

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"

### Учебная практика М4

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающегося целостный профессиональный опыт проектирования и реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в группах различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, коррекционной, комбинированной)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика М4
2.2.2	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основные требования к безопасной и доступной информационной среде группы для дошкольников (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая допустимые форматы, объёмы и способы предъявления информации с учётом возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы и приёмы адаптации информационных ресурсов (печатных, цифровых, мультимедийных) для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.
Уровень 3	знать принципы проектирования и оценки эффективности информационной среды группы как компонента образовательной программы, включая критерии отбора контента, технические и эргономические требования, механизмы интеграции с коррекционно-развивающей работой и взаимодействием с семьями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь отбирать и использовать доступные цифровые и нецифровые информационные ресурсы (иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, простые интерактивные приложения), адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	уметь проектировать элементы информационной среды группы (тематические стенды, мультимедийные презентации, дидактические пособия, мини-библиотеку) с учётом образовательных задач и особых потребностей воспитанников, включая требования доступности и безопасности.
Уровень 3	уметь разрабатывать и внедрять комплексную программу формирования информационной культуры в группе, интегрируя цифровые и традиционные ресурсы, координируя работу педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также вовлекая родителей в поддержку информационной грамотности детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть практическими навыками использования доступных цифровых и мультимедийных средств (интерактивная доска, планшет с адаптированными приложениями, аудио- и видеоматериалы) для решения простых образовательных задач в работе с дошкольниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации и модификации информационных ресурсов (визуальных, аудио, текстовых) под особые образовательные потребности детей: умение упрощать контент, добавлять субтитры/сурдоперевод, изменять контрастность и размер элементов, подбирать альтернативные форматы представления информации.

Уровень 3	владеть методами проектирования и управления комплексной информационной средой группы
<b>ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основные приёмы установления эмоционального контакта и создания безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы адаптации образовательных и игровых заданий под индивидуальные возможности детей с разными типами нарушений (речевыми, двигательными, сенсорными, когнитивными), включая подбор альтернативных средств коммуникации и вспомогательных технологий.
Уровень 3	знать принципы проектирования индивидуализированных маршрутов педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, включая механизмы взаимодействия с родителями, педагогами и профильными специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) для обеспечения преемственности и системности сопровождения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь устанавливать доброжелательный контакт и поддерживать эмоциональное взаимодействие с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью), используя доступные средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные) для включения его в совместную деятельность.
Уровень 2	уметь адаптировать игровые и образовательные задания под индивидуальные возможности ребёнка с учётом типа и степени выраженности нарушения (речевого, двигательного, сенсорного и др.), подбирая вспомогательные средства и модифицируя способы выполнения действий.
Уровень 3	уметь проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, координируя усилия педагогов, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и родителей для обеспечения непрерывности и системности сопровождения ребёнка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть базовыми приёмами эмоционального и коммуникативного взаимодействия с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): использовать невербальные средства, простые речевые инструкции, игровые методы для включения ребёнка в совместную деятельность и поддержания его активности.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации образовательной среды и заданий под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ (подбор вспомогательных средств, модификация материалов, дробление заданий, использование альтернативных способов коммуникации), чтобы обеспечить доступ к деятельности и постепенное развитие самостоятельности.
Уровень 3	владеть методами проектирования и координации комплексной поддержки ребёнка в рамках адаптированной программы: интегрировать усилия педагогов, специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и семьи; отслеживать динамику развития, корректировать стратегии поддержки и оценивать их эффективность в долгосрочной перспективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационно-подготовительный</b>						
1.1	Цель и задачи практики /Лаб/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Проектирование воспитательных программ</b>						

2.1	отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом возраста и особенностей детей /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	разработка календарных планов и конспектов воспитательных мероприятий /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	проектирование элементов предметно-пространственной и информационной среды группы /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 3. Реализация воспитательных программ</b>							
3.1	организация и проведение воспитательных мероприятий /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	применение адаптивных технологий для детей с ОВЗ (альтернативная коммуникация, визуальные подсказки, тактильные материалы и др.) /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	включение детей в совместную и индивидуальную деятельность с учётом их возможностей и интересов. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 4. Мониторинг и оценка результатов</b>							
4.1	наблюдение за поведением и развитием детей в процессе воспитательных мероприятий /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>							
5.1	подготовка и проведение консультаций для родителей (индивидуальных и групповых) /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Устные опросы и собеседования
 

Каковы основные требования ФГОС ДО к воспитательным программам для групп разной направленности? Перечислите возрастные и психофизиологические особенности детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет. Как они влияют на выбор форм и методов воспитания?

В чём специфика проектирования воспитательных программ для компенсирующих групп (с учётом типов ОВЗ)? Какие методы педагогической поддержки эффективны для детей с речевыми, двигательными, сенсорными нарушениями? Как организовать взаимодействие с родителями в рамках реализации воспитательной программы?
2. Практические задания
 

Анализ рабочей программы воспитания ДОО: выделите цели, задачи, ключевые направления и формы работы; оцените соответствие возрастным группам.

Разработка календарного плана воспитательной работы на 1–2 недели для конкретной группы (с указанием тем, форм деятельности, ресурсов).

Составление конспекта воспитательного мероприятия (досуг, праздник, проект, тематический день) с учётом особенностей детей (в т. ч. с ОВЗ).

Проектирование элемента предметно-пространственной среды (уголок, центр активности) для решения воспитательных задач: представьте эскиз и поясните выбор материалов.

Наблюдение и анализ реального мероприятия в ДОО: зафиксируйте цели, методы, реакцию детей, оцените эффективность; сформулируйте 2–3 рекомендации по улучшению.
3. Документация и рефлексия
 

Ведение дневника практики с ежедневными записями: описание деятельности, наблюдения за детьми, анализ трудностей и способов их решения.

Подготовка отчёта о промежуточном этапе практики (1–2 страницы): достигнутые результаты, возникшие проблемы, планы на следующий период.

### 5.2. Темы письменных работ

Эссе (акцент на рефлексию, ценностные установки, личный взгляд)

«Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при проектировании воспитательных программ?».

«Роль воспитателя в формировании социально-эмоциональной компетентности дошкольника: размышления на основе практики».

«Инклюзивная группа: вызовы и возможности для профессионального роста педагога».

«Как я понимаю принцип „не навреди“ в воспитательной работе с детьми с ОВЗ».

«Значение партнёрства с родителями в реализации воспитательных программ для детей с особыми потребностями».

Рефераты (теоретический обзор с элементами анализа)

«Современные подходы к проектированию воспитательных программ в группах компенсирующей направленности».

«Методы и приёмы нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ: обзор эффективных практик».

«Организация досуговой деятельности в комбинированной группе: содержание и формы работы».

«Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в рамках воспитательной программы».

«Роль предметно-пространственной среды в социализации детей с РАС в дошкольной группе».

«Патриотическое воспитание дошкольников: содержание, формы, адаптация для детей с ОВЗ».

«Формирование основ экологической культуры у детей 5–7 лет в группах разной направленности: методические аспекты».

«Взаимодействие специалистов ДОО (логопед, дефектолог, психолог) при реализации воспитательных программ для детей с ОВЗ».

«Использование игровых технологий в воспитательной работе с дошкольниками с задержкой психического развития».

«Оценка эффективности воспитательных программ в дошкольной образовательной организации: критерии и инструменты».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отлично: полное выполнение заданий, глубокое понимание теории, обоснованный выбор методов, творческий подход к проектированию среды и мероприятий, грамотное оформление документации, уверенная защита отчёта.

Хорошо: выполнение заданий с незначительными недочётами, достаточный уровень теоретических знаний, корректное применение методов, аккуратное оформление документов, чёткая аргументация на защите.

Удовлетворительно: частичное выполнение заданий, поверхностные знания теории, ошибки в выборе методов, несистематичность в документации, затруднения при защите.

Неудовлетворительно: невыполнение ключевых заданий, отсутствие понимания теории, грубые ошибки в проектировании, неготовность к защите.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

опрос  
беседа  
проверка отчетной документации  
защита отчета

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются

знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.