

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"
Технологии формирования элементарных
математических представлений у детей с
ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	120	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	22		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	30	30	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	48	48	68	68
Итого ауд.	32	32	54	54	86	86
Контактная работа	32	32	54	54	86	86
Сам. работа	4	4	18	18	22	22
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	84	84	120	120

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование понимания дошкольниками роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей;
освоение технологий процесса математического образования дошкольников с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста, в том числе ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						
1.1	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными способностями /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	Способы коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	Характеристика математической одаренности в дошкольном возрасте. Приемы работы с одаренными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.6	Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.7	Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.8	Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.9	Формирование представлений о понятиях «много», «один», «мало». Методика обучения детей сравнению множеств. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.10	Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.11	Содержание и методика обучения детей среднего дошкольного возраста счету. Методика обучения детей сравнению множеств /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.12	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.13	Количественный и порядковый счет. Смежные числа. Количественный состав чисел из единиц. Состав числа из 2 меньших чисел. Сравнение двух множеств с помощью эквивалентов. Деление целого на части. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.14	Методика обучения решению арифметических задач /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.15	Значение и структура арифметических задач. Виды арифметических задач, используемые в обучении детей старшего дошкольного возраста. Драматизации и задачи-иллюстрации. Этапы обучения решению арифметических задач. Методические приемы в обучении решению арифметических задач. Ошибки детей при решении и составлении арифметических задач /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.16	Эффективные технологии развития количественных представлений /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.17	Соревнование подгрупп «Эффективная технология развития количественных представлений» /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.18	Методика формирования представлений о величине предметов /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.19	Методика формирования представлений о величине предметов у детей второй младшей группы. Методика формирования представлений о величине предметов у детей средней группы. Методика формирования представлений о величине предметов у детей старшей группы. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.20	Методика формирования представлений о массе предметов /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.21	Методика формирования представлений о массе предметов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.22	Методика обучения измерению условной меркой /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.23	Правила линейного измерения. Правила измерения объема жидких и сыпучих веществ. Требования, предъявляемые к проведению измерения. Ошибки при измерении объемными мерками жидких и сыпучих веществ. Ошибки при линейном измерении. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.24	Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.25	Формирование представлений о метре. Формирование представлений о литре. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.26	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о величине предметов/геометрических фигурах/о времени / в пространстве /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.27	Формирование представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.28	Логические блоки Э.Дьенеша /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.29	Методика формирования представлений о времени /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.30	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями ориентировки в пространстве /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.31	Методика формирования ориентировки в пространстве. Развитие ориентировки на листе бумаги /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.32	Взаимодействие ДОО, семьи и школы в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.33	контроль /Экзамен/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
------	--------------------	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания

- 1.Изготовление дидактической игры по ФЭМП для детей с ОВЗ.
- 2.Написание конспекта и проведение дидактической игры.
- 3.Самоанализ проведения дидактической игры.
- 4.Написание конспекта занятия по ФЭМП.
- 5.Изготовление наглядных пособий и иного оборудования в соответствии с конспектом.
- 6.Проведение занятия по ФЭМП.
- 7.Самоанализ проведения занятия по ФЭМП.
- 8.Подготовка ширмы-консультации для родителей по вопросам математического образования дошкольников.
- 9.Проведение диагностики уровня сформированности математических представлений у дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Практическая разработка

- 1.Анализ состояния и организации развивающей среды в помещении ДОУ, влияющей на ФЭМП.
- 2.Анализ программы и дидактических материалов для ФЭМП.
- 3.Изучение перспективного плана работы по математическому образованию дошкольников с ОВЗ.
- 4.Анализ конспекта занятия по ФЭМП для детей с ОВЗ.
- 5.Просмотр и анализ математической игры.
- 6.Просмотр и анализ показательного занятия по ФЭМП

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии элементарных математических представлений детей ОВЗ.
2. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников ОВЗ решению задач.
3. Диагностика математического развития дошкольника с ОВЗ.
4. Дидактические принципы математического развития детей с ОВЗ.
5. Дидактические средства математического развития детей с ОВЗ.
6. Задачи предматематической подготовки детей с ОВЗ в ДОУ (с учётом ФГОС).
7. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу.
8. Использование информационных технологий в обучении дошкольников с ОВЗ элементарной математике.
9. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей с ОВЗ.
10. Использование игр Никитина для занятий по ФЭМП.
11. Классификация занятий по основной дидактической цели.
12. Конспект занятий по развитию элементарных математических представлений, его структура.
13. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики.
14. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчёту, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
15. Методика ознакомления детей с цифрами.
16. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
17. Методика ознакомления ст. дошкольников с ОВЗ с календарем.
18. Методы математического развития детей с ОВЗ в ДОУ.
19. Методы предматематической подготовки детей с ОВЗ.
20. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
21. Обучение детей с ОВЗ пространственным ориентировкам.
22. Обучение детей с ОВЗ элементам измерительной деятельности.
23. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с ОВЗ с частями суток.
24. Организация математического уголка в возрастной группе детей с ОВЗ.
25. Отечественные концепции предматематического образования детей с ОВЗ.
26. Планирование и учёт занятий по ФЭМП для детей с ОВЗ.
27. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
28. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
29. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
30. Приемы, используемые при развитии элементарных математических представлений.
31. Развитие сенсорных процессов и способностей у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
32. Развитие у детей с ОВЗ геометрических представлений.

33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
34. Роль физминутки на занятии по формированию элементарных математических представлений.
35. Самостоятельная познавательная деятельность детей с элементами математики.
36. Современное состояние и основные проблемы теории и методики математического развития детей с ОВЗ.
37. Содержание и методика формирования представлений о форме в средней и подготовительной группах к школе группах ДОУ с ОВЗ.
38. Средства развития элементарных математических представлений у детей с ОВЗ в детском саду.
39. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
40. Формирование и развитие логической сферы дошкольников с ОВЗ.
41. Формирование понятия числа в процессе обучения детей с ОВЗ счету в разных возрастных группах.
42. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе, и общего умственного развития детей с ОВЗ.
43. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
44. Формы организации работы с детьми ОВЗ по математическому развитию в ДОУ.
45. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания
2. Практическая разработка
3. Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
Л1.2	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.5	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.6	Кравченко О. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2024
Л1.7	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенова С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Громова О. Е.	Развиваем математические представления у детей раннего возраста: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л2.6	Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю., Головчиц Л. А.	Учусь считать: рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;

- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.