

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта | | |
| Учебный план | 49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.rlx 49.02.02 Адаптивная физическая культура | | |
| Квалификация | Педагог по адаптивной физической культуре | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 142 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|------------|------------|------------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 142 | 142 | 142 | 142 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Рябинин С.П. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|--|--------|
| Цикл (раздел) ОП: | | ПДП.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| 2.1.2 | Физическая культура | |
| 2.1.3 | Основы педагогики | |
| 2.1.4 | Основы психологии | |
| 2.1.5 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе | |
| 2.2.2 | Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний | |
| 2.2.3 | Подготовка к защите дипломного проекта (работы) | |
| 2.2.4 | Подготовка к проведению демонстрационного экзамена | |
| 2.2.5 | Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы) | |
| 2.2.6 | Преддипломная практика | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры

| | |
|---|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Базовый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | Продвинутой. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | Пороговый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Базовый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | Продвинутой. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | Пороговый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | Продвинутой. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | Пороговый. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие | |

| | |
|--|--|
| | адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| Уровень 2 | Продвинутый. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| Уровень 3 | Пороговый. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовый. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| Уровень 2 | Продвинутый. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| Уровень 3 | Пороговый. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях |
| ПК 3.5.: Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 2 | Продвинутый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 3 | Пороговый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Базовый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 2 | Продвинутый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 3 | Пороговый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Базовый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 2 | Продвинутый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |
| Уровень 3 | Пороговый. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Выпускная квалификационная работа. | | | | | | |
| 1.1 | Методы и организация исследования /Пр/ | 6 | 2 | | | | |
| 1.2 | Методы и организация исследования /Ср/ | 6 | 12 | | | | |
| 1.3 | Написание введения (актуальности исследования) /Ср/ | 6 | 20 | | | | |
| 1.4 | Написание 1 главы ВКР /Ср/ | 6 | 40 | | | | |
| 1.5 | Написание 2 главы ВКР /Ср/ | 6 | 20 | | | | |
| 1.6 | Написание 3 главы /Ср/ | 6 | 20 | | | | |
| 1.7 | Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы /Ср/ | 6 | 20 | | | | |
| 1.8 | Защита ВКР /Ср/ | 6 | 10 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что вы знаете о научной деятельности студента?
2. Виды научных работ?
3. Классификация научных специальностей в области физической культуры и спорта?

Текущий контроль.

1. Что такое ВКР?
2. Методы и организация исследования?
3. Что входит в 1 главу ВКР?
4. Что входит в 2 главу ВКР?

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы (теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, треметрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформления введения.
22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
23. Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27. Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29. Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31. Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38. Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40. Квалификационная работа: оформления введения.
41. Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43. Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45. Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47. Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояние).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного математического образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный

отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм,

верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель

и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее

результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат,
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)