

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ж1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Шакирова Екатерина Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у будущих педагогов готовности к самостоятельной проектной и исследовательской работе, а также развитие компетенций по организации такой деятельности у обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.7	Начальная военная подготовка
2.1.8	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасный отдых и туризм
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы бережливого производства
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания
2.2.7	Обеспечение безопасности образовательных организаций
2.2.8	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.10	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
2.2.11	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
2.2.12	Экологическая безопасность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Методы критического анализа и логического мышления для решения педагогических задач.
Уровень 2	Алгоритмы выбора методик АФК в зависимости от нозологии (типа нарушения) и возраста занимающихся.
Уровень 3	Нормативно-правовые и этические рамки профессиональной деятельности при работе с лицами, имеющими ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Сопоставлять различные подходы к коррекции двигательных нарушений и выбирать наиболее эффективный для конкретного случая.
Уровень 2	Адаптировать стандартные упражнения и спортивный инвентарь под индивидуальные возможности ученика.
Уровень 3	Находить и анализировать информацию в профессиональных базах данных для решения нестандартных рабочих ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками принятия обоснованных решений при разработке индивидуальных планов развития (маршрутов) занимающихся.

Уровень 2	Техниками поиска альтернативных способов решения профессиональных задач в условиях ограниченных ресурсов или инклюзивной среды.
Уровень 3	Опытном оценки результативности выбранных методов и их оперативной корректировки на основе обратной связи.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные информационные ресурсы, профессиональные базы данных и библиотеки (eLibrary, КиберЛенинка) по профилю АФК.
Уровень 2	Принципы работы поисковых систем, критерии достоверности и актуальности цифровой информации.
Уровень 3	Возможности специализированного программного обеспечения для мониторинга физического состояния лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять целенаправленный поиск методических материалов и нормативных актов в сети Интернет.
Уровень 2	Систематизировать и анализировать полученные данные для составления индивидуальных программ реабилитации.
Уровень 3	Использовать информационные технологии (табличные редакторы, сервисы видеоанализа) для фиксации и обработки результатов тестирования занимающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями критической интерпретации информации из различных источников для обоснования профессиональных решений.
Уровень 2	Инструментами визуализации данных (графики, диаграммы) при подготовке отчетов и проектных работ.
Уровень 3	Навыками работы в цифровой образовательной среде для взаимодействия с коллегами и обмена опытом в сфере адаптивного спорта.
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектирования						
1.1	Тема 1.1. Методология исследования в образовании. Отличия проектной деятельности от исследовательской. Понятийный аппарат: объект, предмет, гипотеза. /Лек/	3	2				

1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение. Проектная деятельность в ФГОС ООО. Специфика проектов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). /Лек/	3	2				
1.3	Тема 1.3. Классификация проектов. Социальные, инженерно-технические, информационные и игровые проекты в военно-патриотическом воспитании. /Пр/	3	4				
1.4	Отличия проектной деятельности от исследовательской. Понятийный аппарат: объект, предмет, гипотеза. Нормативно-правовое обеспечение. Проектная деятельность в ФГОС ООО. Специфика проектов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Классификация проектов. Социальные, инженерно-технические, информационные и игровые проекты в военно-патриотическом воспитании. /Ср/	3	2				
	Раздел 2. Раздел 2. Технология разработки профессионально-ориентированного проекта						
2.1	Инициация и планирование. Выбор актуальных тем: от тактической медицины до кибербезопасности и истории Вооруженных Сил РФ. Жизненный цикл проекта. /Лек/	3	2				
2.2	Командная работа и лидерство (ОК 04). Распределение ролей в проектной группе. Инструменты совместной работы /Лек/	3	2				
2.3	Методы сбора и обработки данных. Моделирование чрезвычайных ситуаций, работа с архивными данными, проведение социологических опросов по вопросам безопасности. /Пр/	3	8				
	Раздел 3. Раздел 3. Методика организации проектной деятельности обучающихся						
3.1	Педагогическое сопровождение (ПК 1.7). Роль учителя как ментора и тьютора. Мотивация школьников к поисковой деятельности. /Лек/	3	2				
3.2	Оформление и презентация результатов. Подготовка пояснительной записки, создание макетов, плакатов или видеороликов. Правила публичного выступления. Экспертиза и оценивание. Критериальный подход к оценке индивидуальных проектов школьников. Рефлексия проектной деятельности. /Пр/	3	6				

3.3	Разработка паспорта проекта «Герои-земляки на защите Родины». Проектирование плана проведения военно-тактической игры с исследовательским компонентом. Создание цифрового продукта: «Интерактивная карта безопасных маршрутов микрорайона школы». Тренинг по разрешению конфликтов в малых группах при реализации коллективных задач. /Ср/	3	6				
3.4	Публичная защита разработанного студентом учебного проекта или методического кейса для уроков ОБЗР. /КР/	3	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

В чем заключается принципиальное отличие учебного исследования от учебного проекта?

Какие этапы жизненного цикла проекта являются обязательными согласно ФГОС ООО?

Какова специфика постановки гипотезы в проектах по безопасности жизнедеятельности?

Какие роли в проектной команде (ОК 04) необходимы для успешной реализации военно-патриотического квеста?

Перечислите критерии оценки индивидуального проекта обучающегося в 9 классе.

Понятие и сущность проектной деятельности в профессиональной сфере учителя ОБЗР.

Классификация проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, игровые, практико-ориентированные) с примерами по профилю.

Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи.

Технологии организации совместной деятельности обучающихся (ПК 1.7).

Риски в проектной деятельности и способы их минимизации.

Инструменты ИКТ в проектной деятельности: от сбора данных до визуализации.

Методика тьюторского сопровождения индивидуальных проектов школьников.

Требования к публичной презентации и защите результатов проекта.

Экспертиза проектной деятельности: самооценка, взаимооценка и экспертная оценка.

Патриотическое воспитание как приоритетное направление проектной работы в рамках ОБЗР.

Практические задания:

Задание «Дерево целей»: Сформулируйте цель и декомпозируйте её на задачи для проекта на тему: «Анализ защищенности образовательного учреждения от террористических угроз».

Задание «Паспорт проекта»: Разработайте краткий паспорт (актуальность, продукт, ресурсы) для социального проекта: «Школа выживания: навыки первой помощи для сверстников».

Кейс «Конфликт в группе»: Предложите 3 способа разрешения спора между участниками команды, которые не могут договориться о распределении ролей в исследовании.

Разработка и защита фрагмента учебного проекта.

Студент должен представить:

Пояснительную записку (актуальность темы для профиля ОБЗР, цель, задачи).

Описание продукта (макет, методическая разработка, видеоролик, план мероприятия).

Методический инструментарий: как именно учитель будет организовывать работу школьников над этой темой (распределение по группам, график консультаций).

5.2. Темы письменных работ

темы курсовых работ:

Нарушения зрения (зрительная депривация)

Коррекция координационных способностей у младших школьников с депривацией зрения средствами подвижных игр.

Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе занятий АФК.

Особенности формирования правильной осанки у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Нарушения слуха

Применение наглядных и жестовых методов обучения на уроках АФК для детей с нарушениями слуха.

Развитие функции равновесия у занимающихся АФК с сенсоневральной тугоухостью.

Совершенствование скоростно-силовых качеств у подростков с нарушениями слуха средствами легкой атлетики.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Методика занятий гидрореабилитацией для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Коррекция двигательных нарушений у детей с НОДА средствами адаптивного плавания.

Применение элементов бочка как средства социализации и физического развития лиц с тяжелыми нарушениями моторики.

Особенности применения тренажерных устройств в физической реабилитации лиц с последствиями травм позвоночника.

Интеллектуальные нарушения (ИН)

Особенности методики обучения базовым видам спорта (на примере баскетбола) лиц с легкой умственной отсталостью.

Подвижные игры как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
 Развитие мелкой моторики у детей с синдромом Дауна в процессе занятий адаптивной физической культурой.
 Методика подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.
 Расстройства аутистического спектра (РАС)
 Использование визуального расписания и структурированного обучения на уроках АФК для детей с РАС.
 Методы преодоления сенсорной защиты у детей с аутизмом в процессе коррекционных занятий в зале.
 Двигательная активность как средство снижения стереотипии у детей с РАС.
 Частные методики и современные подходы
 Применение фитбол-гимнастики в коррекции психомоторного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
 Влияние занятий адаптивным туризмом на психофизическое состояние молодежи с инвалидностью.
 Скандинавская ходьба как средство оздоровления лиц пожилого возраста с хроническими заболеваниями.
 Использование дыхательной гимнастики в системе АФК для часто болеющих детей.
 Методика гидроаэробики в реабилитации женщин со сколиозом первой степени.
 Профессиональная деятельность педагога и спорт
 Роль педагога по АФК в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
 Специфика отбора и ориентации в паралимпийском спорте (на примере конкретного вида).
 Организация внеурочной спортивно-массовой работы в специальных (коррекционных) школах.
 Методика проведения занятий по адаптивному фитнесу для подростков с избыточной массой тела.
 Профилактика профессионального выгорания педагога по адаптивной физической культуре.
 Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности педагога по АФК.
 Мониторинг физического состояния лиц с отклонениями в здоровье как основа индивидуализации программы АФК.
 Социальная адаптация ветеранов боевых действий с инвалидностью средствами адаптивного спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

—
 это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант / Тест: Проверка понятийного аппарата (объект, предмет, гипотеза, методы исследования, типы проектов).

Кейс-стади (ситуационные задачи): Решение педагогических ситуаций по управлению проектной группой и разрешению конфликтов внутри команды (ОК 04).

Паспорт учебного проекта: Разработка краткой структуры (аннотации) проекта по тематике ОБЗР (например, «Школа выживания», «Кибербезопасность подростка»).

Практическая работа «Поиск и верификация»: Подбор нормативно-правовых актов и статистических данных по профилю защиты Родины для обоснования актуальности проекта.

Интерактивный протокол групповой работы: Лист самооценки и взаимооценки вклада каждого участника в аудиторное групповое задание.

Портфолио проекта (Работа): Комплект документов, включающий пояснительную записку, план-график, макет продукта и критерии его оценивания школьниками.

Публичная защита (Презентация): Демонстрация результатов исследования/проекта с использованием мультимедийных средств и ответами на вопросы оппонентов.

Методический конструктор: Разработка технологической карты внеурочного мероприятия, основанного на проектной технологии (например, военно-патриотический квест).

Рецензия (Экспертное заключение): Письменный анализ студентом чужого проекта (ученического или студенческого) по заданным критериям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<ol style="list-style-type: none"> 1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по освоению дисциплины

Связь с профилем: Выбирайте темы проектов, которые вы сможете использовать в будущей работе учителем основ безопасности и защиты Родины (например: «Создание школьного отряда первой помощи», «Цифровой гид по дням воинской славы», «Анализ системы оповещения микрорайона»).

Продуктовый подход: Помните, что итогом дисциплины должен стать не просто текст, а конкретный продукт: методическая разработка, макет, видеоролик, сценарий мероприятия или алгоритм действий в ЧС.

Командная работа (ОК 04): Не избегайте групповых заданий. Проектная деятельность в школе почти всегда коллективна. Учитесь делегировать задачи и фиксировать вклад каждого участника.

Рекомендации по видам учебных занятий

1. Работа на лекциях (10 часов)

Конспектирование: Фиксируйте не только определения, но и алгоритмы. Особое внимание уделите разделению понятий «Объект» и «Предмет» исследования — это типичная точка ошибок в ВКР.

Вопросы: Уточняйте у преподавателя нормативные требования ФГОС к школьным проектам, так как вам предстоит их оценивать.

2. Практические занятия (18 часов) — Ядро дисциплины

Подготовка: К каждому занятию имейте при себе черновики своих идей. Используйте ноутбук или планшет для совместной работы в облачных документах.

Активность: На практиках отрабатывается навык ПК 1.7. Пробуйте себя в роли «модератора» или «эксперта», когда обсуждаются проекты одноклассников. Это развивает навык педагогического сопровождения.

Критическое мышление: Учитесь проверять достоверность источников информации (особенно в сфере тактической медицины и вооружения), используя официальные порталы (МЧС, Минобороны).

3. Самостоятельная работа (8 часов)

Поиск темы: Потратьте первые 2 часа СРС на глубокий анализ актуальных проблем безопасности вашего региона. Это сэкономит время в дальнейшем.

Оформление: Используйте СРС для технического оформления пояснительной записки и создания визуального ряда (презентации) для защиты.

Самопроверка: Перед сдачей работы проверьте её по чек-листу (соответствие цели задачам, наличие выводов, корректность ссылок).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (Зачету)

Главный критерий: На зачете оценивается не только «красота» идеи, но и её реализуемость в условиях обычной школы.

Речевая культура: Тренируйте защитное слово (регламент — 5-7 минут). Выступление должно быть четким, как рапорт: «Проблема — Цель — Решение — Результат».

Портфолио: Убедитесь, что ваш проектный файл содержит все необходимые разделы: паспорт, теоретическое обоснование, описание продукта и список литературы.