

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с **практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	ип		
Неделя	17	5/6		
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Чернёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации физического воспитания детей с учётом их возрастных, индивидуальных и групповых особенностей. Это включает теоретическую подготовку, освоение методических подходов и практических навыков, которые позволят эффективно решать задачи воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом
2.2.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

:	
Знать:	
Уровень 1	знать базовые требования санитарных правил (СанПиН) к организации режима дня, физическому воспитанию, оборудованию помещений и территории дошкольных образовательных организаций.
Уровень 2	уметь соотносить особенности групп разной направленности с требованиями санитарных правил (например, ограничения по наполняемости групп в компенсирующих и комбинированных группах, специальные требования к оборудованию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Уровень 3	способен анализировать и оценивать соответствие конкретной образовательной практики требованиям программ и санитарных правил
Уметь:	
Уровень 1	организовывать двигательную активность детей с учётом возрастных норм (подвижные игры, физкультминутки, утренняя гимнастика)
Уровень 2	адаптировать образовательные программы и методические материалы под специфику групп разной направленности (общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных, комбинированных)
Уровень 3	разрабатывать и внедрять авторские или модифицированные программы физического воспитания и оздоровления с учётом специфики групп и требований санитарных правил
Владеть:	
Уровень 1	типовыми формами проведения образовательных и оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки)
Уровень 2	методами планирования и проведения оздоровительных мероприятий (закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки)
Уровень 3	методиками комплексной диагностики физического развития и здоровья детей (включая анализ медицинских карт, оценку физической подготовленности)
ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы безопасного проведения физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	способы адаптации физических упражнений и игр под разные группы детей с учётом их возможностей и ограничений

Уровень 3	современные научные подходы и инновационные технологии в области коррекционного физического воспитания (биоэнергопластика, кинезиология, элементы йоги и пилатеса для детей, сенсорная интеграция)
Уметь:	
Уровень 1	проводить утреннюю гимнастику и физкультминутки с элементами коррекции осанки и координации
Уровень 2	дифференцировать нагрузку на занятиях в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей
Уровень 3	организовывать инклюзивные занятия, адаптируя упражнения и оборудование для разнородных групп детей
Владеть:	
Уровень 1	базовыми приёмами организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки)
Уровень 2	методиками адаптивной физической культуры (АФК) и ЛФК для детей дошкольного возраста с учётом рекомендаций врачей
Уровень 3	комплексными технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с нарушениями физического развития, включая целеполагание, выбор средств, форм и методов работы, оценку результатов
ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	базовые элементы оснащения спортивного уголка: обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, ленты, флажки и другие стандартные предметы для двигательной активности
Уровень 2	требования к оснащению центров развития (например, центр физического развития, центр игр с водой и песком, уголок конструирования) и их роль в обеспечении двигательного режима
Уровень 3	современные технологии и оборудование для коррекции физического развития (массажные дорожки, ортопедические мячи, сенсорные тренажёры, сухие бассейны, детские тренажёры)
Уметь:	
Уровень 1	размещать стандартное физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, ленты) в доступных для детей местах
Уровень 2	подбирать специализированное оборудование для коррекции физического развития (массажные дорожки, ортопедические мячи, балансиры)
Уровень 3	анализировать динамику физического развития детей и корректировать среду на основе полученных данных (например, добавлять тренажёры для координации при выявленном отставании)
Владеть:	
Уровень 1	способами организации простейших подвижных игр с использованием имеющегося оборудования
Уровень 2	методами дифференциации оборудования и игр под разные возрастные группы и уровни физического развития
Уровень 3	технологиями организации инклюзивной среды, обеспечивающей участие в двигательной активности детей с разными возможностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста						

1.1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.6	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.15	Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста						
2.1	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте цель и основные задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Перечислите и раскройте содержание принципов физического воспитания дошкольников.
3. Назовите основные средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приведите 2–3 примера для каждого средства.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности развития двигательных навыков и физических качеств у детей:
 - раннего возраста (1–3 года);
 - младшего дошкольного возраста (3–4 года);
 - среднего дошкольного возраста (4–5 лет);
 - старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

5. Опишите основные формы организации двигательной деятельности в ДОУ. Укажите продолжительность и периодичность каждой формы.
6. Каковы особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ?
7. Изложите методику проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ (структура занятия, продолжительность частей, подбор упражнений).
8. Какие методы и приёмы используются для обучения детей двигательным навыкам? Приведите примеры применения каждого метода.
9. Как осуществляется индивидуальный подход к детям на занятиях по физической культуре? Приведите 3 примера адаптации упражнений под возможности детей.
10. Охарактеризуйте особенности организации физического воспитания в группах разной направленности:
 - общеразвивающей;
 - компенсирующей;
 - оздоровительной;
 - комбинированной.
11. Какие требования предъявляются к одежде и обуви детей на занятиях по физической культуре?
12. Как осуществляется контроль за физическим развитием и двигательной подготовленностью детей в ДОУ? Перечислите 3–4 методики диагностики.
13. Что такое сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость? Опишите 2–3 упражнения для развития каждого качества у дошкольников.
14. Каковы особенности использования спортивного инвентаря и оборудования на занятиях по физической культуре для разных возрастных групп?
15. Раскройте значение подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Приведите классификацию подвижных игр и примеры для каждой категории.

5.2. Темы письменных работ

1. Составьте комплекс утренней гимнастики из 8–10 упражнений для детей:
 - младшего дошкольного возраста (3–4 года) с учётом сезонных особенностей;
 - старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с использованием мелкого инвентаря (мячи, флажки).
2. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для детей 4–5 лет (30 минут) с акцентом на развитие равновесия и координации. Укажите дозировку и темп выполнения упражнений.
3. Придумайте подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет), направленную на развитие ловкости и быстроты реакции. Опишите правила, сигналы, варианты усложнения/упрощения.
4. Разработайте комплекс из 5–7 упражнений для профилактики плоскостопия у детей 5–6 лет. Укажите исходное положение, дозировку, методические указания.
5. Составьте схему зонирования группового помещения для обеспечения оптимального двигательного режима детей 3–4 лет. Обоснуйте размещение оборудования.
6. Разработайте сценарий физкультурного досуга для детей 6–7 лет на воздухе (40 минут). Включите 2 подвижные игры, 1 эстафету, дыхательные упражнения.
7. Подберите 3 упражнения на развитие гибкости для детей 5–7 лет с использованием нестандартного оборудования (ленты, канат, мягкие модули). Опишите технику выполнения и страховку.
8. Проведите анализ видеофрагмента занятия по физической культуре (5–7 минут):
 - оцените общую и моторную плотность занятия;

- выделите использованные методы обучения;
 - дайте 2–3 рекомендации по оптимизации двигательной активности.
9. Разработайте памятку для родителей «Двигательный режим ребёнка 3–4 лет дома» (5–7 рекомендаций с примерами игр и упражнений).
10. Составьте алгоритм действий педагога при получении ребёнком травмы во время занятия по физической культуре. Укажите 3–4 первоочередных шага.
11. Разработайте комплекс физкультминуток (3 варианта по 3–4 упражнения) для детей 5–6 лет с учётом тематики недели («Транспорт», «Животные», «Космос»).
12. Создайте картотеку из 5 подвижных игр малой подвижности для детей 3–4 лет с целью развития внимания и координации. Для каждой игры укажите: название, цель, правила, количество участников.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю:

Теоретическая часть

1. Раскройте сущность понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «двигательная активность», «физическая подготовленность» применительно к детям раннего и дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста как основа для построения системы физического воспитания.
3. Сформулируйте цель и основные задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры их реализации в ДОУ.
4. Перечислите и раскройте содержание принципов физического воспитания дошкольников (общепедагогических и специфических).
5. Опишите средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Приведите 2–3 примера использования каждого средства.
6. Раскройте классификацию и особенности применения методов обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические).
7. Охарактеризуйте формы организации двигательной деятельности в ДОУ. Укажите продолжительность и периодичность каждой формы для разных возрастных групп.
8. Опишите структуру и содержание физкультурного занятия для детей разных возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
9. Раскройте методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ (продолжительность, подбор упражнений, дозировка).
10. Охарактеризуйте особенности физического воспитания в группах разной направленности:
 - общеразвивающей;
 - компенсирующей;
 - оздоровительной;
 - комбинированной.
11. Опишите особенности организации физического воспитания детей с ОВЗ. Приведите 3 примера адаптации упражнений под разные нозологические группы.
12. Раскройте значение подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Приведите классификацию подвижных игр и примеры для каждой категории.
13. Опишите методику развития основных физических качеств у дошкольников (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приведите по 2–3 упражнения для каждого качества.
14. Раскройте особенности использования спортивного инвентаря и оборудования на занятиях по физической культуре для разных возрастных групп.

15. Опишите систему контроля и оценки физического развития и двигательной подготовленности детей в ДОО. Приведите 3–4 методики диагностики.
16. Раскройте требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения оптимального двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.
17. Опишите особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (перспективное, календарное, ежедневное планирование).
18. Раскройте роль взаимодействия с родителями в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Приведите 3–4 формы работы с семьёй.
19. Опишите алгоритм действий педагога при получении ребёнком травмы во время занятия по физической культуре. Укажите 3–4 первоочередных шага.
20. Раскройте современные тенденции и инновационные технологии в области физического воспитания дошкольников (АФК, сенсорная интеграция, биоэнергопластика и др.).

Практическая часть (практикум)

1. Составьте комплекс утренней гимнастики из 8–10 упражнений для детей:
 - младшего дошкольного возраста (3–4 года) с учётом сезонных особенностей;
 - старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с использованием мелкого инвентаря (мячи, флажки).
2. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для детей 4–5 лет (30 минут) с акцентом на развитие равновесия и координации. Укажите дозировку и темп выполнения упражнений.
3. Придумайте подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет), направленную на развитие ловкости и быстроты реакции. Опишите правила, сигналы, варианты усложнения/упрощения.
4. Разработайте комплекс из 5–7 упражнений для профилактики плоскостопия у детей 5–6 лет. Укажите исходное положение, дозировку, методические указания.
5. Составьте схему зонирования группового помещения для обеспечения оптимального двигательного режима детей 3–4 лет. Обоснуйте размещение оборудования.
6. Разработайте сценарий физкультурного досуга для детей 6–7 лет на воздухе (40 минут). Включите 2 подвижные игры, 1 эстафету, дыхательные упражнения.
7. Подберите 3 упражнения на развитие гибкости для детей 5–7 лет с использованием нестандартного оборудования (ленты, канат, мягкие модули). Опишите технику выполнения и страховку.
8. Проведите анализ видефрагмента занятия по физической культуре (5–7 минут):
 - оцените общую и моторную плотность занятия;
 - выделите использованные методы обучения;
 - дайте 2–3 рекомендации по оптимизации двигательной активности.
9. Разработайте памятку для родителей «Двигательный режим ребёнка 3–4 лет дома» (5–7 рекомендаций с примерами игр и упражнений).
10. Составьте алгоритм действий педагога при организации закаляющих мероприятий в группе раннего возраста. Укажите 3–4 вида закаливания и их дозировку.
11. Разработайте комплекс физкультминуток (3 варианта по 3–4 упражнения) для детей 5–6 лет с учётом тематики недели («Транспорт», «Животные», «Космос»).
12. Создайте картотеку из 5 подвижных игр малой подвижности для детей 3–4 лет с целью развития внимания и координации. Для каждой игры укажите: название, цель, правила, количество участников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену по модулю
2. Темы письменных работ
3. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцора С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындина Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
РПД «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:			
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;			
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;			
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;			
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;			
- грамотно строить научный реферативный текст;			
- стилистически правильно оформлять научную мысль.			

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности.

Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.