

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	10		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной педагогической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	логику исследования,
Уровень 2	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
Уровень 3	характеристику исследовательских методов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
Уровень 2	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
Уровень 3	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;
Владеть:	
Уровень 1	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:	
Знать:	
Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
Уровень 2	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности
Уровень 3	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
Уметь:	
Уровень 1	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
Уровень 2	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
Владеть:	

Уровень 1	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 2	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 3	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др; - оформления портфолио

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы педагогической психологии						
1.1	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников.
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии.
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии.
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.

26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого- педагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине "Педагогическая психология":

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»
Требования к написанию эссе.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.
- Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
2. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
3. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
5. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
6. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
8. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоения от формирования навыков?
9. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
10. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
11. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
12. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
13. Профессиональная мотивация и методы её изучения.
14. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
15. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии, эссе, психологический анализ урока, участие в круглом столе, научно-популярная статья, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)