

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)ГРАЖДАН" **Методы и технологии социальной экспертизы**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 39.02.02. Сурдокоммуникация.plx  
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 22

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	16	16	40	40
Практические	30	30	16	16	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20		16		36	
Итого ауд.	54	54	32	32	86	86
Контактная работа	54	54	32	32	86	86
Сам. работа	18	18	4	4	22	22
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Исаева Елена Юрьевна

19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами, принципами, методами и технологиями социальной экспертизы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"	
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	История России	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.1.5	Сурдопедагогика	
2.1.6	Сурдопсихология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"	
2.2.2	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	
2.2.3	Основы менеджмента	
2.2.4	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухи
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 3	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 2	основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
Уровень 3	основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 2	определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 3	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
Уровень 2	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
Уровень 3	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
<b>ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами
Уровень 3	документационное обеспечение управления переводческой деятельностью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 2	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 3	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	ведения профессиональной документации
Уровень 2	ведения профессиональной документации
Уровень 3	ведения профессиональной документации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел №1. Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов</b>						
1.1	/Лек/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	/Пр/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	/Ср/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Раздел № 2. Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы</b>						
2.1	/Лек/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	/Пр/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	/Ср/	3	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы</b>						

3.1	/Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	/Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	/Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 4. Раздел 4. Экспертиза конкурсных проектов</b>							
4.1	/Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	/Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	/Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели, задачи, технологичность социальной экспертизы. Взаимосвязь социальной экспертизы с другими функциональными технологиями. Потребность в проведении социальной экспертизы.
2. Функции социальной экспертизы. Прикладное значение социальной экспертизы.
3. Организация социальной экспертизы. Задание на экспертизу.
4. Эксперты. Методы отбора экспертов. Процедура отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок
5. Модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Комбинация моделей. Формы предоставления экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка.
6. Социальная экспертиза нормативных документов, административно-управленческих органов.
7. Социально-психологическая экспертиза.
8. Социально-психиатрическая экспертиза.
9. Медико-социальная экспертиза.
10. Цели и задачи МСЭ.
11. Нормативная правовая основа МСЭ.
12. Структура, организация работы МСЭ.
13. Роль МСЭ в реабилитации инвалидов.
14. Межведомственное взаимодействие социальных служб и МСЭ.
15. Метод экспертной оценки.
16. Метод фокус-групп.
17. Ситуационный анализ.
18. Метод «Делфи».
19. Методы активизации инновационных решений (мозговая атака, деловые игры и др.).
20. Методы обработки данных (контент-анализ, метод «репертуарных решеток»).
21. Итоги социальной экспертизы.
22. Цели и задачи конкурсов проектов.
23. Социальная значимость проектов. Масштаб планируемой деятельности.
24. Реалистичность проектов.
25. Порядок работы экспертов.
26. Организация проектной деятельности в учреждениях социального обслуживания.
27. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
28. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
29. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Система мониторинга качества социальных услуг в организации социального обслуживания.
2. Цели, задачи, принципы организации и технологии социальной экспертизы.
3. Типы мониторинговых исследований, проводимых в современной России.
4. Значение мониторинга качества жизни населения на местном уровне и его роль в принятии управленческих решений.
5. Муниципальный социально-экономический мониторинг.
6. Социальная экспертиза как функция управления.
7. Социальная экспертиза как источник получения управленческой информации.
8. Мероприятия по дальнейшему развитию мониторинга социальных процессов.
9. Социальный мониторинг. Социально-статистическая диагностика.
10. Экспертно-сценарный прогностический мониторинг как средство достижения обоснованных управленческих решений в социальной работе.
11. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых и инвалидов, семей с детьми.
12. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
13. Понятие и методы верификации прогноза.
14. Методы экспертной оценки.
15. Проектная деятельность в социальной работе.
16. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
17. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
18. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.
19. Проблемы и перспективы рынка трудовых ресурсов для системы социальной защиты населения.
20. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
21. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
22. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
23. История становления и развития социального проектирования.
24. Современные концепции социально-проектной деятельности.
25. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
26. Методологические основы социального проектирования.
27. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
28. Логико-структурный подход в управлении проектами.
29. Проектные технологические стратегии.
30. Особенности национального проектирования.
31. Технология разработки программно-целевых программ.
32. Жизненный цикл социального проекта.
33. Оценка жизнеспособности проекта.
34. Социальные показатели: сущность и содержание.
35. Организация социальной экспертизы.
36. Модели социальной экспертизы.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
39. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
40. Математическое моделирование в социальной работе. 32.
41. Применение моделей в управлении. 33. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
42. Моделирование социально-экологических проблем.
43. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
44. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
45. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
46. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и

проектировании.

46. Проведите экспертную оценку информационного ресурса (сайта) организации-поставщика социальных услуг на предмет его соответствия действующему законодательству.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тест 1.

1. На основании какого документа осуществляется проведение медицинской экспертизы:

- а Конституции РФ;
- б ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- в ФЗ «о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г Всеобщей декларации прав человека

2. Назовите основные виды медицинских экспертиз:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- е экспертиза качества медицинской помощи;
- ж все выше перечисленные;
- з только а,б,в,г;
- и только б,в,г,д.

3. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- е экспертиза качества медицинской помощи.

4. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями МСЭ на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- е экспертиза качества медицинской помощи.

5. Какой вид медицинской экспертизы проводится в связи с болезнью, увечьем, беременностью, родами, уходом за больным членом семьи, протезированием, санаторно-курортным лечением федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- и экспертиза качества медицинской помощи.

5. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях определения соответствия состояния здоровья работника возможности выполнения им отдельных видов работ:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- е экспертиза качества медицинской помощи.

6. Каким учреждением осуществляется проведение медико-социальной экспертизы:

- а бюро судебно-психиатрической экспертизы;

- б бюро судебной экспертизы;
- в врачебной комиссией;
- г бюро медико-социальной экспертизы города (района);
- е все выше перечисленные.

7. Укажите кем может направляться гражданин на медико-социальную экспертизу:

- а медицинским учреждением;
- б органами социальной защиты;
- в органами образования;
- г всеми выше перечисленными;
- д только а и б;
- и только б и в.

8. На основании какого документа осуществляется проведение медико-социальной экспертизы:

- а письменного заявления гражданина подлежащего освидетельствованию;
- б письменного заявления медицинского учреждения;
- в письменного заявления органа социальной защиты;
- г все выше перечисленные.

9. Решение о признании лица инвалидом либо об отказе в установлении инвалидности принимается:

- а руководителем бюро медико-социальной экспертизы;
- б ведущим специалистом бюро медико-социальной экспертизы;
- в полным составом специалистов простым большинством голосов;
- г всеми выше перечисленными.

Тест 2.

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- 1. краткосрочные
- 2. среднесрочные
- 3. продолжительные
- 4. долгосрочные

2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:

- 1. нормативный
- 2. программный
- 3. поисковый
- 4. проектный

3. Негативный образ будущего, порождаемый негативными тенденциями современности:

- 1. утопия
- 2. практопия
- 3. антиутопия
- 4. дистопия

4. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- 1. прием прогнозирования
- 2. способ прогнозирования
- 3. метод прогнозирования
- 4. система прогнозирования

5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- 1. мозговой штурм
- 2. мозговая атака
- 3. метод фокальных объектов
- 4. деловая игра

6. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами:

- 1. деловая игра
- 2. метод создания сценария
- 3. мониторинг
- 4. рецензия

7. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:

- 1. диагностическая
- 2. информационно-контрольная
- 3. прогностическая
- 4. проектировочная

8. Наиболее важные нормативы:

- 1. прескрипторы

2. апрейзеры
3. векторные величины
4. экспертные данные
9. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
  1. социальная экспертиза
  2. социальное проектирование
  3. социальная диагностика
  4. социальное прогнозирование
10. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение:
  1. социальный показатель
  2. социальный норматив
  3. социальный критерий
  4. социальная норма
11. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:
  1. рецензия
  2. презентация
  3. отзыв
  4. заключение
12. К какому типу проекта относятся по основной своей направленности художественные, символические, экзотические проекты:
  1. образовательные
  2. культурные
  3. инновационные
  4. реанимирующие
13. Проекты, не предусматривающие слишком большого числа потребителей, достаточно просты в управлении и не требуют крупного финансирования:
  1. мегапроекты
  2. микропроекты
  3. малые проекты
  4. мезапроекты
14. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:
  1. экспертное заключение
  2. экспертное наблюдение
  3. экспертная презентация
  4. проектная разработка
14. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:
  1. краткосрочный
  2. долгосрочный
  3. сверхдолгосрочный
  4. мегасверхдолгосрочный
15. Основные положения проекта, представленные в определенной системе:
  1. актуальность проекта
  2. миссия проекта
  3. обоснование проекта
  4. концепция проекта
16. Какой проект по типу его финансирования предполагает получение максимальной прибыли:
  1. кредитный
  2. спонсорский
  3. инвестиционный
  4. субсидиарный
17. Проекты, обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планируемые нововведения таковым не являются:
  1. проект-фикция
  2. инновационный
  3. ложный
  4. квазипроект
18. Утопия, сводимая к формуле «свободной федерации» автономных ассоциаций производителей и полного упразднения государства:
  1. социалистическая
  2. коммунистическая
  3. анархическая
  4. технократическая
19. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
  2. оперативные
  3. среднесрочные
  4. долгосрочные
20. Подход, имеющий целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:
1. объектно-ориентированный
  2. социальная инженерия
  3. проблемно-ориентированный
  4. субъектно-ориентированный

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волошина И. Г., Мозговая Е. И.	Социальная экспертиза и стандартизация в социальной работе: учебное пособие	Белгород : НИУ БелГУ, 2023
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.3	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегидов М. В., Бегидова Т. П.	Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Семено Н. С.	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хацкевич Т. А., Черкасова Ю. А.	Документоведение в социальной работе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и

главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.