

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогика дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация БПЛА).plx 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Песковский Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование современных научно-педагогических представлений о социокультурном феномене дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика М1
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.2.2	Модуль 3 "Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи"
2.2.3	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.4	Производственная практика М1
2.2.5	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.2.6	Модуль 1 "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"
2.2.7	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.8	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.9	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
2.2.10	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
2.2.11	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.2.12	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам
2.2.13	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Владеть:	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня

Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Владеть:	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
Владеть:	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Концептуально-теоретические вопросы исследования современного социокультурного феномена дополнительного образования.						
1.1	Общемировой социокультурный феномен неформального образования /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Неформальное образование в Советском Союзе - советский социокультурный феномен "дополнительное образование" /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Основные виды и формы реализации неформального образования в мире и Советском Союзе /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Исторические примеры успешных практик неформального образования различных видов, форм и тематических направлений /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.5	Концептуально-смысловые трансформации научно-педагогической дефиниции "дополнительное образование" в постсоветской России – "неформальное дополнительное образование" и "формальное дополнительное образование" /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Практические занятия в содержательном контексте лекционного материала /Пр/	2	10	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Самостоятельная работа студентов по освоению лекционного материала и подготовке практических заданий /Ср/	2	18	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Практико-ориентированные вопросы проектирования и организации современного дополнительного образования						
2.1	Современные научно-теоретические основания и практико-ориентированные положения социокультурного феномена дополнительного образования в России /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Современные смыслы и возможности организации практик неформального дополнительного образования различных видов и тематических направленностей /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Ключевые вопросы проектирования и организации современных практик неформального дополнительного образования /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Предметно-целевая и общекультурно-развивающая сущность проектирования и реализации программ неформального дополнительного образования /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Практические занятия в содержательном контексте лекционного материала /Пр/	2	8	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Самостоятельная работа студентов по освоению лекционного материала и подготовке практических заданий /Ср/	2	18	ОК 01. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общемировой социокультурный феномен неформального образования.
2. Неформальное образование в Советском Союзе - советский социокультурный феномен "дополнительное образование".
3. Основные виды и формы реализации неформального образования в мире и Советском Союзе.
4. Исторические примеры успешных практик неформального образования различных видов, форм и тематических направлений.
5. Концептуально-смысловые трансформации научно-педагогической дефиниции "дополнительное образование" в постсоветской России – "неформальное дополнительное образование" и "формальное дополнительное образование".
6. Современные научно-теоретические основания и практико-ориентированные положения социокультурного феномена дополнительного образования в России.
7. Современные смыслы и возможности организации практик неформального дополнительного образования различных видов и тематических направленностей.
8. Ключевые вопросы проектирования и организации современных практик неформального дополнительного образования.
9. Предметно-целевая и общекультурно-развивающая сущность проектирования и реализации программ неформального дополнительного образования.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Золотарева А. В., Кривунь Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организационно-методическую структуру курса дисциплины включены следующие аудиторные (контактные) формы организации учебных занятий студентов: лекции и практические занятия (для практического освоения материала и выполнения самостоятельных учебных заданий обучающимися). В образовательной программе предусмотрен достаточный объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

В контактной части образовательного курса лекции являются основным форматом представления научно-теоретической информации в обобщенном виде по данной дисциплине. Посещение лекций является важным компонентом знаниево-понятийной подготовки студентов в предметной области дисциплины. Преподавание лекций по данной дисциплине организовано на принципах обязательной моментальной обратной связи по коммуникационной линии преподаватель-студент. При этом посещение студентом лекций и фиксация им лекционного материала не является достаточным условием для формирования у обучающегося полных теоретических понятийных представлений, практико-прикладных пониманий и компетентностей для самостоятельного использования учебно-научного материала дисциплины.

Для формирования у студентов способностей и навыков практического применения теоретических знаний в программу данного образовательного курса входят практические занятия, на которых основным дидактическим подходом является общегрупповой разбор и самостоятельное решение студентами определенных учебных задач, выполнение дидактических заданий под консультационным контролем преподавателя, выступающего здесь, главным образом, в роли эксперта-консультанта в предметной области, координирующего и корректирующего самостоятельную работу студентов. Здесь реализуются принципы коммуникационной интерактивности образовательных процессов как по линии студент – преподаватель, так и по линиям студент – студент. Важность посещения студентом практических определяется тем, что эти практикумы являются местами и ситуациями собственной учебно-деятельностной практики студента в контексте освоения учебной дисциплины, без чего становится проблемным достижение обучающимися компетентностного уровня в осваиваемой научно-предметной области.

Для продуктивной работы студента на практических занятиях обязательно необходима его самостоятельная внеаудиторная работа с учебной, научной литературой, по меньшей мере той, которая рекомендована для освоения курса. Для более полного и развернутого понимания разных научно-теоретических аспектов дисциплины важно использовать информацию, научные интерпретации, трактовки, пояснения не из одного, а из разных учебных пособий и научных источников, так как в каких-то одних источниках может быть более понятно для конкретного студента и более детально рассмотрены какие-то одни научные вопросы из курса дисциплины, а в других – другие. Для этого современный студент должен пользоваться не только печатными учебными и методическими пособиями, но и должен освоить технологии работы с электронными библиотечными ресурсами, доступ к которым обеспечивается всем студентам вуза.