

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13	4/6		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у студентов представлений об основах организации обучения, воспитания, развития и социализации младших школьников с ООП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Основы специальной психологии
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.3	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

	УО (Н), другие нормативно-организационные документы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	владеть на пороговом уровне умениями применять профессиональную документацию: ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (Н), другие нормативно-организационные документы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития на начальном этапе средней общеобразовательной школы						
1.1	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза						
2.1	Понятие и виды дизонтогенеза. Понятие нормальности развития. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	Закономерности нарушенного развития /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 3. Тема 3. Инклюзивное образование						

3.1	Характеристика современного инклюзивного образования: ключевые принципы и подходы /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.2	Разные виды и формы получения образования обучающимися с ООП /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.3	Деятельность школьной команды по реализации инклюзивного образования /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	Деятельность школьной команды по реализации инклюзивного образования /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 4. Тема 4. Современные технологии обучения и организация обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями						
4.1	Нормативные основания организации обучения младших школьников с ООП /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.2	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.3	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Пр/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.4	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Ср/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 5. Тема 5. Взаимодействие учителя с родителями школьников с особыми образовательными потребностями						

5.1	Задачи и направления деятельности учителя с родителями обучающихся с ОВЗ /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.2	Сопровождение и поддержка родителей/законных представителей младших школьников с ООП /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуальный образовательный маршрут, специальные условия, инвалидность.
3. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
4. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями слуха.
7. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями зрения.
8. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи.
9. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
11. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
12. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
13. Обучение и воспитание младших школьников с РАС.
14. Содержание и характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО ОВЗ.
15. Содержание и характеристика ФГОС О УО (ИН) и ФАООП О УО (ИН).
16. Структура и содержание СИПР.
17. Система оценивания образовательных результатов младших школьников с ООП.
18. Деятельность ПШк (задачи, направления работы).
19. Деятельность ПМПк (задачи и направления работы).
20. Понятие и виды нарушенного развития (дизонтогенеза).
21. Характеристика профессиональных/трудовых умений тьютора, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, ассистента (в соответствии с требованиями профессиональных стандартов).
22. Документация учителя, работающего с младшими школьниками с ООП.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Укажите, какие научные дисциплины являются основами для готовности учителя начальных классов к обучению и воспитанию детей с ООП?
 - А) специальная психология и специальная педагогика;
 - Б) олигофренопедагогика и клиническая психология;
 - В) педагогика и психология.
2. Кто внес весомый вклад в развитие теории изучения нормальных и аномальных детей, обосновал идею о том, что нормальный и аномальный ребенок развивается по тем же законам?
 - А) А.Н. Леонтьев;
 - Б) Б.Г. Ананьев;
 - В) Выготский Л.С.
3. Согласно нормативно-правовым документам, в каких формах дети с ОВЗ могут получать образование?
 - А) в отдельных образовательных организациях;
 - Б) в общеобразовательных организациях, в отдельном классе;
 - В) в общеобразовательных организациях, в составе класса, где совместно обучаются с норматипичными детьми;

- Г) на дому, в медицинских организациях.
4. В соответствии с ФГОС для глухих обучающихся определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
5. В соответствии с ФГОС для слабослышащих обучающихся определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
6. В соответствии с ФГОС для слепых обучающихся определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
7. В соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
8. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
9. В соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
10. В соответствии с ФГОС для обучающихся с НОДА определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
11. В соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями речи определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
12. В соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта определено:
- А) 2 образовательных маршрута;
 - Б) 3 образовательных маршрута;
 - В) 4 образовательных маршрута.
13. Найдите пару
- А) Онтогенез А) процесс индивидуального развития организма от зачатия до смерти.
 - Б) Дизонтогенез Б) процесс отклонение от возрастных и культурных стандартов развития
15. Назовите, что включают в себя специальные условия?
16. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами со второй «1»
- А) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 - Б) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 - В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
17. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами со второй «2»
- А) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 - Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 - В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
18. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами со второй «3»
- А) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 - Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 - В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
19. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами со второй «4»
- А) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 - Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 - В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
20. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами:
- Вариант 1
- А) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 - Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 - В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
21. По каким образовательным программам обучаются дети с ОВЗ в начальной школе с образовательными маршрутами:
- Вариант 2.

- А) ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
 Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ;
 В) ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН).
22. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательных маршрутам со второй «1»
 А) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий;
 В) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД, личностные результаты;
23. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательных маршрутам со второй «2»
 А) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий;
 В) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД, личностные результаты;
24. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательных маршрутам со второй «3»
 А) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Предметные результаты, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий;
 В) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, БУД, личностные результаты.
25. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательных маршрутам со второй «4»
 А) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Результаты освоения СИПР;
 В) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, БУД, личностные результаты.
26. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательному маршруту Вариант 1
 А) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Результаты освоения СИПР;
 В) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, БУД, личностные результаты.
27. Что включено в образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по образовательному маршруту Вариант 2
 А) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, УУД;
 Б) Результаты освоения СИПР;
 В) Предметные результаты с минимальным и достаточным уровнем, результаты внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, БУД, личностные результаты.
28. Что не входит в полномочия консилиума?
 А) мониторинг проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 Б) уточнение варианта образовательной программы;
 В) создание специальных условия получения образования: дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы.
29. Сколько уровней помощи должно быть у семьи особого ребенка?
 А) 2;
 Б) 3;
 В) 4.
30. Может ли представленное описание быть признаками ресурсной семьи ребенка с ОВЗ? Тело человека расслаблено, ссутулено, лицо бледное, мимика невыразительная, не передает эмоционального состояния (лицо как застывшая маска). Человек мало улыбается и не выражает чувств (может пожаловаться, что перестал радоваться и огорчаться). Голос тихий, мало модулированный, с паузами и заминками.
 А- да;
 Б –нет.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Колесникова Г. И.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.6	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю.	Специальная психология. Логопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний

от древности до наших дней. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на

самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7

10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем

материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться

соотнести теорию с примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование

первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи.