

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4.1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

Производственная практика М4.1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М4 Музыкально-художественного образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

д.филос.н., профессор, Медова Анастасия Анатольевна; старший преподаватель, Карпова Светлана Владимировна; старший преподаватель, Прудников Денис Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение обучающимися навыков преподавания изобразительной деятельности в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Психология общения
2.1.6	Теория и практика воспитания
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.3	Технологии достижения образовательных результатов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Методику и методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне

ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне

ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	

Уровень 1	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Эффективные способы взаимодействия с коллективом обучающихся
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	Методику обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	Способы взаимодействия с коллективом обучающихся
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	Средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	

Знать:	
Уровень 2	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	Современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	Современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	Основные методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	Способы взаимодействия с коллективом обучающихся
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	

Уровень 1	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся и педагогическим коллективом
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Применять методику и методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	

:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Применять методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Использовать средства поиска и анализа информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Эффективно организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	

Уровень 3	Применять основные методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Использовать средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Методикой и методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартами антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективной организации взаимодействия с коллективом обучающихся и педагогическим коллективом
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Навыками использования средств поиска и анализа информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	отношений, стандартами антикоррупционного поведения на базовом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Навыками эффективной организации взаимодействия с коллективом обучающихся
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Навыками организации взаимодействия с коллективом обучающихся
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартами антикоррупционного поведения на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Основными методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Навыками использования средств поиска информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	

Владеть:	
Уровень 3	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.						
1.1	Разработка индивидуальной траектории прохождения практики. Составление технологической карты уроков. Составление дневника практики /Пр/	6	9	ОК 02. ОК 04.			Презентация и устный самоанализ результатов практики
1.2	Разработка индивидуальной траектории прохождения практики. Составление технологической карты уроков. Составление дневника практики /Ср/	6	29	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			Презентация и устный самоанализ результатов практики
	Раздел 2. 2. Реализация проекта уроков и внеучебного мероприятия.						
2.1	Реализация проекта двух уроков (занятий). Проведение психолого-педагогического и дидактического анализ посещенных уроков педагога-наставника. Проведение самоанализа проведенных уроков (занятий). Разработка проекта внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии с основными положениями ФГОС СПО и реализовать его /Пр/	6	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			Презентация и устный самоанализ результатов практики

2.2	<p>Реализация проекта двух уроков (занятий).</p> <p>Проведение психолого-педагогического и дидактического анализ посещенных уроков педагога-наставника.</p> <p>Проведение самоанализа проведенных уроков (занятий).</p> <p>Разработка проекта внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии с основными положениями ФГОС СПО и реализовать его /Ср/</p>	6	29	ОК 01. ОК 02.			Презентация и устный самоанализ результатов практики
-----	---	---	----	---------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Проект технологических карт уроков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Дневник педагогической практики
2. Оценочное средство «Технологические карты уроков по изобразительному искусству»
3. Оценочное средство «Анализ и самоанализ уроков по изобразительному искусству»
4. Оценочное средство "Проект и реализация внеклассного мероприятия"

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены программой

5.3. Фонд оценочных средств

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Оценочное средство «Публичная защита отчета педагогической практики»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация и устный самоанализ результатов практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерная форма дневника практики

Дневник практики - рабочий документ студента-практиканта. Он является официальным отчётным и контрольным документом, по которому руководители практики могут судить о её ходе и результатах. Форма ведения дневника произвольная. Его начинают вести с установочной конференции в университете. В нём магистрант ежедневно фиксирует свою педагогическую деятельность, анализирует каждый день в школе, вносит в него такие пункты: ознакомительная, организационная, учебная и воспитательная работа, внеклассная работа по специальности, наблюдений по изучению отдельных учащихся и классного коллектива, замечания и рекомендации руководителей практики, собственные выводы, обобщения по проведённым им урокам и внеклассным мероприятиям, краткий анализ посещённых уроков и внеклассных мероприятий.

На первых страницах дневника записываются, как правило, результаты общего ознакомления с учебно-воспитательным процессом учебного учреждения, класса, отражается изучение необходимой документации.

Факультетский руководитель практик

Групповой руководитель практики Учитель – предметник Расписание занятий.

Расписание уроков студента в закреплённых классах. Список учащихся.

стр. 17

Индивидуальный план работы студента на педагогической практике.

На последующих страницах идут ежедневные записи студента о его работе в период практики:

- результаты знакомства с учебным учреждением (в том числе суждения об организации наглядной информации и художественного оформления интерьеров) записи наблюдений за классом, отдельными учениками на уроках, переменах, во время внеклассных занятий;
- наблюдения и анализ уроков и внеклассных занятий, проведённых педагогом-наставником;
- самоанализ занятий;
- заметки для доклада на итоговой конференции, семинаре и т.д.

Анализируя уроки и внеклассные занятия, следует отмечать и отражать в дневнике лучший педагогический опыт: удачные методические формы и приёмы, эффективные учебные упражнения и т.д. К оценке труда педагогов, своих однокурсников следует подходить вдумчиво и максимально корректно: избегать поспешных выводов, однозначных негативных оценок, категорических утверждений. Следует уделять внимание критическому самоанализу своей деятельности, какие компоненты урока оказались малоэффективными или нецелесообразными, какие более эффективные приёмы, методы, средства, могут быть применены на анализируемом занятии или уроке и т.д.

В конце дня студент-практикант записывает общие выводы, уточнения, заметки на будущее. Записывается и анализируется то, что представляет ценность для совершенствования педагогического мастерства, или то, что подлежит дальнейшему наблюдению и уточнению.

Дневник периодически предоставляется для просмотра руководителям практики по их требованию.

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения о занятии: учебное учреждение, класс, фамилия, имя и отчество учителя, дата проведения занятия.

1. Санитарно-гигиеническое состояние кабинета.
2. Оборудование кабинета
3. Наглядные пособия.
4. Тема, цель, задачи занятия.
5. Место данного занятия в системе занятий.
6. Организационная структура занятия, его выстроенность, последовательность его этапов, их взаимосвязь и распределение по времени. Готовность учащихся к занятиям.
7. Организация учащихся (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.п.).
8. Содержание учебного материала: научность, соотношение фактического и теоретического материала, соответствие программе и уровню знаний учащихся по данному и смежным предметам, воспитательное значение.
9. Характеристика и анализ методов подачи изобразительных техник учителем и освоения их учащимися.
10. Анализ уроков-бесед необходимо проводить следующим образом:
 - анализ тематики изобразительного материала, который использует учитель для работы с детьми;
 - характеристика художественной ценности, доступности для учащихся, воспитательной значимости рассматриваемых произведений искусства;
 - организация процесса художественного восприятия произведений искусства обучающимися;
 - соответствие литературного, музыкального, зрительного ряда теме урока, их сочетание и педагогическая целесообразность;

• анализ форм и методов, используемых педагогом для развития у обучающихся умений рассуждать о произведениях искусства, об используемых мастерами выразительных средствах; передавать собственные впечатления о произведении.

11. Методика проведения занятия:

- постановка цели и задач занятия;
- принципы обучения, реализуемые на занятии;
- разнообразие методов, характер их сочетания, психолого-педагогическая обоснованность их выбора;
- приёмы актуализации уже имеющихся знаний и умений учащихся и осуществление их преемственной связи с новым материалом;
- методика проверки знаний, умений и навыков учащихся:
- цель и место проверки знаний, умений и навыков;
- методы проверки: содержание вопросов для фронтального и индивидуального опроса, практических заданий, самостоятельных работ, заданий дифференцированного характера; качество ответов учащихся; активность класса; подведение итога проверки знаний; оценка ответов учащихся.

Методика сообщения нового материала учителем:

- методы изложения учебного материала; его объем, научность, связь с жизнью, воспитывающий характер; последовательность, образность, доступность изложения, связь с ранее изученным;
- выделение внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале;
- особенности речи учителя: ясность, простота выразительность, эмоциональность;
- использование учителем иллюстративного материала, наглядных пособий и технических средств обучения на уроке; владение педагогическим рисунком.

Методика закрепления нового материала:

- организация самостоятельной практической работы учащихся на занятии;
- приёмы, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
- приёмы активизации мышления, восприятия, внимания, представления, фантазии учащихся при опросе,

стр. 18

изложении нового материала учителем, изучении и закреплении нового материала на занятии;

- учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, специфических особенностей данного коллектива класса;
- приёмы воспитания интереса к искусству;
- элементы занятия, которые содействуют нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию учащихся; формированию их мировоззрения;

Методика объяснения домашних заданий и их проверка:

- объем и виды домашнего задания;
- инструктаж о его выполнении;
- дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся;
- подготовка рабочего места учителя и учащихся;
- устойчивость внимания школьников в начале и на всех этапах работы;
- характер участия в работе коллектива класса в целом и отдельных учеников;
- взаимоотношения учителя и учащихся на уроке - дисциплина, положительное отношение к изучаемому материалу, атмосфера творческого поиска, взаимопонимания, доброжелательности и взаимного доверия;
- отношение учащихся к учебной деятельности на данном уроке (положительное, отрицательное, безразличное), активность учащихся (как включаются в урок, слушают учителя, задают вопросы). При отрицательном, безразличном отношении к учебе выяснить возможные причины для психолого-педагогической коррекции.

13. Результаты занятия:

- в какой мере достигнута его цель, задачи: обучающая развивающая и воспитательная;
- выполнение плана занятия;

14. Характеристика учителя и его деятельности как организатора, его роли в учебно-воспитательном процессе: внешний вид, мимика, пантомимика, речь (дикция, темп, культура речи, образность, эмоциональность), общая культура, поведение, отношения с учащимися. Знание материала. Методическое мастерство. Увлечение учителя предметом. Педагогический такт. Какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него? Какие черты характера содействовали или не содействовали проведению занятия? Отношение учащихся к ответам и оценкам учителя. Удовлетворены ли школьники выполненным заданием? «Заразил» ли учитель учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым появлению у них новых мотивов поведения? Как в процессе учебной деятельности формировались интеллектуальные, волевые и другие свойства личности?

Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по усовершенствованию методики проведения урока. Обязательно! Предложения по совершенствованию занятия и повышению его эффективности

Структурные части доклада и презентации основного содержания практики

1. База педагогической практики, класс, тематика проведенных занятий.

2. Демонстрация и анализ содержания проведенных занятий (цели и задачи занятия, тип занятия, педагогические технологии и методики, использованные для достижения цели занятия, демонстрация и анализ творческих работ учащихся)

3. Основные выводы содержания педагогической практики с выводами.

Процедура защиты практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Процедура защиты практики представляет собой совокупность:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть содержание полученных результатов.
2. Вопросы ведущих преподавателей кафедры МХО и студентов специальности «Изобразительное искусство» по выступлению, ответы докладчика.
3. Письменная характеристика педагога с оценкой.

Решение о защите практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности принимается преподавателями кафедры МХО. В тех случаях, когда защита практики признается неудовлетворительной, преподаватели коллегиально устанавливают может ли студент представить к повторной защите отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с доработкой.