемы. Закономерности и этапы процесса социализации в современном обществе /Пр/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение</b>						
2.1	Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки молодежи. Формы и методы работы в учебной и внеурочной деятельности. Технологии проектирования индивидуальных траекторий развития и самоопределения. /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.2	Технологии проектирования индивидуальных траекторий развития и самоопределения. /Пр/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Технологии проектирования индивидуальных траекторий развития и самоопределения. 6 0 6 /Ср/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 3. Направления и технологии поддержки</b>						

3.1	Диагностика: изучение особенностей личности, условий жизни. Профилактика и коррекция: предупреждение конфликтов, девиантного поведения и помощь в трудных жизненных ситуациях. Социальная адаптация: помощь в профессиональной ориентации и интеграции в общество. Взаимодействие с окружением: работа с семьей, молодежными объединениями и социальными партнерами. /Лек/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.2	Профилактика и коррекция: предупреждение конфликтов, девиантного поведения и помощь в трудных жизненных ситуациях. Социальная адаптация: помощь в профессиональной ориентации и интеграции в общество. Взаимодействие с окружением: работа с семьей, молодежными объединениями и социальными партнерами. /Пр/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.3	Взаимодействие с окружением: работа с семьей, молодежными объединениями и социальными партнерами. /Ср/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
<b>Раздел 4. Поддержка особых категорий</b>							
4.1	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде. Работа с молодежью, оказавшейся в неблагоприятных микросоциальных условиях /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
4.2	Работа с молодежью, оказавшейся в неблагоприятных микросоциальных условиях. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
4.3	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде. /Ср/	6	10	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для самостоятельной работы и семинаров

Кейс-стади: Разработайте карту индивидуальной педагогической поддержки для подростка, испытывающего трудности в общении со сверстниками.

Проектирование: Спроектируйте модель профилактического мероприятия для предотвращения девиантного поведения (на выбор: буллинг, интернет-зависимость, раннее употребление психоактивных веществ).

Анализ: Проанализируйте Устав образовательного учреждения с точки зрения соблюдения прав ребенка и организации его досуга.

Разработка: Составьте анкету для диагностики уровня социального развития подростков.

Ситуация: Предложите пути решения ситуации: «Ребенок отказывается участвовать в коллективной деятельности класса».

<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Освоение специфики социологического изучения молодежи.</li> <li>Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи.</li> <li>Выявление особенностей социального статуса молодежи. Изучение специфики группового сознания молодежи.</li> <li>Составление конспекта по теме «Экстремальность и трансгрессивность как сущностная характеристика молодежи».</li> <li>Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи».</li> <li>Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи.</li> <li>Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи.</li> <li>Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи.</li> <li>Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».</li> </ol>
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Выполнение практических заданий, кейс-заданий, проведение анализа Устава образовательного учреждения, задания для самостоятельной работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b> (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
<b>6.1.1. Основная литература</b> (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева И. А., Келасев В. Н.	Теория и методика социальной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Шакурова М. В.	Социальное воспитание в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.	Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.	Проблемы социализации: история и современность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Бурмистрова Е. В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Девярых С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Приступа Е. Н., Прохорова О. Г., Акимова Ю. А., Сикорская Л. Е., Байдарова О. И., Лебедева Н. В., Шинина Т. В., Илларионова Л. П., Беккер М. Е., Пригожина Г. А., Корчагина Ю. В., Вайснер Н. А., Шапошникова Т. Д.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л2.5	Кононова Л. И., Петросян В. А., Климантова Г. И., Волжина О. И., Вдовина М. В., Анисимова С. А., Малофеев И. В., Натахина В. В., Попов П. В., Савина Л. Ю., Хухлина В. В., Шеляг Т. В., Холостова Е. И.	Технология социальной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
------	--	---	---------------------

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.
--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.