

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

### Учебная практика М2

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	26		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Шереметьева Н.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования технической направленности (в области беспилотных авиационных систем), формирование практических умений и первичного опыта проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ по эксплуатации и применению БПЛА, а также развитие готовности к организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса и созданию условий для развития инженерно-технического мышления, проектной культуры и мотивации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика М1
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.2.2	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.4	Производственная практика М2

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.1. : Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру дополнительной общеобразовательной программы и требования нормативных документов к ее основным компонентам (пояснительная записка, учебный план, содержание, планируемые результаты).
Уровень 2	методику целеполагания, принципы отбора содержания и критерии выбора форм организации образовательного процесса при проектировании программы.
Уровень 3	современные подходы к проектированию вариативных и адаптированных программ, а также способы интеграции инновационных педагогических технологий в структуру дополнительного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	заполнять шаблоны разделов дополнительной общеобразовательной программы (календарно-тематический план, оценочные материалы) по заданному образцу.
Уровень 2	самостоятельно формулировать цели и задачи программы, отбирать содержание и разрабатывать учебно-тематический план с учетом возраста обучающихся и направленности деятельности.
Уровень 3	проектировать авторскую дополнительную общеобразовательную программу, включая разработку системы диагностики результатов и механизмов ее адаптации под индивидуальные образовательные потребности детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы с типовой учебно-методической документацией и приемами составления фрагментов программы с использованием готовых методических материалов.
Уровень 2	способами конструирования содержания учебных занятий и методами разработки дидактического обеспечения в логике разработанной дополнительной общеобразовательной программы.
Уровень 3	опытом разработки и презентации целостной дополнительной общеобразовательной программы, включая ее экспертизу и корректировку на основе анализа образовательной практики.
<b>ПК 2.3.: Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативные основания и порядок комплектования групп для обучения по дополнительным общеобразовательным программам, а также перечень документов, необходимых для зачисления.
Уровень 2	возрастные и психологические особенности потенциальных обучающихся, а также методы выявления их образовательных потребностей и интересов для эффективного формирования групп.

Уровень 3	современные маркетинговые и профориентационные технологии привлечения детей и молодежи к освоению дополнительных общеобразовательных программ, включая способы работы с родительской общественностью.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оформлять заявления, списки групп и иную документацию, связанную с набором обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.
Уровень 2	проводить собеседования и входную диагностику (анкетирование, тестирование) для определения склонностей и уровня подготовки детей при зачислении на программу.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать систему мероприятий (презентации, мастер-классы, дни открытых дверей), направленных на привлечение контингента и формирование устойчивого интереса к предлагаемой программе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками приема и первичной обработки документов от поступающих, а также ведения базы данных потенциальных и зачисленных обучающихся.
Уровень 2	способами педагогического общения с детьми и родителями в период набора, а также приемами консультирования по вопросам содержания и условий реализации программы.
Уровень 3	опытом организации рекламной кампании дополнительной общеобразовательной программы (создание информационных материалов, взаимодействие со СМИ и социальными партнерами) для обеспечения устойчивого набора.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Подготовительный модуль</b>							
1.1	Составление плана работы на период практики /Пр/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Анализ группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области индивидуальных и возрастных характеристик учащихся /Ср/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Составление программы участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях /Ср/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
<b>Раздел 2. Базовый модуль</b>							

2.1	Подготовка отчетной документации по практике /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.2	Разработка конспекта занятия /Ср/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.3	Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.4	Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области, соответствующей программе дополнительного образования /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.5	Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области, соответствующей программе дополнительного образования /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.6	Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.7	Презентация дополнительной общеобразовательной программы /Пр/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.8	Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.9	Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы дополнительного образования /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.10	Представление проекта предметно-пространственной среды учебного помещения /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
<b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>							
3.1	Итоговая конференция по практике /Пр/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.2	Зачет /Ср/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.3	Подготовка отчетной документации /Ср/	2	2	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ по практике

1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию
4. Разработка конспекта занятия
5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности
7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы
8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы
10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся
11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Этап 1. Подготовительный (Ознакомительно-аналитический)

Цель этапа: адаптация на месте практики, сбор первичной информации, планирование деятельности, изучение документации и контингента.

Задание 1.1. Знакомство с группами и программой (Виды работ № 1, 10)

Задача: Провести первичный анализ двух учебных групп (например, 1-й и 3-й год обучения) с учетом специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание:

Изучить дополнительную общеобразовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты).

Составить краткую характеристику групп, указав: возрастные особенности, наполняемость, уровень предварительной подготовки, интересы и мотивацию учащихся.

Составить картотеку электронных ресурсов (не менее 5), соответствующих направленности программы (обучающие видео, онлайн-тренажеры, виртуальные музеи, специализированное ПО), которые могут быть полезны для работы с данными возрастными группами.

Задание 1.2. Разработка памятки по безопасности (Вид работы № 6)

Задача: Разработать наглядный информационный материал (памятку/буклет) для учащихся по технике безопасности.

Содержание:

Изучить инструкции по технике безопасности, действующие в учреждении и специфичные для данного учебного помещения/вида деятельности (например, работа с инструментами, ПДД во время выездов, правила поведения в спортзале).

Адаптировать текст инструкций для возрастной категории учащихся (сделать его понятным, кратким).

Создать макет памятки/буклета, используя иллюстрации или инфографику для лучшего запоминания правил.

Представить готовый материал руководителю практики.

Задание 1.3. Проектирование предметно-пространственной среды (Вид работы № 11)

Задача: Разработать эскизный проект (или описание) предметно-пространственной среды учебного кабинета/мастерской/спортзала, направленный на лучшее освоение образовательной программы.

Содержание:

Проанализировать текущую организацию пространства учебного помещения.

Предложить (схематично на рисунке или подробно в описании) вариант перестановки, зонирования или оформления, который бы способствовал: мотивации к обучению, наглядности, удобству для разных видов деятельности (теория, практика, рекреация). Например, создание "Уголка юного натуралиста", "Галереи работ", "Зоны отдыха и чтения", "Информационного стенда по программе".

Задание 1.4. Разработка способов целеполагания (Вид работы № 3)

Задача: Разработать фрагмент вводной части занятия, направленный на привлечение учащихся к самостоятельной постановке целей и задач.

Содержание:

Выбрать тему предстоящего занятия (из календарного плана).

Подобрать и описать 2-3 интерактивных приема (проблемная ситуация, "Корзина идей", "Дерево предсказаний", мозговой штурм, работа с наглядным материалом без комментариев), которые помогут учащимся самим сформулировать, что они будут изучать и чему должны научиться.

Прописать предполагаемые диалоги и варианты формулировок целей, к которым нужно подвести учащихся.

Этап 2. Базовый (Основной, Деятельностный)

Цель этапа: непосредственная педагогическая деятельность, проведение занятий и мероприятий, взаимодействие с коллективом.

Задание 2.1. Планирование и подготовка занятия (Вид работы № 4)

Задача: Разработать подробный конспект (технологическую карту) учебного занятия по одной из тем программы.

Содержание:

На основе программы и календарно-тематического плана выбрать тему занятия.

Сформулировать триединую цель занятия (обучающая, развивающая, воспитательная) и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Подробно описать ход занятия по этапам: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала/постановка проблемы, практическая работа, рефлексия. Указать методы, приемы, средства обучения и время на каждый этап.

Задание 2.2. Проведение фрагмента занятия (Вид работы № 5)

Задача: Организовать и провести фрагмент учебного занятия (этап изучения нового материала или этап практической отработки навыков).

Содержание:

На основе разработанного конспекта (Задание 2.1) подготовить необходимый дидактический и раздаточный материал, оборудование.

Провести фрагмент занятия с группой учащихся.

Продемонстрировать элементы деятельности, соответствующие профилю программы (например: показ технического приема, объяснение композиционного решения, отработка танцевального элемента, работа с лабораторным оборудованием). Самостоятельно проанализировать проведенный фрагмент (что получилось, что можно улучшить).

Задание 2.3. Составление плана подготовки к конкурсу (Вид работы № 2)

Задача: Составить перспективный план подготовки учащихся (индивидуально или группы) к участию в конкретном конкурсном мероприятии (выставке, соревновании).

Содержание:

Выбрать реальное или планируемое конкурсное мероприятие, соответствующее направленности программы. Составить план-график, включающий: анализ требований конкурса, отбор участников, выбор репертуара/темы работы/технического элемента, график индивидуальных и групповых репетиций/консультаций, промежуточные просмотры, подготовку необходимых материалов/костюмов/инвентаря.

Задание 2.4. Планирование воспитательной работы с группой (Вид работы № 7)

Задача: Составить план работы с группой учащихся по решению конкретной педагогической задачи (обучения или воспитания).

Содержание:

Выявить в группе или у отдельного ученика проблему (например, низкая мотивация, конфликты в коллективе, неуспеваемость по программе, неуверенность в себе).

Разработать план мероприятий (беседы, тренинги, творческие задания, поручения, привлечение родителей), направленный на решение данной проблемы.

Определить сроки и ожидаемые промежуточные результаты реализации плана.

Задание 2.5. Создание информационно-рекламных материалов (Вид работы № 8)

Задача: Разработать информационно-рекламный материал для привлечения учащихся (или их родителей) на дополнительную общеобразовательную программу.

Содержание:

Создать два варианта материала на выбор: а) для размещения в социальных сетях (пост-анонс с картинкой); б) для печати (листочка А5 или А4).

В материале отразить: название и направленность программы, возраст учащихся, что узнают и чему научатся, формат занятий, контакты, QR-код на запись. Важно использовать яркие, привлекающие внимание заголовки и визуальные элементы.

Этап 3. Итоговый (Аналитико-презентационный)

Цель этапа: подведение итогов, рефлексия, публичная защита результатов деятельности.

Задание 3.1. Презентация программы и результатов (Вид работы № 9)

Задача: Подготовить и провести публичную презентацию (выступление) дополнительной общеобразовательной программы, с которой велась работа на практике.

Содержание:

Обобщить информацию о программе: ее уникальность, основные разделы, формы работы.

Продемонстрировать результаты своей деятельности за время практики (фрагменты конспектов, фото с занятий, примеры разработанных материалов).

Рассказать о своих педагогических "находках", примененных в ходе базового этапа, и о возникших трудностях.

Выступить с этой презентацией перед другими практикантами, руководителем практики или в качестве пробного выступления для родителей на итоговом занятии.

Задание 3.2. Оформление отчета и анализ предметно-пространственной среды (Вид работы № 11, рефлексия)

Задача: Представить итоговый проект предметно-пространственной среды с обоснованием и составить аналитический отчет по практике.

Содержание:

Доработка проекта: Внести корректировки в проект предметно-пространственной среды (Задание 1.3) с учетом практического опыта, полученного в ходе базового этапа. Подготовить итоговый вариант описания или макета с пояснительной запиской (почему такое зонирование/оформление оптимально).

Отчет: Подготовить письменный отчет по практике, включив в него анализ выполненных заданий, описание приобретенных компетенций, самоанализ профессионального развития и предложения по улучшению организации

практики.

Задание 3.3. Подготовка картотеки и методической копилки (Вид работы № 10, обобщение)

Задача: Систематизировать все разработанные и собранные материалы в единую методическую копилку, составить итоговую аннотированную картотеку электронных ресурсов.

Содержание:

Картотека: Дополнить картотеку из Задания 1.1 новыми ресурсами, найденными и использованными в ходе базового этапа, снабдив их краткими аннотациями (для какого возраста, по какой теме, как можно использовать).

Копилка: Собрать в единую папку (в электронном или печатном виде) все разработанные материалы: конспекты, памятки, буклеты, планы, рекламные материалы, презентации. Это станет базой для будущей профессиональной деятельности.

Представить "копилку" к итоговой защите.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ведерникова Л. В., Поворозник О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023
Л1.4	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016
Л2.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.4	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)