

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"

### Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	3/6	9	5/6		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Чернёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Это включает умение разрабатывать и адаптировать методические материалы, создавать предметно-развивающую среду, учитывать особенности детей с различными возможностями и реализовывать коррекционные

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.2	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом
2.2.3	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.1.: Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы организации воспитательного процесса, включая учёт возрастных особенностей детей
Уровень 2	современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания, включая инклюзивные практики
Уровень 3	глубокие знания теоретических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, касающиеся воспитания детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать цели и задачи воспитания в соответствии с возрастными нормами
Уровень 2	самостоятельно планировать отдельные мероприятия воспитательного характера с учётом особенностей детей, в том числе с ОВЗ
Уровень 3	комплексно проектировать и реализовывать воспитательные программы для групп разной направленности (компенсирующей, оздоровительной, комбинированной)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	взаимодействия с коллегами в рамках воспитательного процесса
Уровень 2	разработки и адаптации методических материалов (конспектов, технологических карт мероприятий)
Уровень 3	разработки и реализации сложных проектов в сфере воспитания (например, междисциплинарных или межведомственных)

**ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	общие понятия об инклюзивном образовании и необходимости учёта особых потребностей детей с ОВЗ
Уровень 2	методы адаптации досуговых мероприятий под конкретные категории детей с ОВЗ (например, жестовый комментарий для слабослышащих, тактильные материалы для незрячих)
Уровень 3	методики проектирования комплексных досуговых программ (тематических недель, фестивалей, междисциплинарных проектов) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать адаптированные материалы и оборудование, обеспечивающие безопасность и доступность мероприятий
Уровень 2	подбирать и адаптировать методы и приёмы организации досуга (игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия) в зависимости от нозологии
Уровень 3	проектировать комплексные досуговые программы (на месяц, квартал), включающие разнообразные формы деятельности (спортивные, творческие,

	познавательные мероприятия) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	элементарными техниками адаптации игр и заданий (упрощение правил, сокращение длительности, использование наглядных образцов)
Уровень 2	методиками адаптации досуговых мероприятий под конкретные категории детей с ОВЗ (например, использование тактильных материалов для незрячих, жестового сопровождения для слабослышащих)
Уровень 3	методами проектирования комплексных досуговых программ (тематические недели, фестивали, междисциплинарные проекты) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Методы нравственного воспитания: направленные на ЛР 2,9 формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.8	Программы нравственно-экономического воспитания. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.17	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. Нормативно-правовая база.

Какие федеральные законы и документы регулируют организацию образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях?

В чём заключается роль адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ? Как она соотносится с ФГОС ДО?

Какие локальные акты должны регламентировать работу с детьми с ОВЗ в ДОУ?

#### 2. Программы и методики.

Назовите примеры комплексных и парциальных программ дошкольного образования, учитывающих потребности детей с ОВЗ. В чём их особенности?

Чем отличаются методики воспитания детей с сохранным развитием от методик работы с детьми с ОВЗ? Приведите примеры адаптаций.

Как осуществляется выбор программы для ребёнка с ОВЗ: критерии и этапы?

#### 3. Организация предметно-развивающей среды.

Какие требования предъявляются к созданию предметно-развивающей среды в группе для детей с ОВЗ?

Как учитывать индивидуальные особенности детей (например, нарушения зрения, слуха, моторики) при организации пространства?

Приведите примеры материалов и оборудования, необходимых для детей с разными видами нарушений.

#### 4. Работа с детьми с разными нарушениями.

Охарактеризуйте особенности воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Какие коррекционно-развивающие технологии применяются при работе с детьми с нарушениями зрения, слуха?

Как организовать инклюзивную группу, чтобы обеспечить равноценное участие детей с разными возможностями?

#### 5. Взаимодействие специалистов.

Кто входит в команду специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ? Опишите их функции.

Что такое психолого-педагогический консилиум (ППК) и какова его роль в работе с детьми с ОВЗ?

Как осуществляется взаимодействие воспитателя с учителем-дефектологом, логопедом, психологом при разработке индивидуального образовательного маршрута?

#### 6. Работа с родителями.

Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ наиболее эффективны?

Как вовлечь родителей в процесс воспитания и коррекции развития ребёнка?

Какие вопросы обычно обсуждаются на консультациях с родителями детей с ОВЗ?

#### 7. Оценка результатов и мониторинг.

Какие методы диагностики используются для оценки уровня развития детей с ОВЗ?

Как проводится анализ эффективности воспитательных мероприятий для детей с разными нарушениями?

Что включает в себя индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?

#### 8. Технологии и современные подходы.

Как используются информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ?

В чём заключается принцип деятельностного подхода в воспитании детей с нарушениями развития?

Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ для детей с ОВЗ.

#### 9. Этические и социальные аспекты.

Как формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся сверстников?

Какие этические нормы должен соблюдать педагог при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

В чём заключается роль инклюзивного образования в социализации детей с ОВЗ?

### 5.2. Темы письменных работ

1. Нормативно-правовая база организации воспитания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

2. ФГОС ДО как основа проектирования воспитательного процесса для детей с сохранным развитием и ОВЗ.

3. Теоретические основы инклюзивного воспитания в дошкольном образовании.

4. Принципы построения адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.

5. Роль психолого-педагогического консилиума в организации воспитания детей с ОВЗ.

6. Проектирование инклюзивной предметно-пространственной среды в ДОУ.

7. Адаптация игровой пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Создание сенсорной среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

9. Использование полифункциональных материалов в работе с детьми с ОВЗ.

10. Организация коррекционно-развивающих уголков в группе ДОУ для детей с разными нарушениями.
11. Игровые технологии в воспитании дошкольников с ОВЗ: адаптация и модификации.
12. Применение арт-терапии в работе с детьми с эмоциональными нарушениями.
13. Методика организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе.
15. Цифровые технологии в воспитании и развитии детей с ОВЗ: возможности и ограничения.
16. Особенности воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
17. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями зрения.
18. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в группе сверстников.
19. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
20. Методика работы с детьми с задержкой психического развития: интеграция в общеразвивающую группу.
21. Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в организации воспитания детей с ОВЗ.
22. Роль психолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ.
23. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ в ДОУ.
24. Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию развивающей среды для ребёнка с ОВЗ.
25. Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
26. Методы диагностики уровня воспитанности детей с ОВЗ дошкольного возраста.
27. Мониторинг динамики развития социальных компетенций у дошкольников с ОВЗ.
28. Оценка эффективности воспитательных мероприятий в инклюзивной группе.
29. Анализ продуктов деятельности как метод оценки развития детей с ОВЗ.
30. Разработка индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ: структура и содержание.
31. Разработка сценария инклюзивного праздника для детей с разным уровнем развития.
32. Проектирование цикла занятий по социально-эмоциональному развитию для детей с ОВЗ.
33. Создание комплекта дидактических игр для развития коммуникативных навыков у детей с РАС.
34. Разработка программы взаимодействия детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ в игровой деятельности.
35. Проектирование календарного плана воспитательной работы в инклюзивной группе ДОУ.
36. Проблемы и перспективы инклюзивного воспитания в современных ДОУ.
37. Использование элементов Монтессори-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.
38. Проектная деятельность как средство социализации дошкольников с особыми потребностями.
39. Этика взаимодействия педагога с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно-правовая база организации воспитания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
2. ФГОС ДО как основа проектирования воспитательного процесса для детей с сохранным развитием и ОВЗ.
3. Теоретические основы инклюзивного воспитания в дошкольном образовании.
4. Принципы построения адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.
5. Роль психолого-педагогического консилиума в организации воспитания детей с ОВЗ.
6. Проектирование инклюзивной предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Адаптация игрового пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Создание сенсорной среды для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
9. Использование полифункциональных материалов в работе с детьми с ОВЗ.
10. Организация коррекционно-развивающих уголков в группе ДОУ для детей с разными нарушениями.
11. Игровые технологии в воспитании дошкольников с ОВЗ: адаптация и модификации.
12. Применение арт-терапии в работе с детьми с эмоциональными нарушениями.
13. Методика организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе.
15. Цифровые технологии в воспитании и развитии детей с ОВЗ: возможности и ограничения.
16. Особенности воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
17. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями зрения.
18. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в группе сверстников.
19. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
20. Методика работы с детьми с задержкой психического развития: интеграция в общеразвивающую группу.
21. Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в организации воспитания детей с ОВЗ.
22. Роль психолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ.
23. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ в ДОУ.
24. Совместная деятельность педагогов и родителей по созданию развивающей среды для ребёнка с ОВЗ.
25. Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
26. Методы диагностики уровня воспитанности детей с ОВЗ дошкольного возраста.
27. Мониторинг динамики развития социальных компетенций у дошкольников с ОВЗ.
28. Оценка эффективности воспитательных мероприятий в инклюзивной группе.
29. Анализ продуктов деятельности как метод оценки развития детей с ОВЗ.
30. Разработка индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ: структура и содержание.
31. Разработка сценария инклюзивного праздника для детей с разным уровнем развития.
32. Проектирование цикла занятий по социально-эмоциональному развитию для детей с ОВЗ.
33. Создание комплекта дидактических игр для развития коммуникативных навыков у детей с РАС.
34. Разработка программы взаимодействия детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ в игровой деятельности.
35. Проектирование календарного плана воспитательной работы в инклюзивной группе ДОУ.
36. Проблемы и перспективы инклюзивного воспитания в современных ДОУ.

37. Использование элементов Монтессори-педагогике в работе с детьми с ОВЗ.
38. Проектная деятельность как средство социализации дошкольников с особыми потребностями.
39. Этика взаимодействия педагога с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Вопросы к текущему контролю;
2. Вопросы к зачету;
3. Темы письменных работ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындина Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным

«книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со

студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.