

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
**Теория и методика организации внеурочной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Д9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	124	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	18	18	26	26
Практические	10	10	18	18	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	32	32	26	26	58	58
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	50	50	74	74	124	124

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональной педагогической компетентности студента в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

:	
Знать:	
Уровень 1	требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне
Уровень 2	требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне
Уровень 3	требования для разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на пороговом уровне
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на продвинутом уровне

ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	требования для разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками подготовки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль. 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности						
1.1	1. Основы организации внеурочной деятельности и общения школьников /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.2	2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в основной школе /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.3	3. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.4	4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности /Лек/	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		

1.5	<p>Практическое занятие 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации. 1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Функции внеурочной деятельности. 4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания. 5. Методологические основы внеурочной деятельности. Практико-ориентированное задание: Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане основной школы. /Пр/</p>	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.6	<p>Практическая работа 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности Вопросы: 1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации. 3. Нормативные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации. внеурочную /Пр/</p>	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.7	<p>Практическая работа 3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО. Вопросы: 1. Особенности направлений общеобразовательной организации. внеурочной работы 2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:– духовно-нравственное,– физкультурно-спортивное и оздоровительное, в 11 – социальное,– общеинтеллектуальное,– общекультурное. /Пр/</p>	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.8	<p>Практическая работа 4. Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. Вопросы: 1. Типовые модели внеурочной деятельности. 2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. 3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности. 4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе. 5. Планирование внеурочной деятельности. /Пр/</p>	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.9	<p>Практическая работа 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме» Практико-ориентированное задание. /Пр/</p>	2	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

1.10	Лекция 1. Воспитание во внеурочной деятельности /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.11	Лекция 2. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью. /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.12	Лекция 3. Контроль внеурочной деятельности. /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.13	Лекция 4. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.14	Лекция 5. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.15	Лекция 6. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.16	Лекция 7. Свободное время школьника как социально-педагогическая категория /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.17	Лекция 8. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.18	Лекция 9. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		

1.19	<p>Практическая работа 1. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности; - индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся»; - заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»; - эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников». <p>1. Опишите организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования</p> <p>2. Составьте, презентуйте и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.</p> <p>3. Разработайте технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ. /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
------	---	---	---	-----------------	-------------------------------	--	--

1.20	<p>Практическая работа 2. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Практико-ориентированные задания: 1. Представьте в таблице сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:</p> <p>Предмет диагностики (Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника -- описать сущность диагностики. Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика -- описать сущность диагностики. Третий предмет диагностики это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика -- описать сущность диагностики).</p> <p>2. Разработайте программу внеурочной деятельности для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби).</p> <p>3. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию. /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.21	<p>Практическая работа 3. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Методика проведения внеурочных занятий. 2. Анализ воспитательного занятия. 3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. 4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности. 5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности. /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.22	<p>Практическая работа 4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Должностная воспитательной работе. инструкция заместителя 2. Должностная инструкция педагога-организатора. директора по 3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня. 4. Нормативные деятельность школы. /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		

1.23	<p>Практическая работа 5. Модели внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности. 2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). 3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»). 4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). 5. Инновационно-образовательная модель. 6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них). /Пр/ 	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.24	<p>Практическая работа 6. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании. 1. Современное состояние экологического образования в начальной школе 2. Базовые понятия экологического образования 3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации</p> <p>Практико-ориентированное задание:</p> <p>Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности. /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		

1.25	<p>Практическая работа 7. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности. 2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание: - духовно-нравственное развитие, воспитание; - художественно-эстетическое развитие, воспитание; - физкультурно-оздоровительная деятельность; - игровая деятельность; - работа с одаренными детьми; - общественно-полезная деятельность. 3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности 4. Инновационные внешкольной деятельности формы, технологии и содержание</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).</p> <p>2. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению (по выбору): - духовно-нравственное воспитание младших школьников; - художественно-эстетическое воспитание младших школьников; - физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании; - игровая деятельность; - работа с одаренными детьми; - общественно-полезная деятельность; - проектная деятельность в начальной школе. 3. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования. 4. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников. 5. Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную/культурную/экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:</p> <p>Пункты проекта: п.1 Название массовой акции (Ваши предложения) п.2 Тема акции и ее обоснование (Ваши предложения) п.3. Цели и задачи акции (Ваши предложения) п.4 Идея массовой акции (Ваши предложения) /Пр/</p>	3	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
------	---	---	---	-----------------	-------------------------------	--	--

1.26	<p>Практическая работа 8. Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников. 2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями. 3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении. 4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников. 5. Родители как участники педагогического процесса. 6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников. 7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы. 8. Специфика организации каникулярного свободного времени.</p> <p>Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. /Пр/</p>	3	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.27	<p>СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга». СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. СРС 6. Составить библиографический список публикаций по вопросам внеурочной деятельности. СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов. /Ср/</p>	3	26	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.28	<p>СРС 1. Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы. СРС 3. Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности. /Ср/</p>	2	32	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.29	Вопросы к экзамену /Экзамен/	3	12	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 5-9 классов.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. деятельности. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной
11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. Содержание внеурочной деятельности.
19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.
21. Модели внеурочной деятельности.
22. Документы, деятельности. определяющие содержание внеурочной
23. Общие формы организации внеурочной деятельности.
24. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.
- 25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе. 26. Контроль внеурочной деятельности.
27. Воспитание в педагогическом процессе.
28. Перевоспитание и самовоспитание личности.
29. Методы воспитания.
30. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 5-9 классов.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. деятельности. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной
11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. Содержание внеурочной деятельности.
19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.
21. Модели внеурочной деятельности.
22. Документы, деятельности. определяющие содержание внеурочной
23. Общие формы организации внеурочной деятельности.
24. Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.

- 25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе. 26. Контроль внеурочной деятельности.
27. Воспитание в педагогическом процессе.
28. Перевоспитание и самовоспитание личности.
29. Методы воспитания.
30. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хабитова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020
Л1.2	Фархшатова И. А.	Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.3		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.4	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Шмырёва Н. А., Панова О. С.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	Кемерово : КемГУ, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Огановская Е., Гайсина С., Князева И.	Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5–7, 8 (9) классы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Янушенко С. П. [и др.] составители	Внеурочная деятельность в центрах «Точка роста» : сборник программ внеурочной деятельности: учебное пособие	Омск : ИРООО, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет

ресурсы. Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу. Требования к представлению оформлению результатов СРС Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС. Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц. 25 Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы. Студенты по предложенным темам готовят контрольную работу с презентацией. При подготовке презентационного материала необходимо учитывать: Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление. Грамматика Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов). Советы Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа 26 самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыка целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой. Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов. Темы для подготовки контрольной работы прописаны во втором пункте данных методических указаний. Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа. В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы. Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.