

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и методики обучения

ФОНД

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры БХиМО  
Протокол № 7 от 11.03.2026 г.  
Заведующий кафедрой  
Антипова Е.М.

на заседании НМС  
Протокол № от  
Председатель НМС  
Антипова С.В.

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Производственная практика: **Научно-исследовательская работа**  
(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Современное химическое образование:  
фундаментальный и прикладной аспекты**  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Антипова Е.М., профессор;  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики Научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике Научно-исследовательская работа решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательной программы высшего образования **направленность** (профиль) – «Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты», уровень подготовки кадров - магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

**УК-1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2.** Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения

поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на

внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

**УК-1.3.** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

**ПК-1.1:** Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

**ПК-1.2:** Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

**ПК-1.3:** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

**ПК-3:** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

**ПК-3.1:** Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

**ПК-3.2:** Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления

проектных,  
работ

исследовательских,

научных

**ПК-3.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выработать стратегию действий	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточный контроль	1	Отчет по практике в виде дневника
	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	текущий контроль	2	Анализ обзора литературы по проблеме исследования
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	текущий контроль	3	Составление программы исследования
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	текущий контроль	4	Анализ нормативных документов общего образования, обоснование актуальности исследования. Оформление методологического аппарата исследования
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования. Теоретические основы педагогического проектирования. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль	5	Анализ обзора литературы по проблеме исследования
			6	Разработка заключения с выводами по научно-исследовательской работе

## 3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Отчет по производственной практике

- заполнение всех разделов педагогического дневника;
- соответствие учебных материалов профилю образовательной программы;
- полнота и научность представленной системы работы;
- соответствие методических материалов по требованиям ФГОС ВО.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/ зачтено
УК-1.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ПК-1.	Обучающийся способен на высоком уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-3.	Обучающийся способен организовывать научно исследовательскую деятельность	Обучающийся способен организовывать отдельные части программы научно исследовательской	Обучающийся способен организовывать отдельные этапы научно исследовательской

	обучающихся	деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
--	-------------	--------------------------	--------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1 – Анализ нормативных документов общего образования, обоснование актуальности исследования
- 2 – Анализ обзора литературы по проблеме исследования
- 3 – Анализ (самоанализ) методологического аппарата выпускной квалификационной работы
- 4 – Составление программы исследования
- 5 – Разработка заключения по научно-исследовательской работе
- 6 – Составление плана научного мероприятия
- 7 – Подготовка плана научной статьи
- 8 – Анализ процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы и подготовка дневника по практике

#### 4. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ нормативных документов общего образования, обоснование актуальности исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Проанализированы разные нормативно-правовые документы	2
Выделенная актуальность соответствует задачам общего образования	2
Выделены объективные причины проблемы общего образования	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути совершенствования анализируемых документов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Анализ обзора литературы по проблеме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены типы источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	2
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Проанализированы годы изданий	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Анализ (самоанализ) методологического аппарата выпускной квалификационной работ

<b>Критерии оценивани</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры введения требованиям к ВКР	2
Соответствие цели теме исследования	2
Обоснованность актуальности исследования	2
Соответствие глав ВКР задачам исследования	2
Полнота и легитимность выбора методов исследования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Составление программы исследования

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие всех компонентов программы научного исследования	5
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений. Соответствие темы научно-исследовательской работы пунктам плана. Согласование программы с научным руководителем.	5
Наличие четких представлений о результатах научно-исследовательской работы	5
Представление результатов НИР на конференциях и научных журналах. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка заключения по научно-исследовательской работе

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Достаточность и полнота содержания	5
По каждому направлению работы получены результаты	2
Соответствие выводов задачам ВКР	5
Четкость в формулировках выводов	3
Культура оформления материалов	5
Отражение личного вклада обучающегося в проблему исследования	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление плана научного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие цели научного мероприятия теме и структуре	2
Использование научной лексики при изложении материала	2
Соответствие содержания используемым методам	2
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	2
Обеспечение процессов понимания участников семинара	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Подготовка плана научной статьи

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Тема обозначена четко и компактно. Целепологание осуществляется	2

не формально и является для обучающегося мотивирующим фактором	
Составлен план статьи. Определены ее элементы и структура	2
Ориентация на решение предметных задач обучения	2
Выделены ключевые слова	2
Оформлена аннотация статьи	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Оформление дневника по производственной практике: научно-исследовательской работе

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Дневник подготовлен вовремя и соответствует требованиям, предъявляемым к нему	2
Заполнены все разделы педагогического дневника	2
Материалы соответствуют профилю образовательной программы	2
Дневник согласован с руководителем научно исследовательской работы	2
Культура оформления материалов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Задание 1.** Анализ нормативных документов общего образования, обоснование актуальности исследования

Проанализируйте закон «Об образовании РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Программу развития образования. Выделите основные направления работы. Установите связь собственного направления работы с политиков в области образования. Оформите актуальность выпускной квалификационной работы.

**Задание 2.** Анализ обзора литературы по проблеме исследования.

н/п	Критерий Показатель	Показатель
1	Общее количество источников, используемых в магистерской диссертации	
2	Процентное соотношение монографий от общего количества источников литературы (%)	
3	Процентное соотношение периодических изданий от общего количества источников литературы (%)	
4	Процентное соотношение источников литературы не старше 10 лет (%)	
5	Процентное соотношение электронных ресурсов от общего количества источников литературы (%)	
6	Наличие иностранных изданий (абс.)	

**Задание 3.** Анализ (самоанализ) методологического аппарата выпускной квалификационной работы.

1. Заполните паспорт выпускной квалификационной работы.

2. Установите соответствие темы, объект, предмета и цели работы между собой.
3. Установите соответствие цели и задач исследования.
4. Установите соответствие выводов задачам исследования.
5. Сделайте вывод о соответствии методологического аппарата требованиям, предъявляемым к нему

Паспорт выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Тема выпускной квалификационной работы

Цель исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Этапы исследования:

Апробация результатов

Выводы

**Задание 4.** Составление программы исследования

Индивидуальный план работы над исследовательской темой включает:

методологическая и теоретическая база исследования;

исследовательский инструментарий;

база исследовательской работы;

план экспериментальной работы;

план предполагаемых публикаций.

**Задание 5** – Разработка заключения по научно-исследовательской работе

Отчет по научно-исследовательской работе при подготовке выпускной квалификационной работы за \_\_\_\_\_ учебный год

№	Виды и этапы деятельности	Результаты НИР	Выполнение НИР (отметка руководителя)

**Задание 6** – Составление плана научного мероприятия

План проведения научного мероприятия на тему

---

Цель научного мероприятия

Возможная (необходимая) целевая аудитория

Планируемые результаты научного мероприятия

Этапы подготовки и проведения научного мероприятия

Методы и методические приемы организации научного мероприятия

Образовательные ресурсы и средства

Система действий организаторов научного мероприятия

Система действий участников научного мероприятия

7 – Подготовка плана научной статьи

План подготовки научной статьи

№	План организационных действий	План мыслительной деятельности
1	Изучение требований информационного письма	Тема статьи

2	Определение темы статьи	План
3	Обзор литературы по теме статьи	
4	Оформление текста статьи	
5	Согласование содержание статьи с руководителем научно-исследовательской работы	
6	Оформление статьи по требования редакционной коллегии	
7	Отправка статьи и получение уведомления и принятии ее к публикации	

**Задание 8** – Анализ процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы и подготовка дневника по практике  
Изучите положение о подготовке выпускной квалификационной работы.  
Составьте программу действий прохождения процедуры защиты.

**Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики**

- Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
  - Да, полностью.
  - Да, в основном.
  - Нет, не полностью.
  - Абсолютно нет.
- В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
  - В достаточной степени.
  - Привлекаются, но недостаточно.
  - Совершенно недостаточно.
- Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
  - Да, обеспечен полностью. магистрант фиксирует 5-6 наиболее сложных или важных для себя ситуаций в период прохождения практики
  - Да, в основном обеспечен.
  - Нет, обеспечен недостаточно.
  - Нет, совсем не обеспечен.
- Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?
  - Да, полностью достаточен.
  - Да, в основном достаточен.
  - Нет, не совсем достаточен.
  - Абсолютно не достаточен.
- Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?
 

.....
- Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?
 

.....
- Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	достаточно
<b>А. Специальные знания и умения</b>		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе		
Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.		
Умения планировать учебно-воспитательный		

процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету		
<b>Б. Личностные качества</b>		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
<b>В. Знания и умения в области социальной коммуникации</b>		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

### **Карта баз практики**

#### **Место проведения практики**

*(официальное наименование организации, где проводится практика*

*(для полевой практики – указание маршрута)*

1. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра биологии, химии и методики обучения