

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.2	Основы возрастной психологии
2.1.3	Основы психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит типовые содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 3	Применяет типовые способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста						
1.1	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК 2.1.			
1.2	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	1	4	ПК 2.1.			
	Раздел 2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.			
2.2	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.			
2.3	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.6.			
	Раздел 3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности						
3.1	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.			
3.2	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Пр/	1	6	ПК 2.6.			
3.3	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.			
	Раздел 4. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе						
4.1	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Лек/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.			
4.2	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Пр/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.	ЛЗ.1		
4.3	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Ср/	2	4	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Спроектируйте возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным темам. Продумайте, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.

- 2 Подготовьте каталог примеров «Значение детской игры в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста».
- 3 Подготовьте каталог примеров « Конструктивные задания «по условиям» для детей разных возрастных групп».
- 4 Опираясь на просмотр фрагмента сюжетно-ролевой игры, попробуйте определить, какие реальные и игровые отношения присутствуют у дошкольников. Предложите приемы регулирования данных отношений с целью формирования детского общества.
- 5 Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте:
 - соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
 - в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
 - как можно оценить позицию педагога в ходе игры;
 - при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?
- 6 Библиографический обзор статей по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников.
7. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
- 8 Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей по выбору.
- 9 Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
- 10 Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
- 11 Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
- 12 Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):
 - в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - в сюжетно-ролевой игре;
 - в бытовой деятельности (режимные процессы);
 - в познавательной деятельности;
 - в социально-полезной деятельности;
 - в совместной с взрослыми деятельности.
 Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.
- 13 Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:
 - со сверстниками;
 - воспитателями;
 - родителями.
 Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.
 Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей

5.2. Темы письменных работ

- 1 Определение понятия ведущей деятельности, определение игровой деятельности.
- 2 Роль в игре и роль в жизни. Роли в играх взрослых.
- 3 Аффективная окрашенность роли. Содержательная деятельность в роли и ролевые отношения в игре.
- 4 Воображаемая ситуация, роль и правило.
- 5 Позиция играющего и позиция планирующего игру. Двухпозиционность в разных видах игровой деятельности.
- 6 Замысел игры. Различные уровни замысла игр у детей разного возраста и у взрослых.
- 7 Игровые цели, игровые действия. Результативность действий в игре.
- 8 Деятельностная часть коллективных и индивидуальных игр. Свернутость и развернутость различных игровых действий.
- 9 Игровые действия. Продуктивная деятельность в рамках игр детей и взрослых.
- 10 Оценочная часть игровой деятельности
- 11 Образная игра. Происхождение образной игры.
- 12 Сюжетно-ролевая игра и ее генетические корни.
- 13 Коллективный субъект сюжетно-ролевой игры.
- 14 Сопряженный характер ролей сюжетно-ролевой игры.
- 15 Игра с правилами. Способ задания воображаемой ситуации в игре с правилами.
- 16 Подвижные игры детей дошкольного возраста. Виды подвижных игр. Методика проведения.
- 17 Предметно-пространственная среда для игровой деятельности в ДОО.
- 18 Руководство воспитателем игрой детей дошкольного возраста.
- 19 Формирование взаимоотношений детей в играх.
- 20 . Развитие общения у детей раннего возраста (1-3 года)
- 21 Общение детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- 22 Особенности общения у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 23 Общение старших дошкольников (5-6 лет)

- 24 Коммуникативная готовность к школе (6-7 лет)
 25 Роль воспитателя в развитии общения дошкольников
 26 Современные технологии развития общения в ДОО

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:
 а) Учебная деятельность
 б) Игровая деятельность
 в) Трудовая деятельность
 г) Продуктивная деятельность
 2 Основная функция игры в ДОО:
 а) Развлечение детей
 б) Развитие познавательных и социальных навыков
 в) Подготовка к школе
 г) Дисциплинирование
 3 Какой вид игры появляется раньше всего?
 а) Сюжетно-ролевая
 б) Дидактическая
 в) Режиссерская
 г) Подвижная
 4 Основной метод руководства игрой младших дошкольников:
 а) Наблюдение
 б) Прямое включение в игру
 в) Инструктаж
 г) Самостоятельный выбор
 5 Что относится к структурным компонентам игры?
 а) Сюжет, роль, правила
 б) Только правила
 в) Только сюжет
 г) Оборудование
 6 Какой принцип организации игровой среды является главным?
 а) Доступность материалов
 б) Яркость оформления
 в) Дорогостоящее оборудование
 г) Статичность

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устное сообщение, компетентностно-ориентированные задания, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.

2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.