

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О4 Психологии</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог дополнительного образования Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учитель труда (технологии) в основной школе Учитель основ безопасности и защиты Родины Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

кандидат биол наук, доцент, *Вербианова О.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **О4 Психологии**

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Иванов В.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы психологических знаний умений и их проявление в соответствующих компетенциях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	не требуется	
2.1.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"	
2.1.3	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	
2.1.4	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы психологических знаний необходимы для решения профессиональных задач	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Возрастная психология	
2.2.4	Основы педагогики	
2.2.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.6	Педагогическая психология	
2.2.7	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.8	Психология общения	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

### Знать:

Уровень 1	некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

### Уметь:

Уровень 1	Выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы .
Уровень 2	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять

	необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	Владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Некоторые средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Использовать основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования всех основных современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками использования основных современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками использования некоторых современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	Основные профессиональные документы, назначение, возможности их использования
Уровень 3	содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач
Уровень 2	распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть содержанием профессиональной документацией

Уровень 2	владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документацией
Уровень 3	владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документацией

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психика. Сознание . Деятельность</b>						
1.1	Психика и сознание /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.2	Методы психологии /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа в ментальных таблицах. Решение задач. Тестирование.
1.3	Деятельность человека /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
1.4	Методы психологии /Ср/	1	10	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к тестированию
	<b>Раздел 2. Основы познавательной деятельности</b>						
2.1	Познавательные процессы /Лек/	1	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
2.2	Познавательные процессы /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в ментальных таблицах
2.3	Познавательные процессы /Ср/	1	10	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к тестированию
	<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>						
3.1	Личность. Индивидуальные особенности личности /Лек/	1	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Освоение теоретического материала
3.2	Личность. Индивидуальные особенности личности /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в ментальных таблицах. Тестирование.
3.3	Личность. Индивидуальные особенности личности /Ср/	1	10	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к тестированию
	<b>Раздел 4. Экзамен</b>						
4.1	/Экзамен/	1	12	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка по вопросам

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый тест

1. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3 Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

4 Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5 Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6 Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

7 Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

8 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

9 Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

10 Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика психических явлений.
2. Методы исследования.
3. Ощущения. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
4. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
5. Понятие, функции и основные виды внимания. Свойства внимания.
6. Общая характеристика, функции и виды памяти.
7. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
8. Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи.
9. Функции, виды и формы воображения.
10. Понятие личности в психологии. Структура личности.
11. Понятие и качественные характеристики темперамента. Типологии темперамента.
12. Понятие и структура черт характера. Типологии характера.
13. Понятие способностей и задатков. Характеристика задатков. Виды и уровни развития способностей.
14. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.
15. Воля и волевые качества личности.
16. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
17. Мотивация деятельности. Социальные мотивы человека.

#### Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Выберите 1 правильный ответ

1. Определение психологии как науки:

- Наука о личности и ее психических свойствах.
- Наука о человеке и человечестве.
- Наука о человеке и его психических состояниях.
- Наука о психике и психических явлениях
- Наука о субъекте деятельности.

2. Ощущение – это психический процесс ...:

- целостного отражения предметов.
- целостного отражения явлений.
- целостного отражения предметов и явлений.
- обобщенного отражения объективной реальности.
- чувственного отражения отдельных свойств объективной реальности и внутреннего состояния организма

3. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- Установка
- Потребность
- Личностный смысл.
- Убеждение.

#### Примеры ситуационных задач для текущего контроля

1. Учащиеся получают бланки с беспорядочно чередующимися буквами. По команде учительницы они должны в течение пяти минут максимально быстро зачеркивать буквы «к» и «е». По истечении каждой минуты учащиеся по команде отмечают то место на бланке, которое они просматривают в данный момент. Затем подсчитывается количество букв, вычеркнутых в течение каждой минуты, и количество пропущенных букв. Какое свойство внимания изучается в данном опыте?

- Устойчивость
- Концентрация
- Распределение
- Переключаемость

2. Раскройте в чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

3. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»:

теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

#### Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании -это:

- рефлексия
- восприятие
- память
- внимание

2. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- отсутствие цели деятельности
- новизна раздражителя
- постановка цели деятельности;
- эмоциональная значимость объекта

3. Процесс создания образов на основе личного опыта, восприятия речи, текста, чертежа, карты, схемы и т. д. – \_\_\_\_\_ воображение.

- произвольное
- творческое
- художественное
- абстрактное
- воссоздающее

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

1. Проанализируйте отрывки. О каких волевых качествах в них идет речь?

А. де Сент-Экзюпери писал о своем

товарище Гийоме: «Его величие — в чувстве ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества — ведь они зависят и от его труда... Быть человеком — это и значит чувствовать, что ты за все в ответе».

Б. «Мир станет поистине подлинным только после того, как я его переделаю» (Ален Боске).

В. «Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер)

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, вопросы к экзамену, решение ситуационных задач

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Иванников В. А.	Психология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н.	Психология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс, школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс, функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основы психология

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;
- Выполнение доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию

По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.

При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.