

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 6.2 "Тьюторское сопровождение  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ"**  
**Учебная практика М6.2**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя			УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающегося профессиональные компетенции, необходимые для организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ/инвалидностью в условиях инклюзивной и специализированной образовательной среды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.2	Основы возрастной психологии
2.1.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Демонстрационный экзамен
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 6.2. : Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП): цели, задачи, содержание, этапы реализации, критерии оценки динамики, перечень задействованных специалистов.
Уровень 2	алгоритм разработки ИОМ и АОП в составе междисциплинарной команды: последовательность этапов (диагностика → целеполагание → проектирование содержания → распределение ролей специалистов → планирование мониторинга), формы взаимодействия участников команды, требования к документации.
Уровень 3	способы адаптации содержания и методов обучения в ИОМ/АОП с учётом динамики развития ребёнка и меняющихся условий среды: критерии корректировки целей и задач, механизмы включения новых ресурсов (технических, кадровых, информационных), методы оценки эффективности междисциплинарного сопровождения в долгосрочной перспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	собирать и систематизировать первичные данные о ребёнке (на основе заключений ПМПК, наблюдений, бесед с родителями и специалистами) для последующего включения в ИОМ/АОП.
Уровень 2	совместно с междисциплинарной командой формулировать цели и задачи ИОМ/АОП, распределять зоны ответственности специалистов, планировать этапы реализации и формы мониторинга динамики развития ребёнка.
Уровень 3	корректировать ИОМ/АОП в режиме реального времени на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, предлагая обоснованные альтернативы содержания, методов и ресурсов сопровождения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	набором приёмов фиксации первичных данных о ребёнке (наблюдение, сбор анамнеза, анализ заключений ПМПК и документации ДОО) для формирования исходной базы при разработке ИОМ/АОП.
Уровень 2	технологией совместной разработки ИОМ/АОП в междисциплинарной команде: распределять роли специалистов, формулировать цели и задачи, подбирать методы и средства сопровождения, планировать мониторинг динамики развития ребёнка.
Уровень 3	методами оперативной корректировки ИОМ/АОП на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, включая подбор альтернативных ресурсов (технических, кадровых, информационных) и адаптацию содержания программ в режиме реального времени.

<b>ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	перечень основных педагогических средств индивидуализации (дидактические материалы, технические средства обучения, альтернативные системы коммуникации, адаптивные инструменты) и их назначение для разных нозологических групп.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств с учётом заключений ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка (диагноз, уровень развития, сенсорные предпочтения, моторные возможности) и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	механизмы адаптации и модификации педагогических средств в динамике сопровождения (при изменении состояния ребёнка, появлении новых образовательных задач, смене условий среды), включая разработку авторских материалов и интеграцию цифровых ресурсов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать готовые педагогические средства (дидактические пособия, визуальные опоры, технические устройства) из предложенного перечня в соответствии с типовыми рекомендациями для конкретной нозологической группы.
Уровень 2	адаптировать стандартные педагогические средства (модифицировать задания, упрощать инструкции, добавлять визуальные подсказки) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские педагогические средства (игровые материалы, коммуникативные планшеты, сенсорные наборы) на основе анализа динамики развития ребёнка и меняющихся образовательных задач, обосновывая их эффективность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	набором стандартных приёмов адаптации учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение инструкций, добавление визуальных опор) для детей типовых нозологических групп в соответствии с готовыми методическими рекомендациями.
Уровень 2	технологией подбора и модификации педагогических средств (дидактических пособий, технических устройств, коммуникативных систем) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, целей ИОМ/АОП и заключений междисциплинарной команды.
Уровень 3	методами разработки и внедрения авторских педагогических средств (адаптивных игр, цифровых ресурсов, сенсорных комплектов) для индивидуализации обучения, включая оценку их эффективности и корректировку в динамике сопровождения ребёнка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационно-подготовительный</b>						
1.1	Цели и задачи практики /Лаб/	5	8				
1.2	изучение заключений ПМПК, карт развития, рекомендаций специалистов /Ср/	5	8				
1.3	анализ предметно-пространственной среды на соответствие потребностям детей с ОВЗ /Ср/	5	8				
	<b>Раздел 2. Диагностика и планирование</b>						
2.1	наблюдение за детьми с ОВЗ в режимных моментах и занятиях /Ср/	5	8				
2.2	выявление особых образовательных потребностей и ресурсных возможностей ребёнка; /Ср/	5	8				
	<b>Раздел 3. Подбор и адаптация педагогических средств</b>						

3.1	изучение ассортимента дидактических материалов, технических средств обучения, коммуникативных систем /Ср/	5	8				
3.2	освоение цифровых инструментов (приложения для альтернативной коммуникации, интерактивные доски) /Ср/	5	8				
<b>Раздел 4. Реализация ИОМ/АОП</b>							
4.1	наблюдение за проведением индивидуальных и групповых занятий /Ср/	5	8				
4.2	наблюдение за организацией режимных моментов /Ср/	5	8				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. Устные опросы и собеседования

Перечислите ключевые нормативно-правовые документы, регламентирующие индивидуализацию образования детей с ОВЗ. В чём их практическая значимость для вашей работы?

Каковы основные принципы подбора педагогических средств для ребёнка с РАС/ЗПР/ТНР? Приведите 2–3 примера.

Как выявить особые образовательные потребности ребёнка на этапе первичной диагностики? Назовите 3–4 метода. В чём заключается роль междисциплинарной команды при разработке ИОМ/АОП? Перечислите функции каждого специалиста.

Какие критерии вы используете для оценки эффективности адаптированных материалов?

Как адаптировать задание по рисованию для ребёнка с нарушениями моторики? Опишите шаги.

Приведите примеры визуальных опор, подходящих для детей с разными нозологиями (2–3 варианта).

Как организовать взаимодействие с родителями при выборе педагогических средств? Назовите 2–3 стратегии.

Какие цифровые инструменты можно использовать для индивидуализации обучения? Обоснуйте выбор.

Как разрешить ситуацию, когда родители не согласны с предложенными средствами сопровождения?

### 5.2. Темы письменных работ

Эссе (акцент на рефлексию и ценностные установки)

«Почему индивидуализация — не опция, а необходимость в работе с детьми с ОВЗ».

«Мой первый опыт подбора педагогических средств для ребёнка с особыми потребностями: страхи, открытия, выводы».

«Роль эмпатии в адаптации учебных материалов: между „можно“ и „нужно“».

«Как не „переадаптировать“: где граница между поддержкой и гиперопекой».

«Родители как соавторы ИОМ: диалог вместо монолога».

«Ошибка в подборе средства сопровождения — провал или точка роста? Мой опыт».

«Индивидуализация vs стандартизация: как найти баланс в ДОО».

«Что ребёнок с ОВЗ научил меня как педагога: три главных урока».

«Визуальные опоры: от формального требования к реальному инструменту».

«Когда средство сопровождения перестаёт работать: как вовремя заметить и изменить».

Рефераты (теоретический обзор с элементами анализа)

«Нормативно-правовая база индивидуализации образования детей с ОВЗ: от ФЗ „Об образовании“ до локальных актов ДОО».

«Психолого-педагогическая диагностика как основа подбора средств индивидуализации: методы, критерии, документация».

«Адаптация дидактических материалов для детей с разными нозологиями: принципы и типовые решения».

«Роль междисциплинарной команды в разработке ИОМ/АОП: распределение функций и механизмы согласования».

«Альтернативные системы коммуникации в дошкольном образовании: жесты, пиктограммы, цифровые приложения».

«Сенсорная интеграция как средство индивидуализации: приёмы и оборудование для ДОО».

«Родительское сопровождение в реализации ИОМ: формы, барьеры, стратегии вовлечения».

«Цифровые технологии в индивидуализации обучения детей с ОВЗ: возможности и ограничения».

«Мониторинг динамики развития в условиях индивидуализации: показатели, инструменты, интерпретация данных».

«Этические аспекты подбора педагогических средств: как не нарушить границы ребёнка и семьи».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отлично: полное выполнение заданий, глубокое понимание теории, обоснованный выбор методов, творческий подход к проектированию среды и мероприятий, грамотное оформление документации, уверенная защита отчёта.

Хорошо: выполнение заданий с незначительными недочётами, достаточный уровень теоретических знаний, корректное применение методов, аккуратное оформление документов, чёткая аргументация на защите.

Удовлетворительно: частичное выполнение заданий, поверхностные знания теории, ошибки в выборе методов, несистематичность в документации, затруднения при защите.

Неудовлетворительно: невыполнение ключевых заданий, отсутствие понимания теории, грубые ошибки в проектировании,

неготовность к защите.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
опрос беседа проверка отчетной документации защита отчета

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает

лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.