

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы олигофренопедагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	42	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	24	20	24
Практические	20	12	20	12
Итого ауд.	40	36	40	36
Контактная работа	40	36	40	36
Сам. работа	2		2	
Итого	42	36	42	36

Программу составил(и):

доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» — освоение знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Основы специальной психологии
2.1.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Основы логопедии
2.1.7	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.9	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.10	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.11	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.14	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	История России
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.18	Безопасность жизнедеятельности
2.1.19	Основы педагогики
2.1.20	Основы психологии
2.1.21	Основы специальной психологии
2.1.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.23	Учебная практика МЗ
2.1.24	Производственная практика МЗ
2.1.25	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.26	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.29	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.30	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.31	Учебная практика М1
2.1.32	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.1.33	Учебная практика М2
2.1.34	Производственная практика М2
2.1.35	Теория и методика обучения русскому языку
2.1.36	Основы естествознания и обществознания
2.1.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.1.38	Основы математических знаний и методика обучения математике

2.1.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.40	Основы логопедии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.7	Демонстрационный экзамен
2.2.8	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.9	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.10	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.11	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.12	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.13	Модуль 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.14	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.15	Модуль 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.16	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.17	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.18	Физическая культура
2.2.19	Основы финансовой грамотности
2.2.20	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Психология общения
2.2.22	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.23	Производственная практика М3
2.2.24	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации
2.2.25	Учебная практика М4.2
2.2.26	Производственная практика М4.2
2.2.27	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.28	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах
2.2.29	Учебная практика М4.3
2.2.30	Производственная практика М4.3
2.2.31	Экзамен по модулю 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
2.2.32	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2.33	Производственная практика М1
2.2.34	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.2.35	Производственная практика М2
2.2.36	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.37	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.2.38	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.39	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.40	Теория и методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

2.2.41	Учебная практика М4.1
2.2.42	Производственная практика М4.1
2.2.43	Экзамен по модулю 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.44	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.45	Основы сурдопедагогики
2.2.46	Основы тифлопедагогики
2.2.47	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт использования современных средств поиска,
-----------	--

	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне знать правила осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт осуществления устной и письменной

	коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне знать пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<p>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАООП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАООП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает как проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	Владеет методами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Олигофренопедагогика как наука						
1.1	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. /Лек/	4	2	ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.5.			
1.2	История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.5.			
	Раздел 2. Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития						
2.1	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. /Лек/	4	1	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5.			
2.2	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.			
2.3	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.			
2.4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.			
2.5	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития». /Пр/	4	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.			
	Раздел 3. Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития						

3.1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4.			
3.2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.			
3.3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.6.			
3.4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.			
3.5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
3.6	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.7	Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.			
3.9	Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.1.			
3.10	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1.			
3.11	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1.			
	Раздел 4. Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития						
4.1	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2				
4.2	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития. /Лек/	4	2	ПК 3.5. ПК 3.6.			
4.3	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Личностная (эмоционально-волевая) сфера детей с нарушением интеллекта.
4. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
5. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
6. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с нарушением интеллекта.
7. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с нарушением интеллекта.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с нарушением интеллекта.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением интеллекта.
10. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением интеллекта.
11. Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития.
12. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением интеллекта.
13. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с нарушением интеллекта.
15. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
16. Технология проектирования АООП в образовании для детей с нарушением интеллекта.
17. Индивидуальная образовательная программа.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Индивидуальный учебный план.
20. Индивидуализация современного образования.
21. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
22. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
23. Структура и содержание АООП.
24. Структура и содержание СИПР.
25. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с нарушением интеллекта.
26. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с нарушением интеллекта

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А., Баенская Е. Р., Стребелева Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2001

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту (экзамену) фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям.

Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельная разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.