

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к демонстрационному экзамену рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом
Уровень 2	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры
Уровень 3	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры
Уровень 2	правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	знаниями в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры
Уровень 2	терминологией в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	информацией по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
Уровень 2	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Уровень 3	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации
Уровень 2	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
Уровень 3	выделять наиболее значимое в перечне информации
Владеть:	
Уровень 1	навыком оценки практической значимости результатов поиска использовать современное программное обеспечение
Уровень 2	способностью оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач

ПК 1.5.: Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

--	--

:	
Знать:	
Уровень 1	основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Уровень 2	порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов)
Уровень 3	требования к инвалидам и лицам с ОВЗ, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов)
Уметь:	
Уровень 1	планировать работу судейской коллегии
Уровень 2	пользоваться контрольно-измерительными приборами
Уровень 3	осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	навыком проведения спортивного соревнования или мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ
Уровень 2	способностью наблюдать и анализировать спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ
Уровень 3	разработкой и проведением занятий для подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
:	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 2	разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
Уровень 3	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
Уметь:	
Уровень 1	анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 2	анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
Уровень 3	осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
Владеть:	
Уровень 1	изучением и анализом программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
Уровень 2	планированием занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
Уровень 3	разработкой методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 2	передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 3	разновидности профессиональной литературы ее специфика и назначение
Уметь:	
Уровень 1	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта

Уровень 2	систематизировать и отбирать информацию для решения конкретных профессиональных задач
Уровень 3	использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 2	навыком поиска и отбора учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
Уровень 3	способностью изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ
Уровень 2	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы инвалидов и лиц с ОВЗ
Уровень 3	результаты собственной профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	готовить и оформлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	подготовкой и оформлением результатов методической и исследовательской деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
Уровень 2	способностью демонстрации результатов методической и исследовательской деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
Уровень 3	оформлением портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	основы планирования педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	определять тему, цель и задачи в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	основами организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	основами планирования педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	методикой выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры

ПК 3.3.: Осуществлять контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Уровень 2	особенности оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уметь:	
Уровень 1	создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки инвалидами и лицами с ОВЗ процесса и результатов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	анализировать ход и результаты проведенных тренировочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Уровень 3	определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении тренировочных занятий адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля и оценки деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
Уровень 2	навыками текущего контроля, помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в коррекции деятельности и поведения на тренировочных занятиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки
ПК 3.4.: Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
:	
Знать:	
Уровень 1	учетно-отчетную документацию и требования к ее ведению
Уровень 2	текущую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
Уровень 3	периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
Уметь:	
Уровень 1	составлять текущую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
Уровень 2	составлять периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
Уровень 3	вести документацию, обеспечивающей реализацию спортивных программ в области адаптивной физической культуры и спорта
Владеть:	
Уровень 1	навыком ведения документации, обеспечивающей реализацию спортивных программ в области адаптивной физической культуры и спорта
Уровень 2	навыком составления текущей отчетности на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
Уровень 3	навыком составления периодической отчетности на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
ПК 3.5.: Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	

:	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы, регламентирующие тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	цели и задачи спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	направления, содержание, формы организации спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	определять цели и задачи спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	определять направления, содержание, формы организации спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Владеть:	
Уровень 1	навыком анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 2	способностью определять цели и задачи спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
Уровень 3	способностью определять направления, содержание, формы организации спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовка к демоэкзамену						
1.1	Организация и подготовка к проведению демонстрационного экзамена /Пр/	6	10				
1.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена /Ср/	6	62				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.
3. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости (общая, специальная). Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
4. Определение понятия «Сила». Виды физического качества «сила». Сенситивные (чувствительные) периоды развития силы.
5. Определение понятия «Гибкость». Виды гибкости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития гибкости.
6. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
7. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.
8. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).
9. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.
10. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).
11. Методы оценки уровня физического развития занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.
12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.
13. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата при занятиях физической культуры и спортом.
14. Методы контроля (педагогические наблюдения, опросы, анкетирования, тестирование, контрольные соревнования). Привести практический пример сравнения результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.
15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».

16. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции формирующиеся в ходе её реализации.
17. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в сфере образования. Цели, задачи, содержание.
18. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).
19. В связи с нивелированием у педагога функции источника информации, возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора, тьютора, наставника. Охарактеризуйте эти понятия и разъясните суть их деятельности.
20. Особенности организации тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Особенности построения тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.
22. Инновационные технологии в физической культуре и спортивной подготовке («Исида Спорт», тренажер внимания, программа контроля состояния, методика психорезонансных тренировок и другое).
23. Технологии рекреационной деятельности в сфере физической культуры и спортивной подготовки.
24. Отбор и прогнозирование спортивных результатов.
25. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: цели, задачи, содержание.
26. Стрессы и стрессоустойчивость. Стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).
27. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).
28. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
29. Методы теоретического научного познания.

Студент должен демонстрировать знания, умения и иметь навыки и владеть опытом в сфере адаптивной физической культуры в части применения методов, способов, приемов и принципов организации физкультурно-массовой работы с лицами с ОВЗ; владеть методами и принципами учета и контроля данной деятельности; организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

30. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев

до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.