

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области общей психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной психологии
2.2.2	Психология общения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Закономерности развития и проявления познавательных процессов, эмоционально-волевой, деятельностной сфер и индивидуально-психологических свойств личности в различных контекстах (возрастных, социальных, образовательных). Методы психолого-педагогической диагностики для обоснованного выбора способов решения задач.
Уровень 2	Проявления познавательных процессов, эмоционально-волевой, деятельностной сфер и индивидуально-психологических свойств личности. Основные индивидуально-психологические особенности человека (темперамент, характер, способности), влияющие на успешность решения задач.
Уровень 3	Определение и классификацию познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление), базовые понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности».
Уметь:	
Уровень 1	Прогнозировать последствия применения тех или иных методов педагогического воздействия, опираясь на знание психологических механизмов развития личности. Адаптировать способы решения профессиональной задачи под индивидуальные особенности обучающегося (его познавательные особенности и черты личности).
Уровень 2	Соотносить психологические особенности обучающегося (тип темперамента, доминирующие черты характера, уровень развития познавательных процессов) с требованиями конкретной педагогической задачи для выбора оптимального способа её решения.
Уровень 3	Использовать знание об индивидуальных особенностях познавательной сферы для решения педагогической задачи
Владеть:	
Уровень 1	Проектирование индивидуализации обучения и вариативных способов решения педагогических задач на основе комплексного анализа личностных, типологических и познавательных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Анализ педагогической ситуации с выделением психологических факторов (мотивация, уровень развития познавательных процессов), для выбора адекватных методов обучения или воспитания.
Уровень 3	Наблюдение и выявление индивидуальных особенностей обучающихся для корректировки способа подачи материала.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Критерии отбора и методологию анализа научной психологической информации (статьи, монографии, данные исследований). Специфику и валидность различных источников психологического знания для решения практических задач.
Уровень 2	Основные базы данных, электронные библиотеки и профессиональные интернет-ресурсы по психологии и педагогике. Принципы работы с диагностическим инструментарием, представленным в цифровой среде.
Уровень 3	Перечень базовых поисковых систем и общие принципы поиска информации по

	психологической тематике
Уметь:	
Уровень 1	Проводить критический анализ и синтез информации из разных психологических источников, интерпретировать данные диагностических методик (в том числе компьютерных) для построения обоснованных выводов о развитии обучающихся.
Уровень 2	Использовать электронные образовательные ресурсы и специализированное ПО для подбора, обработки результатов и интерпретации психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Находить корректную информацию об индивидуально-психологических особенностях человека в открытых источниках и электронных библиотеках для подготовки к занятиям или докладам.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования диагностических мероприятий с использованием современных-средств и навыками комплексной интерпретации полученных данных для прогноза развития и индивидуализации учебного процесса.
Уровень 2	Навыками применения психолого-педагогической диагностики для проведения экспресс-диагностики (внимания, памяти, типа темперамента) и анализа полученных результатов с целью дифференциации обучения.
Уровень 3	Навыками использования цифровых инструментов (текстовые редакторы, презентации, простые таблицы) для фиксации и первичного представления информации о психологических особенностях обучающихся.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	Тонкости семантики психологических терминов на русском и иностранном языках, их этимологию и корректное употребление в узкопрофессиональных контекстах. Стандарты оформления профессиональной документации (характеристики, заключения).
Уровень 2	Основной понятийно-категориальный аппарат психологии на русском языке и базовые эквиваленты терминов на иностранном языке. Структуру и назначение типовой психолого-педагогической документации.
Уровень 3	Определения ключевых понятий дисциплины (психика, сознание, личность, деятельность, темперамент) на государственном языке и знакомство с их переводом.
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно составлять психолого-педагогические характеристики и заключения, используя профессиональную терминологию. Организовывать профессиональную коммуникацию с узкими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами), корректно интерпретируя термины и выстраивая междисциплинарный диалог.
Уровень 2	Использовать профессиональную терминологию (задатки, способности, акцентуации характера) при заполнении документации и в устной коммуникации с коллегами для описания наблюдаемых явлений.
Уровень 3	Воспроизводить основные определения и понятия психологии в устной и письменной речи при ответах и заполнении простых форм отчетности.
Владеть:	
Уровень 1	Ведение профессионального диалога (в т.ч. междисциплинарного консилиума) с использованием точной психологической терминологии; адаптация содержания психологических статей и тестов для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	Ведение профессионального диалога; понимание профессиональной документации (заключений психологов, методических рекомендаций), содержащей специальную терминологию
Уровень 3	Оперирование базовым понятийным аппаратом психологии в стандартных ситуациях общения с коллегами, исключая бытовую интерпретацию терминов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию						

1.1	Предмет и задачи психологии как науки /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
1.2	Предмет и задачи психологии как науки /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
1.3	Методы изучения психики /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
1.4	Методы изучения психики /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
1.5	Психика и ее развитие /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
1.6	Психика и ее развитие /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.

1.7	Сознание человека /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
1.8	Сознание человека /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
1.9	Психология деятельности /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
1.10	Психология деятельности /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы						
2.1	Ощущения и восприятие /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
2.2	Ощущения и восприятие /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
2.3	Внимание /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач

2.4	Внимание /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
2.5	Память /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
2.6	Память /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
2.7	Мышление /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
2.8	Мышление /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
2.9	Воображение /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
2.10	Воображение /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
2.11	Речь /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
2.12	Речь /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
	Раздел 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности						

3.1	Личность, ее структура и проявления /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
3.2	Человек как субъект, личность и индивидуальность /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
3.3	Направленность личности /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
3.4	Мотивация /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
3.5	Мотивация /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензирование заданий для СРС преподавателем.
3.6	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях; Проверка созданного студентом плана лекции
3.7	Темперамент /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач

3.8	Темперамент /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
3.9	Характер /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
3.10	Характер /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
3.11	Способности /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Проверка письменного домашнего задания; Тестирование; Решение ситуационных задач
3.12	Способности /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Рецензировани е заданий для СРС преподавателе м.
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /Экзамен/	1	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля по дисциплине "Основы психологии"

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:

- а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение;
- б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение;
- в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение;
- г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

2. Предмет психологии «поведение» был

введен: а) А.Н.Леонтьевым

б) З.Фрейдом

в) Торндайком и Уотсоном

г) Обозовым

д) Аристотелем

3. Бихевиоризм - это:

- а) наука о поведении
- б) наука об общении
- в) наука о деятельности

- г) наука о развитии
4. В основе психических явлений лежит:
- а) деятельность человека
 - б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
 - в) деятельность анализаторов
 - г) деятельность мозга
5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается
- в: а) принятии и переработке поступающей информации
 - б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
 - в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу -исполнителю
6. Участок головного мозга является:
- а) вторым звеном анализатора
 - б) четвертым звеном анализатора
 - в) третьим звеном анализатора
7. Все психические явления делятся на три группы:
- а) ощущения, процессы, состояния;
 - б) явления, свойства, состояния;
 - в) процессы, ощущения, свойства;
 - г) процессы, свойства, состояния.
8. К познавательным психическим процессам относят:
- а) память
 - б) мышление
 - в) чувства
 - г) воображение
 - д) речь
9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
- а) психические процессы
 - б) эмоционально - волевые процессы
 - в) устойчивый интерес
 - г) убежденность
 - д) психические свойства
10. Причинами возникновения сознания человека являются: а) возникновение письменности
- б) возникновение речи
 - в) возникновение труда
11. Личность человека включает:
- а) неосознанную и осознанную сферы
 - б) сознание и бессознательную сферу
 - в) сознание и предсознание
12. Одним из структурных элементов самосознания является:
- а) бессознательное
 - б) сознание
 - в) самовоспитание
 - г) самоконтроль
 - д) самоисследование
13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....
14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:
- а) принцип единства сознания и действительности
 - б) принцип саморазвития
 - в) принцип объективности
 - г) принцип субъективности
 - д) принцип детерминизма
15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:
- а) принцип развития
 - б) принцип объективности
 - в) принцип детерминизма
 - г) принцип единства психики и деятельности
16. К психическим состояниям относятся:
- а) творческий подъем
 - б) ощущения
 - в) направленность
 - г) убежденность

17. Организация психологического исследования предполагает: а) определение объема выборки
 б) выделение объекта и предмета исследования
 в) постановку цели исследования
 г) нет верного ответа
18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
 а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
 б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
 в) все ответы верны
19. К методам сбора фактического материала исследования относятся: а) парасимпатические методы
 б) практические
 в) эмпирические
 г) экспериментальные
20. К индивидам относится такая категория людей, как: а) дети до 2х лет;
 б) слабослышащие люди;
 в) дети старше 3х лет;
 г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Опишите наблюдение и эксперимент как основные методы психологических исследований. Охарактеризуйте возможности и ограничения их использования в педагогической деятельности.
2. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
3. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания.
4. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте психологическое содержание основных видов деятельности в онтогенезе.
5. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
6. Представьте психологическую характеристику общения.
7. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
8. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните свойства и характеристики ощущения, значение в раннем онтогенезе.
9. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия в детских возрастах.
10. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания в детских возрастах.
11. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды и процессы памяти, их особенности в детских и подростковых возрастах.
12. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции, возрастные особенности мышления.
13. Раскройте понятие «понимание».
14. Дайте характеристику воображению. Раскройте психологические механизмы, виды и приемы воображения.
15. Раскройте понятие личности и ее структурные составляющие.
16. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
17. Соотнесите понятия мотивация и мотив. Дайте характеристику осознанному и неосознанному мотивам.
18. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
19. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
20. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
21. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций, их особенности в детских и подростковых возрастах.
22. Раскройте понятие «чувство». Дайте характеристику видам чувств. Опишите процесс развития чувств в детских возрастах.
23. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
24. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
25. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера, значение характера в подростковом и юношеском возрастах.
26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?

6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

5.3. Фонд оценочных средств

1. Теоретические вопросы (устный опрос / письменный ответ):

Дайте определение психологии как науки. Назовите основные этапы её развития.

Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.

В чём суть когнитивного подхода в психологии?

Раскройте структуру психики согласно деятельностному подходу (А.Н. Леонтьев).

Каковы основные функции внимания? Опишите виды внимания.

В чём разница между кратковременной и долговременной памятью?

Назовите основные теории эмоций (по Джеймсу-Ланге, Кэннону-Барду, когнитивным теориям).

Опишите структуру личности по З. Фрейду.

2. Практические задания (анализ кейсов, тесты, задачи):

Задача на память:

Испытуемому предъявили ряд слов: «яблоко, книга, солнце, река, стол». Через 5 минут он воспроизвёл только «книга, река». Какие факторы могли повлиять на запоминание?

Анализ ситуации:

Студент перед экзаменом испытывает сильное волнение, учащённое сердцебиение. Объясните это состояние с точки зрения различных теорий эмоций.

Тест на внимание:

Проведите корректурную пробу (вычеркивание заданных букв в тексте) и проанализируйте результаты.

3. Дискуссионные вопросы (мини-эссе, обсуждение в группе):

Можно ли считать психологию точной наукой? Аргументируйте.

Как биологические и социальные факторы влияют на формирование личности?

В чём преимущества и недостатки экспериментального метода в психологии?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тесты, эссе, письменные домашние задания, ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А.	Психология. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Бороздина Г. В.	Основы педагогики и психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Немов Р. С.	Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.6	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Савенков А.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.4	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основы психологии

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;
- Выполнение доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию

По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.

При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.