

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Производственная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	180		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	72	72	108	108	180	180
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа производственной практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19 Февраля 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Наталья Николевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций в условиях реальной деятельности реабилитационных центров, коррекционных школ или адаптивных спортивных клубов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и физиология человека	
2.1.2	Физическая культура	
2.1.3	Основы педагогики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.2	Гигиенические основы физической культуры и спорта	
2.2.3	Теория и история физической культуры и спорта	
2.2.4	Учебная практика	
2.2.5	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе	
2.2.6	Спортивные и подвижные игры	
2.2.7	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
2.2.8	Производственная практика	
2.2.9	Современные технологии компенсации утраченных функций организма	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре

:	
Знать:	
Уровень 1	состав и структуру нормативно-правовых актов, регламентирующих АФК; требования к оформлению типовых рабочих программ и планов-конспектов.
Уровень 2	методические принципы адаптации физических упражнений для различных нозологических групп (зрение, слух, ОДА, интеллект); правила дозирования нагрузок и требования безопасности.
Уровень 3	современные инновационные технологии и авторские методики реабилитации; международные стандарты функциональной классификации в паралимпийском спорте.
Уметь:	
Уровень 1	заполнять отчетную и планирующую документацию (журналы, планы занятий) по готовым шаблонам и образцам.
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать фрагменты адаптированных программ; подбирать специальные средства наглядности и инвентарь под конкретные ограничения здоровья.
Уровень 3	проектировать комплексное методическое обеспечение «под ключ»; корректировать программы на основе данных врачебно-педагогического мониторинга.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с профессиональными базами данных и электронными библиотеками для поиска методических материалов.
Уровень 2	технологией создания полноценных методических комплексов (пособия, инструкции, видеоуроки) для реализации различных видов АФК.
Уровень 3	навыками экспертной оценки и рецензирования методических разработок; опытом создания уникальных авторских дидактических продуктов.
ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных профессиональных периодических изданий и электронных ресурсов по АФК; структуру и виды методической литературы (статья, пособие,

	монография).
Уровень 2	алгоритмы проведения самоанализа педагогической деятельности; критерии оценки эффективности передового педагогического опыта в области реабилитации и адаптивного спорта.
Уровень 3	современные методы теоретического анализа и обобщения педагогических данных; требования к описанию авторских методических систем.
Уметь:	
Уровень 1	находить и отбирать профессиональную литературу по заданной теме АФК; составлять краткие аннотации и библиографические списки.
Уровень 2	проводить сравнительный анализ методик различных специалистов; формулировать выводы о достоинствах и недостатках изученных педагогических подходов.
Уровень 3	(Профессиональный): осуществлять комплексную рефлексию собственной деятельности (самоанализ); выявлять перспективные педагогические идеи и адаптировать их под свои условия работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения профессионального дневника и фиксации результатов наблюдения за деятельностью специалистов-наставников.
Уровень 2	технологией систематизации накопленного материала (в виде картотек, кейсов, электронных баз данных) для использования в учебном процессе.
Уровень 3	(Профессиональный): методами обобщения и представления педагогического опыта в форме методических докладов или статей; опытом ведения профессионального портфолио.
ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования ГОСТ к оформлению текстовых работ; структуру типового доклада и отчета по практике в области АФК.
Уровень 2	методику подготовки мультимедийных презентаций; правила визуализации статистических данных (графики, диаграммы физического развития инвалидов).
Уровень 3	технологии сторителлинга и публичной аргументации; требования к написанию научных статей для профильных сборников.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять отчеты и рефераты по заданному шаблону; создавать простые слайды презентации с текстом и фото.
Уровень 2	трансформировать результаты мониторинга (динамику реабилитации) в наглядные инфографические материалы; писать тексты публичных выступлений.
Уровень 3	разрабатывать аналитические записки и отчеты о результативности внедрения новых методик; готовить материалы для защиты грантовых проектов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в офисных программах (Word, PowerPoint); опытом кратких устных сообщений перед учебной группой.
Уровень 2	технологией создания профессиональных презентаций с видеоматериалами тренировок; навыками оформления портфолио достижений.
Уровень 3	культурой научной дискуссии и опытом публичной защиты методических разработок на конференциях; навыками подготовки авторских публикаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Методическое сопровождение и реализация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ и инвалидность						
1.1	<p>Этап 1. Подготовительно-аналитический (36 часов)</p> <p>Ознакомление с базой практики: изучение структуры организации (РЦ, коррекционная школа, спортклуб), материально-технической базы и доступной среды.</p> <p>Изучение методического фонда: анализ действующих адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных программ реабилитации (ИПРА) подопечных.</p> <p>Первичная диагностика: проведение стартового тестирования физических качеств и функционального состояния лиц с ОВЗ.</p> <p>Задание: Составление социально-педагогического паспорта группы/секции и плана-графика методической работы на период практики. /Ср/</p>	1	72				

1.2	<p>Этап 2. Проектно-реализационный Разработка методического обеспечения (ПК 2.1): проектирование и корректировка планов-конспектов занятий, комплексов ЛФК и адаптивных тренировок. Педагогическая деятельность: самостоятельное проведение занятий по АФК под контролем наставника с применением специальных методик (гидрореабилитация, иппотерапия, паралимпийские виды спорта). Исследовательская работа (ПК 2.4): сбор данных в рамках педагогического эксперимента (замеры, хронометраж, пульсометрия) для оценки эффективности методик. Организационная работа: участие в подготовке и судействе спортивных фестивалей или спартакиад для лиц с инвалидностью. Задание: Формирование кейса методических разработок (не менее 5 подробных конспектов занятий с обоснованием выбора средств адаптации).</p> <p>Этап 3. Аналитико-отчетный Обработка результатов (ПК 2.3): статистический анализ динамики физического состояния занимающихся. Оформление таблиц, графиков и диаграмм. Подготовка отчетности: написание аналитического отчета-самоанализа, оформление дневника практики и аттестационного листа. Публичное представление: защита результатов практики перед комиссией с демонстрацией мультимедийной презентации профессиональных достижений. Задание: Подготовка итогового отчета и презентации «Эффективность методического обеспечения АФК в условиях конкретной организации». /Ср/</p>	2	108				
-----	---	---	-----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Блок методического проектирования (ПК 2.1):

Каким образом вы адаптировали стандартные упражнения под нозологию ваших подопечных на базе практики?

На основании каких документов (ИПРА, медицинские справки) вы выстраивали индивидуальную траекторию физического развития занимающихся?

Какие специализированные технические средства или инвентарь вы включали в методическое обеспечение занятий?

Обоснуйте их эффективность.

Блок исследовательской и проектной деятельности (ПК 2.4):

4. Какую педагогическую гипотезу вы проверяли в ходе практики (например, «влияние упражнений на координацию у детей с ДЦП»)?

5. Какими методами диагностики (антропометрия, функциональные пробы) вы пользовались для мониторинга состояния инвалидов?

6. С какими трудностями вы столкнулись при сборе эмпирических данных и как обеспечивали достоверность результатов?

Блок презентации и отчетности (ПК 2.3):

7. Как вы визуализировали динамику достижений своих подопечных в итоговом отчете (графики, таблицы, сравнительные диаграммы)?

8. Какие рекомендации вы подготовили для родителей или персонала организации по итогам проведенной вами работы?

2. Практические задания для зачета (Продукты деятельности)

Для получения оценки «отлично» студент должен представить в портфолио:

Задание №1. «Методический кейс»: Разработанная и реализованная адаптированная программа (мини-модуль на 10–12 занятий) с подробными конспектами и обоснованием выбора методов АФК.

Задание №2. «Аналитическая записка»: Оформленный отчет о результатах входящего и итогового тестирования группы лиц с ОВЗ. Должен содержать математико-статистическую обработку (например, расчет прироста показателей в %).

Задание №3. «Мультимедийный доклад»: Презентация (10–12 слайдов), отражающая основные этапы практики, фото/видео фрагменты занятий и выводы о проделанной работе.

Задание №4. «Дневник-самоанализ»: Ежедневная рефлексия, в которой отражены не только виды работ, но и профессиональный рост студента («что я осознал как педагог по АФК»).

Критерии выставления оценки (100-балльная система)

Баллы Оценка Требования к студенту

91–100 5 (Отлично) Продемонстрирован творческий подход к адаптации программ. Все документы оформлены безупречно. Высокая оценка от наставника базы.

74–90 4 (Хорошо) Методические материалы соответствуют нозологии. Анализ данных проведен верно, но есть мелкие недочеты в оформлении или аргументации.

60–73 3 (Удовл.) Программа реализована по шаблону без глубокой индивидуализации. Затруднения при объяснении выбора методов АФК.

менее 60 2 (Неуд.) Отчет не представлен или выявлены грубые методические ошибки, угрожающие безопасности лиц с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник производственной практики: основной документ, где фиксируются виды работ по проектированию занятий, проведению тренировок и сбору исследовательских данных. Оценивается содержательность самоанализа.

Карта педагогического контроля (мониторинга): протоколы первичного и текущего тестирования физических кондиций лиц с ОВЗ. Оценивается точность замеров и корректность выбора тестов.

Пакет технологических карт (планов-конспектов): серия из не менее 5–10 детализированных планов занятий, адаптированных под конкретные нозологии (зрение, слух, ОДА).

Фото- и видеорепортаж (Портфолио процесса): визуальное подтверждение проведения занятий, организации соревнований и использования специального оборудования.

Используются для итоговой экспертизы сформированности компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4.

Аттестационный лист: комплексная характеристика от наставника (базы практики) с оценкой уровня владения методиками АФК и дисциплинированности.

Аналитический отчет по итогам практики: структурированный текст, содержащий статистическую обработку данных исследования (сравнение «входа» и «выхода») и методические выводы.

Мультимедийная презентация (защитное слово): визуализированный доклад (10–12 слайдов) о результатах внедрения авторских методических решений или реализации проекта.

Методический кейс (авторский продукт): разработанная в ходе практики адаптированная программа или серия инструкций по ТБ и применению инвентаря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ключевые правила работы на базе практики

Принцип «Не навреди»: Любое методическое решение (подбор упражнения, дозировка нагрузки) должно быть согласовано с наставником и врачом организации. Помните о специфике нозологий ваших подопечных.

Этика и деонтология: Соблюдайте корректность в общении с инвалидами и их родителями. Используйте терминологию «человек с инвалидностью/ОВЗ», избегайте ярлыков.

Доказательность (ПК 2.4): Начинайте практику с входящего тестирования. Только имея цифры «на старте», вы сможете доказать эффективность своей методики в итоговом отчете.

Рекомендации по этапам освоения (180 часов)

1. Аналитический этап (36 часов)

Что сделать: Проанализируйте ИПРА (индивидуальные программы реабилитации) ваших подопечных. Поймите, какие двигательные дефициты являются ключевыми.

Результат: Оформление «Социально-педагогического паспорта группы» в дневнике практики.

2. Проектно-деятельностный этап (108 часов) — Ядро практики

Методическое проектирование (ПК 2.1): Разрабатывайте планы-конспекты заранее. Каждый конспект должен содержать графу «Способы адаптации» (как вы измените упражнение для слабовидящего или человека на коляске).

Проведение занятий: Проводите занятия под контролем наставника. Ведите хронометраж и пульсометрию, чтобы контролировать адекватность нагрузки.

Сбор данных (ПК 2.4): Фиксируйте результаты в протоколах. Если ваша курсовая работа связана с АФК — это идеальное время для сбора базы данных (экспериментальной части).

3. Отчетно-презентационный этап (36 часов) — Оформление (ПК 2.3)

Математика успеха: Обработайте данные. Посчитайте процент прироста результатов. Используйте Excel для построения графиков — это ваш главный аргумент на защите.

Самоанализ: В отчете честно укажите, какие методические приемы «не сработали» и почему. Это показывает вашу профессиональную зрелость.

Рекомендации по ведению отчетной документации

Дневник: Заполняйте его ежедневно в конце рабочего дня. Записи должны отражать не только «что сделал», но и «какой методический результат получен».

Аттестационный лист: Попросите наставника дать вам развернутую характеристику. Обратите внимание на оценку ваших компетенций по проектированию и исследованию.

Портфолио: Оформите «Методическую копилку» (кейсы упражнений, авторские инструкции, видеофрагменты). Это ваш «входной билет» к будущему работодателю.

Чек-лист для подготовки к зачету с оценкой (КГПУ)

Убедитесь, что в вашей папке лежат:

Дневник с печатями и подписями.

Аттестационный лист (характеристика).

Аналитический отчет с графиками динамики показателей подопечных.

Мультимедийная презентация (10–12 слайдов).

Пакет из 10 конспектов занятий