

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 5 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "

### Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	12	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	0		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 6 семестр</b>						
1.1	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерный тест

Выберите правильный ответ.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса это взаимодействие -

А) как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

2. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые

Б) формальные и неформальные

В) оперативные и последовательные

Г) планируемые и стихийные

3. Педагогическая ситуация – это:

А) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

Б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

В) ситуация, в которую попал педагог при выполнении обучения школьников.

4. Базовыми педагогическими способностями являются:

А) коммуникативные, речевые и академические

Б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие

В) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные

Г) коммуникативные, организаторские, речевые.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Технология эффективного общения включает в себя:

А) учет ситуации общения

Б) учет потребностей личности

В) подчеркивание общности позиций и интересов

Г) учет стиля поведения.

4. Стили взаимодействия бывают:
- авторитарный
  - демократический
  - попустительский
  - сотрудничество.
5. К типам педагогического взаимодействия относят:
- сотрудничество
  - диалог
  - идентификация
  - забота
6. Методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:
- лекция;
  - упражнение;
  - поощрение;
  - поручение.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов

- Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
- Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений
- Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
- Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
- Образовательно-просветительская работа с семьями.
- Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
- Структура, организация, формы.
- Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.
- Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- Направления работы специалистов с семьями воспитанников /
- Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы к экзамену по модулю:

- Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе
- Правовые аспекты психолого - педагогической помощи семье
- Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
- Проектирование оказания психолого - педагогической помощи семье.
- Психологический потенциал интернет-коммуникаций.
- Технологии информирования родителей. Характеристика. Описание.
- Технологии проведения родительского собрания. Характеристика. Описание.
- Практика оказания психолого - педагогической помощи супругам. Характеристика. Описание.
- Практика оказания психолого - педагогической помощи ребенку. Характеристика. Описание.
- Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Характеристика. Описание.
- Оценка эффективности применения техник взаимосвязи с семьей. Характеристика. Описание.
- Техника ободрения и успокоивания. Характеристика. Описание.
- Техника нерефлексивного и рефлексивного слушания. Характеристика. Описание.
- Техника постановки вопросов и структурирования. Характеристика. Описание.
- Техника ведения беседы с членами семьи. Характеристика. Описание.
- Раскройте современное понимание посттравматического стрессового расстройства.
- Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
- Стадии работы с семьей в ситуации стресса.
- Классификация тренингов.
- Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы).
- Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
- Система оценки эффективности комплексной работы с семьей в режиме тренинга.
- Раскройте возможности арттерапии в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
- Технологии организации занятий с использованием приемов и методов музыкотерапии.
- Возможности применения сказкотерапии в работе с семьей.
- Основные сказкотерапевтические приемы.
- Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ.
- Применение принципов составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственной, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).
- Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.
- Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи.
- Использование Интернета в решении психологических проблем современной семьи.
- Основные принципы информирования родителей.

33. Типы родительских собраний.  
 34. Методы работы с супружеской парой.  
 35. Основные подходы к проведению тренинга семейного благополучия.  
 36. Особенности оказания психологической помощи супругам.  
 37. Условия эффективной психологической помощи.  
 Примерные вопросы к экзамену по модулю:  
 1. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.  
 2. Субъекты и объекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  
 3. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  
 4. Задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  
 5. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ребенок- педагог – родитель.  
 6. Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.  
 7. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  
 8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ребенок-педагог».  
 9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – родители- учащиеся».  
 10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – педагог».  
 17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».  
 18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог - администратор».  
 19. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.  
 20. Психологический контакт во взаимодействии.  
 21. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.  
 22. Сотрудничество с разными субъектами Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.  
 23. Межличностные отношения как область затруднений психолого-педагогического взаимодействия.  
 24. Типы конфликтов в педагогическом общении.  
 25. Влияние педагогических затруднений на эффективность взаимодействия.  
 26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест  
 2. Темы докладов.  
 3. Вопросы к экзамену по модулю

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022
Л1.4	Коряковцева О. А.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ср1-2. 0): практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцора С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			