

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Патриотическое воспитание молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 20

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 19 | | 19 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 18 | | 18 | |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 28 | 28 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 28 | 28 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 8 | 8 | 20 | 20 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Чмиль Ирина Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МБОФК и БЖ

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. Кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 02 2026г.

Председатель НМС УГН(С) к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | | ОП |
|-------------------|---|----|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История России | |
| 2.1.2 | Начальная военная подготовка | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2.2 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2.3 | Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания | |
| 2.2.4 | Производственная практика: педагогическая практика в школе | |
| 2.2.5 | Учебная практика | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

| | |
|---------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне знает понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; иметь сформированные представления о социально-психологических основах общественных и межличностных отношений; методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере органов управления, молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; взаимодействия этих органов межрегиональном уровне в сфере патриотического воспитания молодежи. |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне знает понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности; иметь сформированные представления о социально-психологических основах общественных и межличностных отношений; методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере органов управления, молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти; взаимодействия этих органов межрегиональном уровне в сфере патриотического воспитания молодежи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне умеет самостоятельно эффективно применять основные способы самовоспитания; методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе применять знание об историческом наследии и культурных традициях в профессиональной деятельности. Взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне умеет использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; - оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |
|-----------|--|

стр. 4

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне владеет разнообразными навыками анализа и самоанализа, оценки эффективности результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего профессионального мастерства, и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. Умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ. |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне владеет готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; - практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Патриотическое воспитание в РФ | | | | | | |
| 1.1 | Основы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.2 | Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.3 | Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.4 | Подбор информации об истоках патриотического воспитания молодежи /Ср/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.5 | Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------|--|--|--|
| 1.6 | Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий /Ср/ | 1 | 4 | ОК 06 | | | |
| 1.7 | Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.8 | Подбор дополнительной информации по теме "Патриотизм, как часть духовной культуры общества." Написать Эссе. /Ср/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.9 | Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи /Пр/ | 1 | 4 | ОК 06 | | | |
| 1.10 | Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.11 | Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.12 | Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.13 | Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.14 | Государственная молодёжная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 06 | | | |
| 1.15 | Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий /Ср/ | 1 | 4 | ОК 06 | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Формы и методы патриотического воспитания молодежи | | | ОК 06 | | | |
| 2.1 | Формы и методы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |
| 2.2 | Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |
| 2.3 | Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------|--|--|--|
| 2.4 | Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи /Лек/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |
| 2.5 | Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Значение проведения экскурсий по местам воинской славы, в музеи, художественные галереи и на выставки. /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| 2.6 | Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| 2.7 | Технология проведения массовых акций /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |
| 2.8 | Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| 2.9 | Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России /Пр/ | 2 | 2 | ОК 06 | | | |
| 2.10 | Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи /Пр/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| 2.11 | Разработка проекта по патриотическому воспитанию молодежи /Ср/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| 2.12 | Разработка сценариев патриотических праздников. /Ср/ | 2 | 4 | ОК 06 | | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачет) | | | ОК 06 | | | |
| 3.1 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ОК 06 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
15. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.
16. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
18. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.
19. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы
20. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи

21. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики
22. Патриотическое воспитание в современной школе.
23. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
24. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
25. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
26. Религиозная толерантность.
27. Государственная поддержка патриотического воспитания.
28. Субъекты патриотического воспитания.
29. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
30. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
31. Понятие и сущность патриотизма и толерантности.
32. Организация патриотического воспитания в РФ.
33. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
34. Толерантность как социально педагогическое понятие.

5.2. Темы письменных работ

- Патриотическое воспитание в школе.
Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы.
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».
Биографии и подвиги сверстников в годы Великой Отечественной войны.
Воинские и патриотические ритуалы и их значения для военной службы.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест.

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ

г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

а) подготовку теле- и радиопрограмм;

б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан

в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;

г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;

д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

а) историко-краеведческое;

б) социально-патриотическое;

в) военно-патриотическое;

г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

а) скаутское движение;

б) Союз поисковых отрядов России;

в) Молодая гвардия;

г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;

б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:

а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;

б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;

в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;

г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Тест по теме: «Патриотическое воспитание молодёжи»

Вариант II

Раздел 1: Основные понятия и ценности (Вопросы 1-5)

1. Что такое патриотизм в его классическом понимании?

а) Любовь к своему Отечеству, преданность своему народу.

б) Убеждение в превосходстве своей нации над другими.

в) Обязательная военная служба по призыву.

- г) Членство в политической партии.
2. Кто из русских писателей дал следующее определение: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»?
- а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) А.П. Чехов
г) А.И. Солженицын
3. Что является главной целью патриотического воспитания?
- а) Формирование личности, готовой к созидательному труду на благо страны и к ее защите.
б) Подготовка к службе в силовых структурах.
в) Изучение военной истории в отрыве от общего контекста.
г) Критическое переосмысление прошлого страны.
4. Что такое «гражданственность» как интегральное качество личности?
- а) Осознание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.
б) Обязанность платить налоги и участвовать в выборах.
в) Получение высшего образования.
г) Участие в политических митингах.
5. Какое из следующих понятий не является синонимичным или сопутствующим патриотизму?
- а) Космополитизм.
б) Любовь к малой Родине.
в) Гражданская ответственность.
г) Служение Отечеству.
- Раздел 2: История России (Вопросы 7-12)
6. В каком году произошло Крещение Руси?
- а) 988 г.
б) 998 г.
в) 1015 г.
г) 1054 г.
7. Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от польско-литовских интервентов в 1612 году?
- а) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
б) Александр Суворов и Михаил Кутузов.
в) Иван Болотников и Степан Разин.
г) Дмитрий Донской и Александр Невский.
8. Какой русский полководец известен своими словами: «Тяжело в учении – легко в бою» и не проиграл ни одного сражения?
- а) А.В. Суворов.
б) М.И. Кутузов.
в) Г.К. Жуков.
г) М.Д. Скобелев.
9. Кто был первым императором Всероссийским?
- а) Петр I.
б) Иван IV Грозный.
в) Петр III.
г) Павел I.
10. Какое событие произошло 9 мая 1945 года?
- а) Подписание акта о безоговорочной капитуляции нацистской Германии.
б) Начало Берлинской наступательной операции.
в) Освобождение города-героя Севастополя.
г) Парад Победы на Красной площади.
- Раздел 3: Государственное устройство и символы (Вопросы 13-18)
11. Какой документ является основным законом Российской Федерации?
- а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон «Об образовании в РФ».
в) Уголовный кодекс РФ.
г) Гражданский кодекс РФ.
12. Что изображено на Государственном гербе России?
- а) Двуглавый орёл со скипетром и державой, увенчанный тремя коронами.
б) Медведь, стоящий на задних лапах.
в) Всадник, поражающий копьём дракона (Георгий Победоносец) на щите.
г) Серп и молот на фоне земного шара.
13. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?
- а) Президент РФ.
б) Министр обороны РФ.
в) Начальник Генерального штаба.
г) Председатель Совета Федерации.
14. Какие цвета представлены на государственном флаге России и в каком порядке (сверху вниз)?
- а) Белый, синий, красный.

б) Красный, синий, белый.

в) Белый, красный, синий.

г) Красный, белый, синий.

15. Что, согласно распространенной трактовке, символизирует белый цвет на флаге России?

а) Мир, чистоту, непорочность, совершенство.

б) Верность, постоянство, веру.

в) Энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

г) Свободу и независимость.

Раздел 4: Культура, искусство и наука (Вопросы 19-24)

16. Кто написал знаменитую картину «Богатыри»?

а) В.М. Васнецов.

б) И.Е. Репин.

в) И.И. Шишкин.

г) В.И. Суриков.

17. Какой русский композитор написал оперу «Борис Годунов» по трагедии А.С. Пушкина?

а) М.П. Мусоргский.

б) П.И. Чайковский.

в) Н.А. Римский-Корсаков.

г) А.П. Бородин.

18. Кого считают основоположником научной педагогики в России?

а) К.Д. Ушинского.

б) А.С. Макаренко.

в) В.А. Сухомлинского.

г) Л.Н. Толстого.

19. Какой русский ученый создал периодическую систему химических элементов?

а) Д.И. Менделеев.

б) А.М. Бутлеров.

в) Н.Н. Зинин.

г) С.В. Лебедев.

20. Кто из русских и советских писателей получил Нобелевскую премию по литературе за роман «Тихий Дон»?

а) М.А. Шолохов.

б) Л.Н. Толстой.

в) Ф.М. Достоевский.

г) А.И. Солженицын.

Раздел 5: Современность и практика патриотизма (Вопросы 25-30)

21. Какая Всероссийская детско-юношеская организация была создана в 2016 году по инициативе Министерства обороны для патриотического воспитания?

а) «Юнармия».

б) «Молодая Гвардия Единой России».

в) Российское движение школьников.

г) «Волонтеры Победы».

22. Что такое «Волонтеры Победы»?

а) Всероссийское общественное движение, занимающееся помощью ветеранам и сохранением исторической памяти о ВОВ.

б) Политическая молодежная организация.

в) Спортивное патриотическое объединение.

г) Благотворительный фонд помощи инвалидам.

23. Какая дата отмечается в России как День народного единства и в память о каких событиях?

а) 4 ноября, в память об освобождении Москвы народным ополчением в 1612 году.

б) 7 ноября, в память о Октябрьской революции 1917 года.

в) 12 декабря, День Конституции РФ.

г) 23 февраля, День защитника Отечества.

24. Что представляет собой акция «Бессмертный полк»?

а) Общественная акция-шествие, во время которой люди несут фотографии своих родственников-участников ВОВ.

б) Военный парад с участием современной техники.

в) Реконструкция исторических сражений.

г) Церемония возложения цветов к мемориалам.

25. Какое почетное звание присваивается городам Российской Федерации за массовый героизм их защитников?

а) «Город воинской славы».

б) «Город-герой» (историческое звание советской эпохи).

в) «Город трудовой доблести».

г) «Город-ключ».

| |
|---|
| <p>Раздел 6: Красноярский край</p> <p>26. Что изображено на гербе Красноярского края?</p> <p>а) Медведь и соболев, держащие щит с изображением Енисея.</p> <p>б) Золотой лев на червленом щите с лопатой и серпом.</p> <p>в) Скачущий всадник в традиционной хакасской одежде.</p> <p>г) Снежинка и нефтяная вышка на фоне тайги.</p> <p>27. Какое из этих исторических событий напрямую связано с освоением Красноярского края и является символом мужества первых землепроходцев?</p> <p>а) Строительство Транссибирской магистрали.</p> <p>б) Основание Красноярского острога в 1628 году воеводой Андреем Дубенским.</p> <p>в) Открытие Норильского промышленного района.</p> <p>г) Сражение на Караульной горе между русскими и енисейскими киргизами.</p> <p>28. Какой уникальный природный объект Красноярского края, являющийся объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО, можно назвать символом природного богатства и красоты региона?</p> <p>а) Енисейский кряж.</p> <p>б) Саяно-Шушенский биосферный заповедник.</p> <p>в) Заповедник «Столбы».</p> <p>г) Тунгусский заповедник.</p> <p>29. Кто из этих выдающихся людей, чья жизнь и деятельность связана с Красноярским краем, является примером служения Отечеству в сфере науки и искусства?</p> <p>а) Дмитрий Хворостовский, всемирно известный оперный певец.</p> <p>б) Виктор Астафьев, писатель, автор произведений о войне и сибирской жизни.</p> <p>в) Михаил Решетнёв, конструктор космических аппаратов.</p> <p>г) Все перечисленные.</p> <p>30. Какая из перечисленных инициатив является примером современного патриотического проекта, направленного на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в Красноярском крае?</p> <p>а) Создание музея-парохода «Св. Николай» в Красноярске.</p> <p>б) Всероссийская патриотическая акция «Красноярские герои», рассказывающая о вкладе края в Победу.</p> <p>в) Строительство Богучанской ГЭС.</p> <p>г) Проведение международного фестиваля «Мир Сибири».</p> |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Тестирование, доклад, работа в группах. Эссе |

стр. 12

| |
|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| <p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |

Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Хорошо, грамотно, составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе. Целью практического занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и практических работ.

Подготовка к семинару

Начинать подготовку к практическому занятию следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. На каждый вопрос необходимо подготовить продуманный ответ в виде развернутого плана.

Большую помощь в подготовке к занятиям по анатомии и физиологии оказывают анатомические зарисовки, схемы физиологических процессов. Разбирая материал учебника, не просто обращайтесь внимание на иллюстративный материал, попытайтесь самостоятельно воспроизвести рисунок или схему, разобраться во всех внутренних связях и взаимоотношениях изучаемых структур и процессов.

Подготовка к практической работе

Если на занятии планируется проведение практической работы – внимательно ознакомьтесь с ее целями, оборудованием, основными этапами работы. Методичку к работе в бумажном или электронном виде можно найти в электронном курсе «Патриотическое воспитание молодежи» в разделе «Электронный университет» на сайте вуза. К практической работе в рабочей тетради должны быть записаны тема, цель, оборудование и ход работы. На занятии у Вас останется достаточно времени для выполнения работы и протоколирования в тетради полученных результатов. Итогом осмысления полученных результатов является вывод по практической работе. Оформленная практическая работа после проверки преподавателя прикрепляется в электронное портфолио студента.

Подготовка к контрольной работе

По окончании одного или нескольких разделов проводится контрольное занятие. Итоги освоения разделов проверяются с помощью контрольной работы. В качестве контрольной работы студентам предлагается либо дать развернутый письменный ответ на вопросы, либо пройти тестирование. Рекомендуется при подготовке к контрольной - внимательно по

конспектам лекций и учебникам просмотреть пройденный в данном разделе материал, обращая особое внимание на термины, на схемы физиологических процессов, на сроки и содержание сенситивных периодов развития разных физиологических систем, возрастную периодизацию, самостоятельно воспроизвести некоторые физиологические схемы. Эффективным средством к подготовке являются примерные образцы заданий на странице курса в электронном университете.

Составление тестов

Эффективной формой усвоения материала является составление студентами тестовых заданий. По материалам 1 раздела дисциплины студентам рекомендуется составить 25-30 тестовых заданий по одной выбранной теме раздела, либо для итогового тестирования по всему разделу. Рекомендуется придерживаться следующего соотношения видов тестов:

Закрытые – 60%;

Открытые – 10-20%

Задания на установление правильной последовательности – 10-15%

Задания на установление соответствия – 10-15%

Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий. Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос. Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не является преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

должно быть повторов и двойного отрицания. Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы. Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция). Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому). Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной. Не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов. В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка

.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачету по дисциплине

Зачет по дисциплине – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Технологическая карта рейтинга студента по дисциплине

Патриотическое воспитание молодежи

| Наименование дисциплины (курса) | Уровень образования (бакалавриат) | | Количество зачетных единиц (кредитов) | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------|
| «Патриотическое воспитание молодежи» | 44.02.07 Учитель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. | | 2 | |
| Задания для проведения входного контроля | | | | |
| Вид учебной деятельности | Форма работы | | Количество баллов | |
| | | | min | max |
| | Ситуационные задачи | | 11 | 15 |
| Итого: | | | 11 | 15 |
| РАЗДЕЛ № 1 Патриотическое воспитание в РФ. | | | | |
| Вид учебной деятельности | Форма работы | | Количество баллов | |
| | | | min | max |
| Текущая работа | 1 | Конспект лекции | 5 | 8 |
| | 2 | Групповая работа на семинарах | 5 | 10 |
| | 3 | Доклад | 5 | 8 |
| | 4 | Ответы на вопросы | 4 | 6 |
| | 5 | Вопросы докладчику | 4 | 6 |
| | 6 | Самостоятельная работа | 7 | 12 |
| Итого: | | | 30 | 50 |
| РАЗДЕЛ № 2 Формы и методы патриотического воспитания молодежи | | | | |
| Вид учебной деятельности | Форма работы | | Количество баллов | |
| | | | min | max |
| Текущая работа | 1 | Конспект лекции | 5 | 8 |
| | 2 | Групповая работа на семинарах | 5 | 10 |
| | 3 | Доклад | 5 | 8 |
| | 4 | Ответы на вопросы | 4 | 6 |
| | 5 | Вопросы докладчику | 4 | 6 |
| | 6 | Самостоятельная работа | 7 | 12 |
| ИТОГО: | | | 30 | 50 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ: | | | 60 | 100 |
| Пропуск лекции | | | | 5 |
| Пропуск семинара | | | | 7 |
| Невыполнение задания | | | | 10 |
| Количество штрафных баллов за раздел | | | | 22 |
| Количество баллов для допуска к зачету | | | 60 | |