

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ "**

**Психолого-педагогические технологии организации
взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей с ограниченными
возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
В том числе в форме практ.подготовки	22	22	48	48	70	70
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28	28	48	48	76	76
Сам. работа	8	8	24	24	32	32
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Основы специальной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

:	
Знать:	
Уровень 1	различные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
Уметь:	
Уровень 1	выделять наиболее эффективные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	реализовать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	организовать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации различных форм работ с родителями (законными представителями)
Уровень 2	навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	приемы общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
Уровень 3	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением

	обучающихся и их родителей
Уметь:	
Уровень 1	организовать общение с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками осуществления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического взаимодействия обучающихся и их родителей
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками организации взаимодействия обучающихся и их родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 5, 6 семестр						
1.1	Семья ребенка с ОВЗ - современные психолого-педагогические аспекты изучения /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Характеристика 4) проблем в семьях, составление воспитывающих детей с ОВЗ. глоссария Стили семейного воспитания и внутрисемейных отношений в семьях с детьми с ОВЗ. Функции семьи и их специфика в семье с ребенком с ОВЗ. Реакции родителей на появление в семье ребенка с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных отношений. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Исторический аспект оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблемам семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии. Концепция нормализации семейной жизни. Основные концептуальные положения психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Система оказания психолого-педагогической помощи семье в регионе /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (супругам, ребенку) /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т.д.). Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.16	Правовые основы оказания психолого – педагогической помощи семье и ее отдельным членам. Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых. Правовая ответственность специалиста. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста). Техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование обобщение и др. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Методы помощи семье при стрессе Тренинги психологической помощи Специальные методы психологической помощи: арттерапия. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Технологии проведения родительского собрания. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Глобальная сеть Интернет и ее образовательный потенциал. Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые. Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам педагогики и психологии семьи. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (супругам, ребенку) Методы работы с супружеской парой Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре. Приемы оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сферы: арттерапевтические техники, игротерапевтические и др. Основные проблемы, с которыми может столкнуться специалист при проведении техник психологической помощи ребенку /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.22	Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.23	Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практико-ориентированные задания

1. Составить аннотированный список организаций, оказывающих психолого-педагогическую и (или) социальную и (или) юридическую помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на выбор). Результаты отразить в таблице, включающей следующие разделы: № п/п; Название организации; Адрес, телефон, e-mail; Статус; Вид деятельности, формы работы; Целевые группы; Дополнительная информация.
2. Составить анкету (10 вопросов) на тему «Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ОВЗ», провести опрос 3 семей (родителей), воспитывающих детей с ОВЗ, проанализировать и представить полученные результаты.
3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Правовые аспекты комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».
4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Арт-терапия: новые возможности в гармонизации отношений в семье».
5. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Подобрать и представить 3 психотерапевтические сказки, позволяющие разобрать и решить вопросы взаимодействия в семье, детско-родительских отношений, своеобразий личностных особенностей членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
6. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Волшебные возможности сказки в гармонизации отношений в семье».
7. Подобрать список из 5 современных книг, в наибольшей степени помогающих решить вопросы внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений в семье. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>), представляющих данные книги.
8. Проанализировать современные Интернет-ресурсы и социальные сети, описать и представить 3 сайта, странички ведущих экспертов, представив уникальность представляемых материалов и технологий, в сопровождении семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений.
9. Сделать видеозапись (1-3 минуты) с представлением информации для родителей, раскрывающей темы сопровождения семьи, нормализации внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений.
10. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для использования в комплексном сопровождении семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (для родителей): проведение консультаций, тренингов, родительских собраний.
11. Подобрать комплекс психокоррекционных игр и упражнений для оказания психологической помощи ребенку: оказание психологической помощи ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия); оказание психологической помощи ребенку с проблемами личностной сферы: помощь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений
3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
5. Образовательно-просветительская работа с семьями.
6. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
7. Структура, организация, формы.
8. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.
9. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Направления работы специалистов с семьями воспитанников /
11. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
12. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю:

1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе
2. Правовые аспекты психолого - педагогической помощи семье
3. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
4. Проектирование оказания психолого - педагогической помощи семье.

<p>5. Психологический потенциал интернет-коммуникаций.</p> <p>6. Технологии информирования родителей. Характеристика. Описание.</p> <p>7. Технологии проведения родительского собрания. Характеристика. Описание.</p> <p>8. Практика оказания психолога - педагогической помощи супругам. Характеристика. Описание.</p> <p>9. Практика оказания психолога - педагогической помощи ребенку. Характеристика. Описание.</p> <p>10. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Характеристика. Описание.</p> <p>11. Оценка эффективности применения техник взаимосвязи с семьей. Характеристика. Описание.</p> <p>12. Техника ободрения и успокоивания. Характеристика. Описание.</p> <p>13. Техника нереплексивного и рефлексивного слушания. Характеристика. Описание.</p> <p>14. Техника постановки вопросов и структурирования. Характеристика. Описание.</p> <p>15. Техника ведения беседы с членами семьи. Характеристика. Описание.</p> <p>16. Раскройте современное понимание посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>17. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.</p> <p>18. Стадии работы с семьей в ситуации стресса.</p> <p>19. Классификация тренингов.</p> <p>20. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы).</p> <p>21. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>22. Система оценки эффективности комплексной работы с семьей в режиме тренинга.</p> <p>23. Раскройте возможности арттерапии в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>24. Технологии организации занятий с использованием приемов и методов музыкотерапии.</p> <p>25. Возможности применения сказкотерапии в работе с семьей.</p> <p>26. Основные сказкотерапевтические приемы.</p> <p>27. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>28. Применение принципов составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственной, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).</p> <p>29. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.</p> <p>30. Характеристика русскоязычных сетевых ресурсов, связанных с психологией и педагогикой семьи.</p> <p>31. Использование Интернета в решении психологических проблем современной семьи.</p> <p>32. Основные принципы информирования родителей.</p> <p>33. Типы родительских собраний.</p> <p>34. Методы работы с супружеской парой.</p> <p>35. Основные подходы к проведению тренинга семейного благополучия.</p> <p>36. Особенности оказания психологической помощи супругам.</p> <p>37. Условия эффективной психологической помощи.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>1. Практико-ориентированные задания.</p> <p>2. Темы докладов.</p> <p>3. Вопросы к экзамену по модулю</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022
Л1.4	Коряковцева О. А.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срп-2. 0): практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.