

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"**  
**Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	<b>Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	176
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16 2/6	13 4/6	14					
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	16	16	52	52
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	34	34	106	106
Контактная работа	36	36	36	36	34	34	106	106
Сам. работа	18	18	40	40			58	58
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	54	54	76	76	46	46	176	176

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Песковский Евгений Анатольевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование комплекса представлений и формирование навыков проектирования и реализации преподавательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика дополнительного образования
2.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.4	Основы педагогики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика М1
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.4	Экзамен по модулю 6.1. "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.2.: Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

**ПК 1.3.: Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 1.4.: Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 1.8.: Анализировать занятия</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности преподавательской деятельности в контексте реализации программ дополнительного образования</b>						

1.1	Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	2	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Самостоятельная работа разных видов /Ср/	2	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Вопросы проектирования предметного содержания, форм и методов преподавательских действий для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
2.1	Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	Проектирование составительных контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.10	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	3	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.11	Самостоятельная работа разных видов /Ср/	3	40	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Современные вопросы разработки, организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности</b>						
3.1	Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России /Лек/	4	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.4	Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик /Лек/	4	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.7	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	4	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам"</b>						
4.1	Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам" /Экзамен/	4	12	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
3. Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ. 8.
- Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ.
11. Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
12. Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
13. Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ.
14. Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
15. Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16. Проектирование связывающих контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
17. Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ.
18. Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ.
19. Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности.
20. Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-

технологической направленности в Красноярском крае.

21. Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России.

22. Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик.

23. Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

24. Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организационно-методическую структуру курса дисциплины включены следующие аудиторные (контактные) формы организации учебных занятий студентов: лекции и практические занятия (для практического освоения материала и выполнения самостоятельных учебных заданий обучающимися). В образовательной программе предусмотрен достаточный объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

В контактной части образовательного курса лекции являются основным форматом представления научно-теоретической информации в обобщенном виде по данной дисциплине. Посещение лекций является важным компонентом знаниево-понятийной подготовки студентов в предметной области дисциплины. Преподавание лекций по данной дисциплине организовано на принципах обязательной моментальной обратной связи по коммуникационной линии преподаватель-студент. При этом посещение студентом лекций и фиксация им лекционного материала не является достаточным условием для формирования у обучающегося полных теоретических понятийных представлений, практико-прикладных пониманий и компетентностей для самостоятельного использования учебно-научного материала дисциплины.

Для формирования у студентов способностей и навыков практического применения теоретических знаний в программу данного образовательного курса входят практические занятия, на которых основным дидактическим подходом является общегрупповой разбор и самостоятельное решение студентами определенных учебных задач, выполнение дидактических заданий под консультационным контролем преподавателя, выступающего здесь, главным образом, в роли эксперта-консультанта в предметной области, координирующего и корректирующего самостоятельную работу студентов. Здесь реализуются принципы коммуникационной интерактивности образовательных процессов как по линии студент – преподаватель, так и по линиям студент – студент. Важность посещения студентом практических определяется тем, что эти практикумы являются местами и ситуациями собственной учебно-деятельностной практики студента в контексте освоения учебной дисциплины, без чего становится проблемным достижение обучающимися компетентностного уровня в осваиваемой научно-предметной области.

Для продуктивной работы студента на практических занятиях обязательно необходима его самостоятельная внеаудиторная работа с учебной, научной литературой, по меньшей мере той, которая рекомендована для освоения курса. Для более полного и развернутого понимания разных научно-теоретических аспектов дисциплины важно использовать информацию, научные интерпретации, трактовки, пояснения не из одного, а из разных учебных пособий и научных источников, так как в каких-то одних источниках может быть более понятно для конкретного студента и более детально рассмотрены какие-то одни научные вопросы из курса дисциплины, а в других – другие. Для этого современный студент должен пользоваться не только печатными учебными и методическими пособиями, но и должен освоить технологии работы с электронными библиотечными ресурсами, доступ к которым обеспечивается всем студентам вуза.