

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.2 "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"

Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 39.02.02. Сурдокоммуникация.plx
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 22

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	30	30	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20		48		68	
Итого ауд.	32	32	54	54	86	86
Контактная работа	32	32	54	54	86	86
Сам. работа	4	4	18	18	22	22
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Исаева Елена Юрьевна

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами и принципами технологий реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и гражданами с инвалидностью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		П.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.2	Основы менеджмента	
2.1.3	Теория и методика социокультурной реабилитации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	
2.2.3	Специальные технологии перевода	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

:	
Знать:	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухих;
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Владеть:	
Уровень 1	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 3	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

:	
Знать:	
Уровень 1	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 2	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 3	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;

Уметь:	
Уровень 1	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 2	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 3	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Владеть:	
Уровень 1	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
Уровень 2	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
Уровень 3	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами;
Уровень 3	документационное обеспечение управления переводческой деятельностью
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 2	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 3	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	навыком ведения профессиональной документации
Уровень 2	навыком ведения профессиональной документации
Уровень 3	навыком ведения профессиональной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1. Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)						
1.1	/Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	/Пр/	3	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Раздел № 2. Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)						
2.1	/Лек/	3	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	/Пр/	3	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

	Раздел 3. Раздел 3. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами						
3.1	/Лек/	4	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	/Пр/	4	15		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	/Ср/	4	9		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами						
4.1	/Ср/	4	9		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	/Лек/	4	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	/Пр/	4	15		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

по дисциплине

«Технология составления индивидуальных программ реабилитации»

1. Основы и цели социальной политики государства в отношении граждан пожилого возраста и взрослых инвалидов

2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.

3. Нормативные правовые основы социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами 18+

4. Стационарозамещающие технологии в работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами 18+.

5. Приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Региональный опыт создания приемных семей для пожилых

6. Домашнее визитирование как стационарозамещающая технология

7. Бригадный метод социального обслуживания на дому.

8. Школы родственного ухода как элемент системы долговременного ухода.

9. Школы здоровья. Региональный опыт.

10. Технологии активного долголетия и практика их применения в региональной системе социальной защиты населения.

11. Социальное такси.

12. Виртуальный и социальный туризм как технология. Практика применения в организациях социального обслуживания.

13. Опыт реабилитационных практик СОНКО в работе с пожилыми и инвалидами

14. Клубные объединения для пожилых. Федеральный и региональный опыт

15. Реабилитационный досуг для граждан пожилого возраста

в стационарных организациях социального обслуживания Красноярского края.

16. Виды реабилитационных учреждений Красноярского края

17. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
18. Социокультурная реабилитация пожилых граждан и инвалидов 18+.
19. Социокультурные реабилитационные практики в работе с пожилыми получателями и услуг учреждений социального обслуживания города Красноярска.
20. Сопровождение проживания инвалидов с ментальными нарушениями. Зарубежный и Российский опыт.

5.2. Темы письменных работ

- 6.5. Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Международное, федеральное и региональное правовое регулирование социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами
 2. Социальная политика РФ в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов.
 3. Региональная система комплексной реабилитации инвалидов.
 4. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов (инвалиды на рынке труда).
 5. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.
 6. Самозанятость и организация инвалидами и гражданами пожилого возраста собственного дела.
 7. Квотирование рабочих мест для инвалидов в РФ.
 8. Проблемы занятости инвалидов в Красноярском крае и пути их решения.
 9. Технические средства реабилитации инвалидов в РФ.
 10. Социальная реабилитация инвалидов.
 11. Реабилитация инвалидов в системе социальных служб Красноярского края.
 12. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
 13. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий для граждан пожилого возраста и взрослых инвалидов.
 14. ЛФК в реабилитации инвалидов.
 15. Санаторно-курортное лечение в реабилитации инвалидов.
 16. Влияние ИПРА на жизнь человека, имеющего инвалидность.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида это:
 - а) реабилитация инвалида;
 - б) реабилитационный потенциал инвалида;
 - в) реабилитационный процесс инвалида;
 - г) интеграция инвалида в общество.
2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставьте в правильном порядке):
 - а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
 - б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
 - в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного
 - г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.
3. Реабилитационный потенциал инвалида это:
 - а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
 - б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
 - в) процесс восстановления биосоциальных функций;
 - г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.
4. Перечислите принципы реабилитации инвалидов:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

5. Инвалид

5. Инвалид — это:это:

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящее к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

6. Реабилитация инвалидов может быть:

6. Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

8. Социальная защита инвалидов

8. Социальная защита инвалидов — это:это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

9. Перечислите ограничения жизнедеятельности, которые учитываются при

9. Перечислите ограничения жизнедеятельности, которые учитываются при определении группы

инвалидности:определении группы инвалидности:

а) _____ ; _____ ;

б) _____ ;б) _____ ;

в) _____ ;в) _____ ;

г) _____ ;г) _____ ;

д) _____ ;д) _____ ;

е) _____ ; _____ ;

ж) _____ .ж) _____ .

10. ИПРА разрабатывается на срок:

10. ИПРА разрабатывается на срок:

- а) на 1 год; а) на 1 год;
 б) на 2 года; б) на 2 года;
 в) один раз пожизненно; в) один раз пожизненно;
 г) через каждые 5 лет. г) через каждые 5 лет.
11. ИПРА состоит из (наз
 11. ИПРА состоит из (назовите количество разделов и перечислите их): овите количество разделов и перечислите их):
- а) 2а) 2--х: _____; х:
 _____;
- б) 3б) 3--х: _____; х:
 _____;
- в) 4в) 4--х: _____; х:
 _____;
- г) 5г) 5--ти: _____ .ти:

12. Главным законом Российской Федерации о обеспечении
 12. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов является _____ жизнедеятельности инвалидов является _____, ко _____, который принят _____ .й принят _____.

13. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

13. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1987 году; а) в 1987 году;

б) в 1989 году; б) в 1989 году;

в) в 1991 году; в) в 1991 году;

г) в 2006 году. г) в 2006 году.

14. Дополните определение:

14. Дополните определение:

Инвалидность

Инвалидность — это _____ это _____ вследствие _____

вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, нарушения здоровья со стойким

расстройством функций организма, приводящая к _____ и приводящая к

_____ и _____.

_____.

5.4. Перечень видов оценочных средств

решение ситуационных задач, представление изучаемого теоретического материала в виде схемы, таблицы, тесты, письменные работы, составление библиографического списка, составление дифференцированных уровней заданий, подготовку и защиту реферата.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова В. Ф., Берецкая Е. А.	Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.2	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017
Л1.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
Л1.4	Нагорнова А. Ю.	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.