

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24		24	
Практические	30		30	
В том числе в форме практ.подготовки	48		48	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	18		18	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающихся для ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"	
2.2.2	Подготовка к демонстрационному экзамену	
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Воспроизводит типовые способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирает и применяет способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Применяет типовые способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Владеет типовыми способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит частичные представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации

	предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 3	Воспроизводит типовые представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
Уровень 2	Выбирает и применяет способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
Уровень 3	Применяет типовые способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
Уровень 3	Владеет типовыми способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
<b>ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>						
1.1	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний об окружающем мире /Лек/	3	0				

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
8. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
9. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
10. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
11. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
12. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
14. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
17. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
18. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
19. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
20. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
21. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
22. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
24. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
25. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
27. Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
28. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
29. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
30. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
31. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
32. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

34. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
35. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
36. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
37. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
38. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
39. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
41. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
1. Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания.
2. Наблюдение – метод чувственного познания окружающего мира.
3. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
4. Содержание экологического воспитания школьников.
5. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
6. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании.
7. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром.
8. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
9. Методика ознакомления детей подготовительной группы с окружающим миром.
10. Методика работы с уголком природы.
11. Содержание занятий по обучению дошкольников окружающему миру.
12. Особенности использования принципа наглядности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.
13. Экскурсия как форма и вид учебных занятий .
14. Особенности организации и проведения экскурсий в разновозрастной группе.
15. Роль природы в формировании личности дошкольника.
16. Формы и методы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
38. Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников.
39. Методические особенности проведения занятий на тему «Домашние животные».
40. Использование опытов в эколого–педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
41. Методические приемы ознакомления дошкольников с временами года и сезонными явлениями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Оценочное средство 1 «Устное выступление с докладом и презентацией»

Подготовьте доклад на предложенную тему и представьте его группе.

На занятии студенты представляют доклад и сопровождают его презентацией. Время выступления – 10-15 минут.

После выступления презентация сдается на проверку.

Требования к презентации

- 1 Презентация выполняется в соответствии с брендбуком КГПУ им. В.П. Астафьева
- 2 Размер слайда – широкоэкранный (16:9).
- 3 Первый слайд – титульный; последний слайд – список использованных источников.
- 4 Содержание слайдов максимально отражает основные положения доклада.
- 5 Слайды не перегружены текстом.
- 6 Соотношение текст/визуальная информация – 30/70.
- 7 Визуальная информация включает реальные фотографии, иллюстрирующие высказывания в тексте, видеофрагменты, рисунки, схемы и пр.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Устное выступление с докладом и презентацией»

№ Критерии оценивания Баллы

1 Обучающийся демонстрирует отсутствие систематизированных знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно интерпретировать и использовать теоретические положения.

Презентация к докладу не соответствует большинству требований. 0-1

2 Обучающийся уверенно знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.

Презентация к докладу соответствует большинству требований. 2-3

3 Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, а также материал дополнительных источников; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, способен самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Презентация к докладу соответствует всем требованиям. 4-5

4 Максимальный балл 5

**Оценочное средство 2 «Составление тезауруса»**

Составьте тезаурус основных понятий, характеризующих процессы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО.

Критерии оценивания оценочного средства 2 - практическая работа № 1 «Составление тезауруса»

№ Критерии оценивания Баллы

1 Достаточность количества терминов для раскрытия содержания всех тем учебного курса 0-1

2 Качество описания терминов (даны различные определения, охвачены различные стороны определяемых явлений, процессов, использованы надежные источники информации) 0-2

3 Приведены пояснения и примеры использования терминов в практической ситуации.

0-2

4 Максимальный балл 5

**Оценочное средство 3 «Составление аннотированного перечня источников»**

Составьте аннотированный перечень источников, раскрывающих особенности организации познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО.

Перечень источников по видам:

– нормативные и программные документы (не менее 3),

– научные статьи, монографии (не менее 5),

– методические пособия (не менее 5).

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа № 2 «Составление аннотированного перечня источников»

№ Критерии оценивания Баллы

1 Составлены аннотации источников по всем предложенным видам. 0-1

2 Количество аннотированных источников по каждому виду соответствует требованиям. 0-1

3 Содержание источников непосредственно связано с проблематикой темы (тем) учебного курса. 0-1

4 Содержание источников посвящено рассмотрению актуальных проблем и задач в рамках темы (тем) учебного курса. 0-1

5 Аннотированный список структурирован, оформлен единообразно и аккуратно. 0-1

6 Максимальный балл 5

**Оценочное средство 4 «Решение кейсов»**

Ознакомиться с кейсом и подготовить письменный ответ.

На занятии представить подготовленный кейс и способ его решения группе.

При подготовке ответа необходимо обратиться к теоретическому содержанию изучаемой дисциплины и на этом основании выстроить ответ.

Структура выполнения письменного задания:

Кейс № \_\_\_\_\_

Решение.

А. Название теоретической темы, в рамках которой предложен кейс (возможно указание нескольких тем):

1

2

3

Б. Ответ-обоснование на каждый из вопросов, предложенных к кейсу. Объем текста с ответом – до 1 машинописной страницы.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа № 3 «Решение кейсов»

№ Критерии оценивания Баллы

1 Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. 0-2

2 Аргументированность собственной точки зрения. 0-2

3 Привлечение доказательной базы (статистики, исследований).

0-1

4 Максимальный балл 5

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает:

-тематику устных выступлений и презентаций,

-практические задания,

-решение кейсов,

- типовые вопросы к экзамену.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература**

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

### 2. Создание мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождает устное выступление на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента. Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.

#### Этапы подготовки презентации

1. Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.
  2. Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.
  3. Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.
  4. Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объёму), схем, графиков, таблиц и т.д.
  5. Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.
  6. Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.
- При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:
- на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);
  - рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;
  - размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;
  - все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
  - цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;
  - на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;
  - по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

### 3. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их

выполнения и оценивания.

Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа

#### 4. Решение ситуационных задач

Необходимо подготовиться к решению ситуационной задачи, тщательно изучив соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, проанализировав рекомендованный нормативный материал, а практические примеры.

Значимым условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего противоречия и все обстоятельства, связанные с возникновением проблемы.
2. Оценка ситуации с точки зрения теоретических положений психолого-педагогической науки. Для этого студент должен соотнести обстоятельства, упомянутые в задаче, с теоретическими аспектами и определить: а) возможные причины возникновения проблемы, б) правомерность действий участников ситуации, в) варианты разрешения проблемной ситуации.
3. Формулирование выводов и рекомендаций по минимизации или устранению проблемы. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы. Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссиях и творческих заданиях.