

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Шакирова Екатерина Андреевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Теория и организация адаптивной физической культуры
2.1.5	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ
2.1.6	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
2.2.2	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.6	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый. Знать основные типы профессиональных задач, встречающихся в сфере деятельности; базовые методы решения типовых профессиональных задач; понятие «контекст профессиональной деятельности» и его основные виды (организационный, социальный); простейшие критерии выбора способа решения задачи (сроки, доступность ресурсов); общие нормативные требования к выполнению работ в своей сфере; источники базовой информации для решения стандартных задач
Уровень 2	Продуктивный уровень. Знать типологию профессиональных задач (рутинные, нестандартные, комплексные); различные методы и подходы к решению профессиональных задач, включая инновационные; особенности разных контекстов профессиональной деятельности (организационный, социальный, культурный, экономический, технологический, нормативно-правовой); критерии выбора методов решения задач с учётом эффективности, ресурсоёмкости и соответствия нормам; алгоритмы анализа проблемной ситуации и постановки задачи; типичные ошибки при выборе способов решения и методы их предупреждения; современные информационные ресурсы и базы данных для поиска оптимальных решений

Уровень 3	<p>Профессиональный. Знать полную типологию профессиональных задач в своей сфере, включая стратегические и междисциплинарные; передовые методы и технологии решения профессиональных задач, в т. ч. экспериментальные;</p> <p>сложные и комбинированные контексты профессиональной деятельности, их взаимодействие и влияние друг на друга;</p> <p>международные и отраслевые стандарты в области решения профессиональных задач;</p> <p>стратегии управления рисками при выборе способов решения в условиях высокой неопределённости;</p>
-----------	--

	методики прогнозирования долгосрочных последствий принятых решений; лучшие практики решения сложных профессиональных задач в России и за рубежом.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Базовый уровень. Уметь распознавать тип профессиональной задачи; выделять основные параметры задачи; подбирать 1–2 способа решения стандартной задачи с опорой на инструкции и рекомендации; учитывать очевидные ограничения (сроки, доступные ресурсы); следовать готовым алгоритмам решения типовых задач; сопоставлять простой метод решения с поставленной задачей; фиксировать результаты выполнения задачи.
Уровень 2	Продуктивный уровень. Уметь анализировать профессиональную задачу с учётом контекста её возникновения и реализации; выделять ключевые параметры задачи и определять их влияние на выбор способа решения; сопоставлять различные методы решения одной задачи, оценивать их преимущества и недостатки в конкретном контексте; адаптировать известные способы решения к новым условиям; прогнозировать результаты и последствия применения выбранного способа решения; обосновывать выбор способа решения задачи перед коллегами и руководством; корректировать выбранный способ решения при изменении условий; использовать профессиональные базы данных и информационные ресурсы для поиска решений;
Уровень 3	Профессиональный. Уметь проводить многофакторный анализ сложных профессиональных ситуаций; разрабатывать новые способы решения задач при отсутствии готовых подходов; интегрировать методы из смежных областей для решения комплексных задач; управлять процессом выбора решения в команде, распределять роли и зоны ответственности; оценивать системные последствия решений для организации и заинтересованных сторон; выстраивать систему мониторинга и контроля эффективности реализованных решений; трансформировать сложные решения в понятные инструкции для исполнителей; оперативно адаптироваться к резким изменениям контекста и корректировать стратегию решения; формировать банк решений и базу знаний для организации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовый. Владеть навыками работы с инструкциями и регламентами; базовыми инструментами решения типовых задач в своей профессиональной сфере; элементарными методами самоконтроля качества выполненной работы; навыками отчётности по выполнению стандартных задач.
Уровень 2	Продуктивный уровень. Владеть навыками комплексного анализа профессиональных ситуаций с учётом нескольких факторов; методами поиска и оценки релевантной информации для решения задач в условиях ограниченного времени; способами адаптации профессиональных методик к специфическим условиям работы; навыками рефлексии — оценки собственных решений и выявления ошибок
Уровень 3	Профессиональный. Владеть навыками стратегического анализа и прогнозирования в профессиональной сфере; методами создания и внедрения инновационных подходов к решению задач; навыками формирования корпоративной культуры непрерывного совершенствования процессов решения задач.
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый уровень. Знать основные принципы работы в коллективе; базовые нормы делового и межличностного общения; роли участников в малой группе; правила этикета и уважительного общения;

	способы выражения своего мнения без конфликта; основы невербальной коммуникации (жесты, мимика, поза); элементарные правила организации совместной работы.
Уровень 2	Продуктивный уровень. Знать модели и стили взаимодействия в команде (кооперация, конкуренция, сотрудничество); этапы развития команды (формирование, шторминг, нормирование, функционирование); методы распределения ролей и задач в коллективе с учётом компетенций; техники эффективной коммуникации (активное слушание, перефразирование, резюмирование); способы предотвращения и разрешения конфликтов; принципы обратной связи (конструктивная критика, похвала);
Уровень 3	Профессиональный. Знать современные теории командного взаимодействия и лидерства; стратегии формирования высокоэффективных команд; методы диагностики и развития командного потенциала; технологии коучинга и наставничества в коллективе; правовые и этические аспекты взаимодействия в профессиональной среде; передовые практики построения корпоративной культуры сотрудничества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Базовый уровень. Уметь устанавливать контакт с членами команды; слушать и воспринимать информацию от других участников; выполнять порученные задачи в рамках группового задания; соблюдать установленные правила взаимодействия в группе; проявлять уважение к мнению других, даже если оно отличается от собственного; участвовать в обсуждении простых вопросов и задач; давать и принимать конструктивную обратную связь на базовом уровне.
Уровень 2	Продуктивный уровень. Уметь определять оптимальную стратегию взаимодействия в зависимости от задачи и состава команды; распределять задачи между участниками с учётом их сильных сторон; организовывать обсуждение и принятие групповых решений; выявлять и сглаживать конфликтные ситуации на ранней стадии; предоставлять и запрашивать обратную связь по результатам работы; координировать свои действия с действиями других членов команды; адаптироваться к изменениям в составе или задачах команды
Уровень 3	Профессиональный уровень. Уметь формировать команду под конкретную задачу или проект; диагностировать стадии развития команды и применять соответствующие управленческие стратегии; делегировать полномочия с учётом потенциала и зоны роста сотрудников; выстраивать систему мотивации и признания в коллективе; управлять сложными конфликтами, включая межкультурные и межпоколенческие; интегрировать новых членов в сложившийся коллектив; создавать условия для непрерывного обучения и обмена опытом внутри команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовый. Владеть навыками вежливого и корректного общения в команде; приёмами активного слушания (кивки, уточняющие вопросы); способами выражения согласия/несогласия без конфликта; базовыми инструментами совместной работы (общие документы, чаты); навыками выполнения своей части работы в групповом проекте; элементарными методами разрешения простых разногласий через компромисс.
Уровень 2	Продуктивный. Владеть навыками фасилитации коротких обсуждений и совещаний; методами коллективной генерации идей; инструментами онлайн-сотрудничества ; техниками управления конфликтами (выявление интересов, поиск компромисса); приёмами мотивации коллег и поддержания позитивного климата в команде; навыками составления протоколов и фиксации договорённостей; способами оценки вклада каждого участника в общий результат.
Уровень 3	Профессиональный. Владеть навыками стратегического планирования командной работы; методами командообразования (тимбилдинг, ролевые игры, кейс-сессии); техниками коучингового диалога и наставничества; подходами к управлению разнообразием (гендерным, культурным, профессиональным); навыками публичных выступлений и презентаций результатов командной работы;

	методами создания и поддержания ценностей корпоративной культуры сотрудничества; способностью транслировать и закреплять лучшие практики взаимодействия в организации.
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Базовый. Знать основы здорового образа жизни и роль физической активности в нём; базовые понятия физической культуры; элементарные правила безопасности при выполнении физических упражнений; простейшие способы самоконтроля состояния здоровья.
Уровень 2	Продуктивный. Знать принципы построения индивидуальных программ физической активности с учётом состояния здоровья; методы оценки уровня физической подготовленности; способы профилактики различных заболеваний средствами физической культуры; основы планирования тренировочного процесса; техники релаксации и восстановления после физических и умственных нагрузок; взаимосвязь физической активности, питания и режима дня для поддержания работоспособности.
Уровень 3	Профессиональный. Знать современные методики физической подготовки для разных профессиональных групп; научно обоснованные подходы к формированию здорового образа жизни в различных условиях; технологии мониторинга и оценки физического состояния; принципы спортивной тренировки; методы восстановления после экстремальных физических и психоэмоциональных нагрузок;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Базовый. Уметь выполнять комплекс общеразвивающих упражнений для разных групп мышц; организовывать короткие физкультурные паузы в течение рабочего дня; подбирать простые упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; дозировать физическую нагрузку по самочувствию и частоте пульса; соблюдать режим труда и отдыха с учётом физической активности; использовать простейшие средства физической культуры (ходьба, утренняя гимнастика); отслеживать изменения в самочувствии после выполнения упражнений.
Уровень 2	Продуктивный. Уметь проводить самодиагностику уровня физической подготовленности с помощью стандартных тестов; составлять индивидуальный план физической активности на неделю с учётом состояния здоровья; использовать спортивные тренажёры и инвентарь для самостоятельных занятий; применять методы восстановления после интенсивных нагрузок.
Уровень 3	Профессиональный. Уметь разрабатывать комплексные программы физической активности для коллективов с учётом состояния здоровья, заболеваний; адаптировать тренировочные методики под индивидуальные особенности; анализировать динамику физического развития и корректировать программы тренировок; оценивать эффективность применяемых методов физической культуры через объективные показатели использовать цифровые технологии для мониторинга здоровья и физической активности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовый. Владеть навыками выполнения базовых упражнений (приседания, отжимания, наклоны, растяжка); техникой дыхательной гимнастики для снятия стресса; приёмами самомассажа и расслабления мышц после работы; методами простейшего самоконтроля;
Уровень 2	Продуктивный. Владеть навыками составления и выполнения индивидуальных программ физической подготовки; техниками дыхательной гимнастики и релаксации для снижения стресса; методами профилактики нарушений осанки и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

	инструментами самоконтроля; приёмами коррекции режима дня с включением регулярных физических нагрузок; навыками проведения разминки и заминки перед и после тренировки.
Уровень 3	Профессиональный. Владеть навыками проектирования и реализации программ физической культуры и оздоровления; методиками проведения групповых и индивидуальных тренировок с учётом состояния здоровья; технологиями оценки физического состояния и составления индивидуальных рекомендаций; инструментами цифрового мониторинга здоровья; навыками организации спортивных мероприятий с элементами физической активности. навыками разработки методических рекомендаций по физической активности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Теоретико методологические основы инклюзивного образования</b>						
1.1	Тема 1.1. Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовая база: ФЗ-273, ФГОС ОВЗ. /Лек/	5	2				
1.2	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью /Лек/	5	2				
1.3	Тема 1.3. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Пр/	5	4				
1.4	Современная концепция инклюзии. История и принципы инклюзивного образования в России. Нормативно - правовая база: ФЗ -273, ФГОС ОВЗ. Психолого -педагогическая характеристика категорий ОВЗ. Классификация нарушений (зрение, слух, ОДА, РАС, ЗПР). Психология лиц с инвалидностью. Одаренные дети в системе образования. Признаки одаренности, виды (интеллектуальная, творческая, лидерская). Психологические барьеры «выдающихся» учеников. /Ср/	5	2				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. Организация коррекционного- развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>						

2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательным и потребностями /Лек/	5	2				
2.2	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2				
2.3	Организация обучения детей с различными нарушения в состоянии здоровья /Лек/	5	4				
2.4	Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2				
2.5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия /Пр/	5	2				
2.6	Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2				
2.7	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	2				
2.8	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии /Пр/	5	4				
2.9	Изучение методических рекомендаций при работе с детьми с различными нарушения в состоянии здоровья /Ср/	5	2				
2.10	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	5	4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

1. Дайте определение адаптивной физической культуры (АФК), назовите её цели и задачи.
2. В чём состоит роль АФК в реабилитации и социализации лиц с ОВЗ?
3. Перечислите основные принципы АФК и раскройте их содержание.
4. Какие нормативно-правовые документы регламентируют обучение лиц с ОВЗ в РФ?
5. Охарактеризуйте методы формирования знаний в АФК (словесные, наглядные).

6. Опишите методы обучения двигательным действиям в АФК.
7. Какие формы организации занятий используются в АФК? Приведите примеры.
8. Каковы особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Как организовать занятия АФК для лиц с нарушениями зрения?
10. Какие методы применяются при работе с лицами с нарушениями слуха?

Вопросы к зачету с оценкой.

1. АФК как интегративная дисциплина: связь с педагогикой, психологией, медициной.
2. Нормативно-правовая база обучения лиц с ОВЗ в РФ.
3. Принципы АФК: дифференциация, индивидуализация, коррекционно-развивающая и компенсаторная направленность.
4. Методы обучения двигательным действиям в АФК: дробный, целостный, игровой, соревновательный.
5. Формы организации занятий АФК: урочные и неурочные.
6. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Адаптация упражнений для лиц с нарушениями зрения.
8. Коммуникативные стратегии при работе с лицами с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическое сопровождение на занятиях АФК.
10. Роль адаптивного спорта в социализации лиц с ОВЗ.
11. Здоровьесберегающие технологии в АФК: профилактика нарушений осанки, плоскостопия и др.
12. Инклюзивные занятия АФК: принципы и примеры организации.
13. Методы оценки эффективности занятий АФК.
14. Техника безопасности и страховка на занятиях АФК.
15. Использование адаптивного оборудования и технологий в АФК.

Практические задания (на выбор):

1. Разработайте план-конспект занятия АФК для одной из нозологических групп (возраст и диагноз на выбор), включив цели и задачи, оборудование, дозировку нагрузки; методические рекомендации.
2. Подготовьте комплекс упражнений (5–7) для коррекции осанки у детей с ОВЗ, указав противопоказания.
3. Составьте сценарий инклюзивной спортивной игры для детей с разными возможностями здоровья.

Кейс-задания:

1. Проанализируйте гипотетическую ИПРА ребёнка с ДЦП и предложите программу занятий АФК на месяц (3 раза в неделю).
2. Решите педагогическую ситуацию: на занятии ребёнок с синдромом Дауна отказывается участвовать в игре. Предложите тактику педагога.
3. Разработайте рекомендации для семьи по организации двигательной активности ребёнка с нарушениями зрения дома.
4. Оцените гипотетический план занятия АФК для детей с нарушениями слуха и предложите улучшения.
5. Составьте алгоритм действий педагога при возникновении экстренной ситуации на занятии АФК (травма, ухудшение самочувствия).

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- \* контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- \* оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- \* планирование корректирующих мероприятий;
- \* обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- \* знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- \* понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- \* умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- \* навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- \* способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- \* знание современных образовательных технологий и их применения;
- \* умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- \* навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- \* понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**