

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план

44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.rlx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО
ПРОФИЛЯМ)

Квалификация

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

0 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

6

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	30		30	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 Февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущего педагога первичного профессионального опыта по проектированию, организации и анализу внеурочной деятельности школьников, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС и ФОП ООО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
2.2.3	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Виды результатов внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО (личностные, метапредметные). Классические методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, беседа). Требования к оформлению отчетной документации по итогам курсов внеурочной деятельности.
Уровень 2	Критерии и показатели эффективности военно-патриотического воспитания и культуры безопасности. Методику проведения социометрии и психологических тестов на сплоченность коллектива. Способы фиксации достижений обучающихся (портфолио, диагностические карты, листы достижений).
Уровень 3	Методы качественного и количественного анализа динамики личностного роста подростка. Психолого-педагогические закономерности влияния внеурочных практик (походов, сборов) на поведение ребенка.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить стандартный опрос или анкетирование школьников по итогам мероприятия. Обрабатывать первичные данные (подсчет ответов, построение простых диаграмм). Описывать ход внеурочного занятия в дневнике практики.
Уровень 2	Выявлять причинно-следственные связи между формой занятия и реакцией обучающихся (интерес, пассивность, конфликт). Сравнивать планируемые результаты (из рабочей программы) с фактически достигнутыми на занятии. Формулировать выводы об уровне сплоченности группы после проведения тактической игры или квеста.
Уровень 3	Интерпретировать сложные педагогические ситуации, возникшие во внеурочное время. Проектировать рекомендации по коррекции программы внеурочной деятельности на основе данных анализа.
Владеть:	
Уровень 1	авыками заполнения протоколов наблюдения за деятельностью школьников.

	Опытном ведении дневника самоанализа педагогической деятельности.
Уровень 2	Владением техниками рефлексивного разбора (самоанализа) проведенного воспитательного мероприятия. Опытном составлении аналитических справок о результативности участия класса в военно-спортивных соревнованиях. Навыками использования цифровых инструментов для сбора обратной связи
Уровень 3	Навыками проведения комплексного мониторинга эффективности системы внеурочной деятельности в классе. Опытном презентации результатов анализа на методическом объединении или родительском собрании. Владением методикой «360 градусов» (сбор мнений учеников, коллег и родителей) для оценки качества проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Этап 1. Подготовительный и аналитический						
1.1	Инструктаж по ТБ: Изучение правил безопасности при нахождении на базе практики и проведении внеурочных мероприятий. Изучение нормативной базы школы: Анализ локальных актов, плана внеурочной деятельности школы и рабочих программ курсов («Разговоры о важном», «Школа безопасности», «Юнармия») Наблюдение (пассивное): Посещение 2–3 внеурочных занятий опытных педагогов ОБЗР. Задание: Составление аналитической справки по результатам наблюдения за формами и методами работы наставника. /Пр/	1	6				
	Раздел 2. Этап 2. Проектно-деятельностный						
2.1	Диагностика коллектива: Проведение анкетирования или беседы с обучающимися для выявления интересов в сфере безопасности и защиты Родины. Проектирование внеурочного занятия: Разработка технологической карты и сценария тематического мероприятия (например, квеста «Маршрут выживания» или Урока Мужества). Разработка методических материалов: Создание дидактического сопровождения (презентации, карточки-инструкции, интерактивные викторины). Апробация (практическая подготовка): Проведение фрагмента внеурочного занятия или мастер-класса в составе проектной группы студентов или под руководством наставника. Задание: Разработка и защита технологической карты внеурочного занятия по профилю ОБЗР. /Пр/	1	24				
	Раздел 3. Этап 3. Рефлексивно-оценочный						

3.1	<p>Анализ результатов (ПК 2.3): Проведение рефлексии со школьниками после занятия. Обработка данных о достижении планируемых результатов (личностных и метапредметных). Самоанализ деятельности: Написание рефлексивного отчета по итогам практики. Выявление дефицитов и достижений в собственной педагогической технике. Оформление отчетности: Заполнение дневника практики, аттестационного листа и формирование портфолио методических разработок. Задание: Итоговый аналитический отчет и защита результатов практики на конференции/собеседовании. /Ср/</p>	1	6			
-----	--	---	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Блок «Проектирование и норма и права»:

Какова структура плана внеурочной деятельности в школе, где вы проходили практику? Какие курсы вел учитель ОБЗР?

Какие личностные результаты (согласно ФГОС ООО) были приоритетными в выбранном вами внеурочном занятии?

В чем заключается специфика проведения инструктажа по технике безопасности при организации практических занятий (стрельбы, ориентирование, первая помощь) во внеурочное время?

Блок «Анализ результатов» (ПК 2.3):

4. Какие методы педагогической диагностики вы использовали для оценки интереса школьников к занятию?

5. На основе каких критериев вы проводили самоанализ своего фрагмента занятия? Что удалось, а что потребовало корректировки?

6. Как вы определили, достигнуты ли метапредметные результаты (например, навыки командной работы) после проведения тактической игры или квеста?

Блок «Методика и технологии»:

7. Какую роль играла цифровая среда (презентации, видеоролики, QR-коды) в реализации вашего проекта?

8. Какие психологические приемы вы применяли для вовлечения пассивных обучающихся в коллективную деятельность?

2. Задания для формирования отчетного портфолио

Для зачета необходимо представить следующие материалы:

Задание №1. «Дневник практики»: Ежедневная фиксация видов деятельности, заверенная руководителем от базы практики.

Задание №2. «Технологическая карта занятия»: Полный сценарий внеурочного мероприятия по профилю ОБЗР (например, «Разговор о важном: Служу Отечеству» или мастер-класс по ГО).

Задание №3. «Аналитический кейс» (ПК 2.3): Краткий письменный отчет (1-2 стр.) с анализом посещенного занятия опытного педагога. Нужно выделить:

целесообразность выбранных форм;

эффективность взаимодействия с детьми;

достигнутые воспитательные эффекты.

Задание №4. «Цифровой продукт»: Разработанная мультимедийная поддержка.

Критерии оценки

Баллы (100) Оценка Характеристика

91–100 5 (Отлично) Документация в полном объеме, глубокий рефлексивный анализ, творческий подход к проектированию материалов.

74–90 4 (Хорошо) Документы оформлены верно, анализ проведен по шаблону, технологическая карта соответствует ФГОС.

60–73 3 (Удовл.) Документация представлена не полностью, затруднения в самоанализе, ошибки в структуре занятия.

Менее 60 2 (Незачет) Практика не пройдена или документация не соответствует требованиям.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Баллы (100) Оценка Характеристика

91–100 5 (Отлично) Документация в полном объеме, глубокий рефлексивный анализ, творческий подход к проектированию материалов.

74–90 4 (Хорошо) Документы оформлены верно, анализ проведен по шаблону, технологическая карта соответствует ФГОС.

60–73 3 (Удовл.) Документация представлена не полностью, затруднения в самоанализе, ошибки в структуре занятия.

Менее 60 2 (Незачет) Практика не пройдена или документация не соответствует требованиям.

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник учебной практики: Ежедневная фиксация выполненных работ (наблюдение, разработка материалов, помощь учителю). Оценивается регулярность и качество самоанализа.

Карта педагогического наблюдения: Заполненный студентом протокол анализа внеурочного занятия, проведенного опытным учителем ОБЗР. Проверяет умение выделять структурные элементы занятия.

План-конспект (Технологическая карта): Проект внеурочного занятия (например, по теме «Символы воинской чести» или «Основы выживания в лесу»), оформленный по стандартам ФГОС.

Дидактический пакет: Набор мультимедийных и раздаточных материалов (презентация, карточки-задания, интерактивный тест в Kahoot/MuQuiz), созданных студентом для занятия.

Используются для итоговой оценки сформированности компетенций (в т.ч. ПК 2.3).

Портфолио практики: Систематизированный сборник всех наработок студента за 36 часов (включает дневник, планы занятий, фото- или видеоотчеты).

Аналитический отчет (Рефлексивное эссе): Письменный самоанализ, в котором студент оценивает свои дефициты и достижения: «Что мне удалось при взаимодействии с классом, а над чем нужно работать?».

Аттестационный лист: Характеристика от учителя-наставника (базы практики) с оценкой личностных и профессиональных качеств студента (пунктуальность, дисциплина, умение общаться с детьми).

Защита результатов практики (Собеседование): Устный ответ на контрольные вопросы (методика, правовые нормы, безопасность) перед комиссией в колледже.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Соблюдение регламента: В школах по профилю ОБЗР (особенно в кадетских классах) высоко ценится дисциплина.

Приходите за 15 минут до начала, соблюдайте деловой стиль одежды.

Педагогическая этика: Помните, что во внеурочное время общение с детьми более неформальное, но дистанция «учитель — ученик» должна сохраняться.

Безопасность прежде всего: При проектировании активных занятий (военизированные эстафеты, оказание первой помощи) первым пунктом в вашем плане должен идти анализ рисков и инструктаж по ТБ.

Инструкция по этапам освоения (36 часов)

1. Аналитический этап (6 часов)

Что сделать: Попросите у наставника «План воспитательной работы школы» и «График внеурочной деятельности».

Совет: Обратите внимание, какие модули ФОП (Федеральной образовательной программы) реализуются через ОБЗР: «Начальная военная подготовка», «Юнармия», «Первая помощь».

Результат: Запись в дневнике с анализом структуры внеурочки в данной школе.

2. Проектный этап (24 часа) — Ваша главная работа

Выбор темы: Выбирайте актуальную тему (например, «Кибербезопасность» или «Герои СВО — наши земляки»).

Проектирование (ПК 2.1): Составьте Технологическую карту. Она должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), этапы занятия и методы активизации внимания.

Цифровой след: Обязательно сделайте визуальный ряд (презентацию или интерактивную игру в Wordwall/MyQuiz). Дети 5–9 классов лучше воспринимают внеурочный материал через интерактив.

Практическая подготовка: Если наставник разрешит, проведите фрагмент занятия (например, вводную часть или игровой блок).

3. Рефлексивный этап (6 часов) — Анализ (ПК 2.3)

Самоанализ: Сразу после занятия запишите: что сработало, а где дети потеряли интерес. Не бойтесь признавать ошибки — это и есть учебный процесс.

Оценка результатов: Проведите в конце занятия краткий опрос («рефлексивный экран»): что нового узнали, что было сложно. Это ваши данные для отчета.

Рекомендации по ведению отчетной документации

Дневник: Заполняйте ежедневно! Не пишите общими фразами «посетил школу». Пишите конкретно: «Изучил методику проведения инструктажа перед стрельбами», «Проанализировал приемы удержания внимания в 7 "Б" классе».

Портфолио: Соберите все материалы (сценарий, презентацию, фото проведенного мероприятия, отзывы детей) в одну папку.