

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	42	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	10		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 19.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Основы психологии	
2.1.3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.3	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уровень 2	основные виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уровень 3	базовые виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Уровень 2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях с помощью преподавателя.
Уровень 2	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.
Уровень 3	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях с помощью преподавателя.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 2	основные этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 3	базовые этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста .
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 2	применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 3	применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии						
1.1	Понятийный аппарат специальной психологии /Лек/	2	2				
1.2	Понятийный аппарат специальной психологии /Пр/	2	2				
1.3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Лек/	2	2				
1.4	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	2	2				
1.5	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Ср/	2	2				
	Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза						
2.1	Психическое недоразвитие /Лек/	2	2				
2.2	Психическое недоразвитие /Пр/	2	2				
2.3	Психическое недоразвитие /Ср/	2	2				

2.4	Задержанное психическое развитие /Лек/	2	2				
2.5	Задержанное психическое развитие /Пр/	2	4				
2.6	Задержанное психическое развитие /Ср/	2	2				
2.7	Дефицитарное развитие /Лек/	2	2				
2.8	Дефицитарное развитие /Пр/	2	2				
2.9	Дефицитарное развитие /Ср/	2	2				
2.10	Искаженное развитие /Лек/	2	2				
2.11	Искаженное развитие /Пр/	2	4				
2.12	Искаженное развитие /Ср/	2	2				
2.13	Дисгармоничное развитие /Лек/	2	2				
2.14	Дисгармоничное развитие /Пр/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
 Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
 Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР) Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды.
 Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития:
 недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Тема 5: Дети с нарушением речи
 Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - 16 наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи.
 Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.
 Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной

работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.

Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений.

Зрение и слух как основные

источники информации. Основные виды нарушения зрения (анофтальм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальновзоркость,

близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности

педагогической работы с детьми,

имеющими нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа

интеллектуального развития. Слуховой

анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности.

Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Основные

педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы по дисциплине

1. Охарактеризуйте факторы и закономерности отклоняющегося развития.

2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение

в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.

6. детей.

7. Особенности развития психических процессов у умственно отсталых Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.

8.

9.

10.

11. Представления о ЗПР и их классификации Особенности развития психики детей с ЗПР Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.

12. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.

13. Дайте классификацию нарушений зрения у детей. Дайте классификацию нарушений слуха у детей.

Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения.

16. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением слуха.

17.

18.

ДЦП.

19.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с

Специфика личностного развития при ДЦП.

Темы контрольных работ

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.

3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).

5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.

6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.

7. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

8. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.

9. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.

10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.

11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)