

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6.2 "Тьюторское сопровождение ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ"

Производственная практика М6.2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	80	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	80	80	80	80
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	80	80	80	80

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление у обучающегося профессиональные компетенции, необходимые для организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ/инвалидностью в условиях инклюзивной и специализированной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Демонстрационный экзамен
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.1. : Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных методов и инструментов диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные пробы), используемых междисциплинарной командой для выявления особенностей развития ребёнка с ОВЗ.
Уровень 2	алгоритм взаимодействия специалистов в ходе обследования ребёнка (последовательность этапов, распределение ролей, формы фиксации данных), а также требования к оформлению коллегиального заключения.
Уровень 3	способы интерпретации разнородных данных (психологических, логопедических, дефектологических, медицинских), полученных от разных специалистов, для целостного описания профиля развития ребёнка и обоснования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:	
Уровень 1	проводить наблюдение за ребёнком в различных режимных моментах и видах деятельности с фиксацией ключевых проявлений (поведение, коммуникация, эмоциональная реакция) по заданному шаблону/чек-листу.
Уровень 2	собирать и систематизировать данные о ребёнке (на основе заключений ПМПК, бесед с родителями, результатов пробных заданий) для формирования первичного профиля развития и определения зон ближайшего развития.
Уровень 3	интегрировать разнородные данные от специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) для выявления скрытых ресурсов и специфических затруднений ребёнка, формулировать обоснованные гипотезы о путях коррекции и развития и предлагать варианты индивидуализированных стратегий сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	набором техник структурированного наблюдения за поведением и деятельностью ребёнка с ОВЗ в естественных условиях (группа, игровая, занятие), включая фиксацию ключевых индикаторов по готовым чек-листам.
Уровень 2	технологией сбора и первичной обработки диагностических данных (анализ продуктов деятельности, беседы с родителями, пробные задания) для формирования целостной картины развития ребёнка и выделения зон актуального и ближайшего развития.
Уровень 3	методами синтеза разноплановой информации от специалистов междисциплинарной команды (психолога, логопеда, дефектолога, врача) для выявления скрытых ресурсов и специфических барьеров развития, а также для обоснования индивидуальных стратегий

ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные категории участников образовательного процесса (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, медицинские работники, родители/законные представители) и типовые формы их взаимодействия (консультации, совещания, консилиумы).
Уровень 2	алгоритмы и правила коммуникации с разными группами участников (родители, коллеги, администрация) в стандартных ситуациях: передача информации о ребёнке, согласование ИОМ/АОП, информирование о динамике развития, разрешение типовых затруднений
Уровень 3	методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в междисциплинарной команде и при взаимодействии с семьями, включая техники медиации, аргументации и поиска компромиссов с учётом этических норм и интересов ребёнка.
Уметь:	
Уровень 1	корректно передавать базовую информацию о ребёнке (особенности поведения, текущие достижения, простые рекомендации) воспитателям, родителям и другим специалистам по заранее определённым каналам связи (журнал, электронная почта, краткая беседа).
Уровень 2	организовывать и проводить краткие консультации и рабочие встречи с родителями и коллегами для обсуждения промежуточных результатов, согласования действий и корректировки образовательных задач в рамках ИОМ/АОП.
Уровень 3	выстраивать конструктивное взаимодействие в сложных коммуникативных ситуациях (конфликты, разногласия в оценке динамики, сопротивление со стороны родителей), применяя техники медиации, аргументации и поиска компромиссных решений с опорой на интересы ребёнка.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми техниками эффективной коммуникации (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, чётко формулировать мысли) при обмене информацией с коллегами и родителями в стандартных ситуациях (передача сведений о ребёнке, обсуждение режима дня, текущих задач).
Уровень 2	технологиями организации совместных мероприятий (родительские собрания, рабочие совещания, консилиумы) — включая подготовку повестки, модерацию обсуждения, фиксацию решений и распределение зон ответственности между участниками.
Уровень 3	методами конструктивного разрешения конфликтных и неоднозначных ситуаций в команде и при работе с семьями (техники медиации, аргументации, поиска компромиссов), а также навыками адаптации стиля общения под особенности собеседника (профессиональный статус, личностные черты, уровень осведомлённости).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный						
1.1	прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	знакомство с базой практики: структура, локальные акты, контингент групп, действующие ИОМ/АОП /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	изучение заключений ПМПК, карт развития, рекомендаций специалистов /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	анализ предметно-пространственной среды на соответствие потребностям детей с ОВЗ /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

	Раздел 2. Диагностика и планирование						
2.1	сбор анамнеза и анализ документации (заключения ПМПК, медицинские справки, характеристики) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	выявление особых образовательных потребностей и ресурсных возможностей ребёнка /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	разработка (или корректировка) индивидуального плана сопровождения /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Подбор и адаптация педагогических средств						
3.1	изучение ассортимента дидактических материалов, технических средств обучения, коммуникативных систем /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	модификация учебных заданий (упрощение инструкций, дробление на шаги, визуализация) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	создание адаптивных пособий (карточки с пиктограммами, тактильные материалы, увеличенный шрифт) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	подбор сенсорных и моторных стимуляторов (массажные мячики, фиджеты, балансировочные доски) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	подготовка визуальных опор (расписания, социальные истории, схемы действий) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 4. Реализация ИОМ/АОП						
4.1	проведение индивидуальных и малых групповых занятий с использованием подобранных средств /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	организация режимных моментов с учётом особых потребностей (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками (игры, проекты, праздники) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.4	использование методов сенсорной интеграции и регуляции эмоционального состояния /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.5	взаимодействие с родителями по закреплению навыков в домашних условиях. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 5. Мониторинг и коррекция						
5.1	анализ эффективности применяемых педагогических средств (успешность выполнения заданий, вовлечённость, эмоциональный фон) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 6. Взаимодействие с участниками процесса						

6.1	координация действий с воспитателями, логопедом, дефектологом, психологом /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	ведение документации (планы, протоколы, рекомендации, отчёты) /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Устные опросы и собеседования

Перечислите ключевые нормативно-правовые документы, регламентирующие индивидуализацию образования детей с ОВЗ. В чём их практическая значимость для вашей работы?

Каковы основные принципы подбора педагогических средств для ребёнка с РАС/ЗПР/ТНР? Приведите 2–3 примера.

Как выявить особые образовательные потребности ребёнка на этапе первичной диагностики? Назовите 3–4 метода.

В чём заключается роль междисциплинарной команды при разработке ИОМ/АОП? Перечислите функции каждого специалиста.

Какие критерии вы используете для оценки эффективности адаптированных материалов?

Как адаптировать задание по рисованию для ребёнка с нарушениями моторики? Опишите шаги.

Приведите примеры визуальных опор, подходящих для детей с разными нозологиями (2–3 варианта).

Как организовать взаимодействие с родителями при выборе педагогических средств? Назовите 2–3 стратегии.

Какие цифровые инструменты можно использовать для индивидуализации обучения? Обоснуйте выбор.

Как разрешить ситуацию, когда родители не согласны с предложенными средствами сопровождения?

2. Практические задания

Анализ ИОМ/АОП: изучите действующий документ, выделите цели, задачи, педагогические средства, сроки реализации; оцените соответствие потребностям ребёнка.

Разработка адаптированного материала: создайте карточку/расписание/социальную историю для ребёнка с ОВЗ (укажите нозологию и возраст).

Планирование занятия: подготовьте конспект индивидуального/группового занятия с использованием подобранных педагогических средств; включите критерии оценки результатов.

Моделирование консультации: составьте план беседы с родителями по теме «Как использовать визуальные опоры дома»; продумайте ответы на возможные возражения.

Кейс-задача: проанализируйте описание ребёнка (возраст, диагноз, особенности поведения); предложите 3–4 педагогических средства для развития коммуникации.

Наблюдение и фиксация: проведите 10-минутное наблюдение за ребёнком во время занятия; запишите ключевые проявления, сделайте вывод о необходимости адаптации материалов.

Оформление документации: заполните фрагмент карты развития (2–3 показателя: речь, моторика, социальная активность) на основе наблюдений.

3. Документация и рефлексия

Ведение дневника практики: ежедневные записи о видах деятельности, трудностях, принятых решениях, взаимодействии с командой и семьёй.

Подготовка промежуточного отчёта (2–3 стр.): описание выполненных заданий, анализ эффективности подобранных средств, планы на следующий этап.

Составление паспорта педагогических средств для конкретного ребёнка: перечень материалов, обоснование выбора, способы применения.

5.2. Темы письменных работ

Эссе (акцент на рефлексию и ценностные установки)

«Почему индивидуализация — не опция, а необходимость в работе с детьми с ОВЗ».

«Мой первый опыт подбора педагогических средств для ребёнка с особыми потребностями: страхи, открытия, выводы».

«Роль эмпатии в адаптации учебных материалов: между „можно“ и „нужно“».

«Как не „переадаптировать“: где граница между поддержкой и гиперопекой».

«Родители как соавторы ИОМ: диалог вместо монолога».

«Ошибка в подборе средства сопровождения — провал или точка роста? Мой опыт».

«Индивидуализация vs стандартизация: как найти баланс в ДОО».

«Что ребёнок с ОВЗ научил меня как педагога: три главных урока».

«Визуальные опоры: от формального требования к реальному инструменту».

«Когда средство сопровождения перестаёт работать: как вовремя заметить и изменить».

Рефераты (теоретический обзор с элементами анализа)

«Нормативно-правовая база индивидуализации образования детей с ОВЗ: от ФЗ „Об образовании“ до локальных актов ДОО».

«Психолого-педагогическая диагностика как основа подбора средств индивидуализации: методы, критерии, документация».

«Адаптация дидактических материалов для детей с разными нозологиями: принципы и типовые решения».
 «Роль междисциплинарной команды в разработке ИОМ/АОП: распределение функций и механизмы согласования».
 «Альтернативные системы коммуникации в дошкольном образовании: жесты, пиктограммы, цифровые приложения».
 «Сенсорная интеграция как средство индивидуализации: приёмы и оборудование для ДОО».
 «Родительское сопровождение в реализации ИОМ: формы, барьеры, стратегии вовлечения».
 «Цифровые технологии в индивидуализации обучения детей с ОВЗ: возможности и ограничения».
 «Мониторинг динамики развития в условиях индивидуализации: показатели, инструменты, интерпретация данных».
 «Этические аспекты подбора педагогических средств: как не нарушить границы ребёнка и семьи».

5.3. Фонд оценочных средств

Отлично: полное выполнение заданий, глубокое понимание теории, обоснованный выбор методов, творческий подход к проектированию среды и мероприятий, грамотное оформление документации, уверенная защита отчёта.
 Хорошо: выполнение заданий с незначительными недочётами, достаточный уровень теоретических знаний, корректное применение методов, аккуратное оформление документов, чёткая аргументация на защите.
 Удовлетворительно: частичное выполнение заданий, поверхностные знания теории, ошибки в выборе методов, несистематичность в документации, затруднения при защите.
 Неудовлетворительно: невыполнение ключевых заданий, отсутствие понимания теории, грубые ошибки в проектировании, неготовность к защите.

5.4. Перечень видов оценочных средств

опрос
 беседа
 проверка отчетной документации
 защита отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.