

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                                                              |                                                                                                |                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>О11 Психологии и педагогики детства</b>                                                     |                            |
| Учебный план                                                 | 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx<br>44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |                            |
| Квалификация                                                 | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>                                                  |                            |
| Форма обучения                                               | <b>очная</b>                                                                                   |                            |
| Общая трудоемкость                                           | <b>0 ЗЕТ</b>                                                                                   |                            |
| Часов по учебному плану                                      | 72                                                                                             | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |                                                                                                |                            |
| аудиторные занятия                                           | 0                                                                                              |                            |
| самостоятельная работа                                       | 18                                                                                             |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0                                                                                              |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
|                                           | 16      |    |       |    |
| Неделя                                    | 16      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 24      | 24 | 24    | 24 |
| Практические                              | 30      | 30 | 30    | 30 |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 72      | 72 | 72    | 72 |
| Итого ауд.                                | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Контактная работа                         | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Сам. работа                               | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающегося в области теоретической и практической профессиональной подготовки восприятия художественного изобразительного текста, графических и живописных умений и навыков, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.02                                                                                                                |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Теоретические основы дошкольного образования                                                                          |
| 2.1.2             | Основы психологии                                                                                                     |
| 2.1.3             | Учебная практика М1                                                                                                   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста          |
| 2.2.2             | Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста                             |
| 2.2.3             | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья              |
| 2.2.4             | Демонстрационный экзамен                                                                                              |
| 2.2.5             | Преддипломная практика                                                                                                |
| 2.2.6             | Подготовка к демонстрационному экзамену                                                                               |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспроизводит частичные представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                   | Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                   | Выбирает и применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                   | Применяет типовые способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                             |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет типовыми способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                             |
| <b>ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| :                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| :                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов                                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Выбирает и применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Применяет типовые виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                                                                                       | Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения                                                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                       | Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения                                                                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                       | Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения                                                                                                                                                      |

| <b>ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                    | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                    | Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                    | Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                    | Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                    | Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности                           |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                    | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие</b> |                |       |                                 |                          |            |            |
| 1.1         | Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Лек/            | 1              | 2     | ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1                     |            |            |
| 1.2         | Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Пр/             | 1              | 2     | ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. |                          |            |            |
|             | <b>Раздел 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства</b>                                                    |                |       |                                 |                          |            |            |
| 2.1         | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Лек/                                                               | 1              | 6     | ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. |                          |            |            |

|                                                                                                   |                                                                                        |   |    |                                 |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------|------|--|--|
| 2.2                                                                                               | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Пр/                | 1 | 6  | ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. |      |  |  |
| 2.3                                                                                               | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Ср/                | 1 | 6  | ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. | ЛЗ.1 |  |  |
| <b>Раздел 3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b> |                                                                                        |   |    |                                 |      |  |  |
| 3.1                                                                                               | Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Лек/ | 1 | 16 |                                 |      |  |  |
| 3.2                                                                                               | Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Пр/  | 1 | 22 |                                 |      |  |  |
| 3.3                                                                                               | Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Ср/  | 1 | 12 |                                 |      |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения в рамках устных ответов:

1 Назовите и охарактеризуйте содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности детей дошкольного возраста.

2 Охарактеризуйте классификацию видов детской деятельности.

3 Охарактеризуйте виды детской деятельности, предусмотренные к реализации с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

4 Составьте и обоснуйте перечень материалов для развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации для организации продуктивных видов деятельности.

5 Раскройте особенности изобразительной деятельности как формы усвоения социального опыта.

6 Опишите этапы развития изобразительной деятельности.

7 Охарактеризуйте своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа.

8 Опишите содержание детского рисунка.

9 Назовите и охарактеризуйте выразительные средства детского рисунка.

Примеры ситуационных задач:

1 Ситуация: В группе Montessori-педагог планирует провести творческую деятельность для детей младшего дошкольного возраста — аппликацию из природных материалов. Внезапно в группе появляется новое дети, которые ранее не участвовали в подобных занятиях.

Задача:

Как организовать деятельность так, чтобы новые дети приняли участие, а остальные не потеряли интерес и не отвлекались?

Какие

меры предпринять для успешного вовлечения всех детей в продуктивную деятельность?

2 Ситуация: В группе возник конфликт между двумя детьми во время организации совместного конструкторского проекта.

Один

ребенок хочет строить по своему замыслу, а другой — по своему.

Задача:

Какие методы и приемы можно использовать для разрешения конфликта и организации продуктивной деятельности, чтобы оба

ребенка могли реализовать свои идеи и получить положительный опыт совместной работы?

3 Ситуация: В разгар учебного дня у детей проявляется усталость и снижение активности. Педагог планирует провести двигательную разминку, чтобы восстановить их работоспособность.

Задача:

Как правильно организовать такую деятельность, чтобы она была приятной и эффективной? Какие упражнения или игры лучше использовать, учитывая возраст детей?

4 Ситуация: В группе есть дети с разным уровнем развития речи и моторики. Педагог хочет организовать занятие по рисованию, чтобы оно было интересно и для более подготовленных, и для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Задача:

Как спланировать такую деятельность, чтобы она была адаптирована под потребности всех детей? Какие формы организации работы используете?

Пример вопросов к экзамену:

1 Назовите формы организации изобразительной деятельности дошкольников, объясните их своеобразие.

2 Структура занятия по продуктивным видам деятельности.

- 3 Требования к проведению занятий продуктивным видам деятельности в ДОУ, подготовка воспитателя к занятию.
- 4 Своеобразие руководства самостоятельной изобразительной деятельностью. Оснащение уголка ИЗО в группе.
- 5 Своеобразие проведения рассматривания и обследования в ДОУ.
- 6 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями предметным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 7 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями сюжетным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 8 Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями декоративным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
- 9 На какой стадии ребенок испытывает потребность в копировании и подражании взрослому? С чем это связано? Можно ли считать копирование вредной привычкой, тормозящей развитие творчества?
- 10 Какое значение в развитии детского рисунка имеет подготовительный этап? С какого возраста целесообразно давать детям краски? Можно ли избежать стадии «пачкания»? Ответ обоснуйте.

### 5.2. Темы письменных работ

- 1 Своеобразие книжной графики, ее значение в художественном воспитании детей.
- 2 Особенности восприятия детьми книжных иллюстраций.
- 3 Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Формирование представлений о выразительных средствах иллюстрации.
- 4 Живопись. Средства выразительности в живописи. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина.
- 5 Задачи ознакомления детей с живописью
- 6.Использование метода рассматривания предметов на занятиях по изо.
- 7.Использование художественного слова на занятиях по изо.
- 8.Содержание и форма анализа детских работ на занятиях по изо.
- 9 Организация выставок детских работ в ДОУ
- 10.Организация и содержание работы по изо вне занятий.
- 11.Использование техники набрызга для создания предметных изображений
- 12.Обучение изображению рыбок в разных возрастных группах.
- 13.Обучение рисованию космоса в подготовительной группе.
- 14.Обучение рисованию зимнего пейзажа(группа на выбор)
- 15 Ознакомление с матрешкой в разных возрастных группах

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовое задание

Дополнить

1. Дополните формулировку

Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную ... пользуясь глиной или пластилином - это ...

- 2 Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды лепки

А - предметная

Б - сюжетная

В - ...

3. Дополнить. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы ...

4. Дополнить. Жанр живописи, изображающий природу-...

5. Дополнить. Изображение художником конкретного человека или группы людей-...

6. Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды аппликации

А - предметная

Б - сюжетная

В - ...

7. Дополнить формулировку

Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях-это...

8. Дополнить формулировку. Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это...

9. Дополнить определение

Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется...

10. Дополнить ответ.

К видам круглой скульптуры относятся:

А- станковая

Б - монументальная

В-...

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
выполнение тестовых заданий,  
решение ситуационных задач,  
вопросы к экзамену

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Авторы, составители                | Заглавие                                                                                                                                        | Издательство, год                     |
| Л1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Волосовец Т. В.,<br>Кириллов И. Л. | Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов                               | Москва: Русское слово — учебник, 2015 |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Авторы, составители                | Заглавие                                                                                                                                        | Издательство, год                     |
| ЛЗ.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Крежевских О. В.                   | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016    |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| При изучении учебной дисциплины рекомендуется:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;</li> <li>• по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;</li> <li>• содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;</li> <li>• вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;</li> <li>• активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;</li> <li>• не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.</li> </ul> |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |
| 4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                 |                                       |

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.