

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к педагогической деятельности учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
Знать:	
Уровень 1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; на пороговом уровне
Уровень 2	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; на базовом уровне
Уровень 3	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). на пороговом уровне
Уровень 2	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). на базовом уровне
Уровень 3	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих

	действий (самостоятельно или с помощью наставника). на продвинутом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Уровень 2	техники и приемы общения; правила слушания, беседы и убеждения; этические принципы общения;
Уровень 3	механизмы взаимопонимания; виды социальных взаимодействий
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды;
Уровень 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять техники и приемы эффективного общения; приемы саморегуляции поведения в межличностном общении
Владеть:	
Уровень 1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 2	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 3	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Изучение общих основ педагогического мастерства. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства						
1.1	Лекция 1. Педагогическое мастерство и его элементы. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.2	Практическое занятие 1. 1. Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?" 2. Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов» 3. Педагогическая техника. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Доклад
1.3	Лекция 2. Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции

1.4	Практическое занятие 2. 1. Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?" 2. Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов» 3. Педагогическая техника. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Доклады
1.5	Лекция 3. Компоненты педагогической культуры. 1. Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя 2. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
1.6	Практическое занятие 3. 1 Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. 2 Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3 Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции, 4 Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции 5 Методы и техника регуляции своего самочувствия. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Работа с информацией
	Раздел 2. Модуль 2. Освоение технологии педагогического общения. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом						
2.1	Лекция 4. Педагогическое общение, его функции, стили. 1 Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения. 2 Функции педагогического общения. 3 Система педагогического общения и технология его организации. 4 Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом. 5 Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
2.2	Практическое занятие 4. 1 Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе. 2 Виды и формы педагогического внушения. Упражнения на овладение техникой внушения. 3 Разбор педагогических ситуаций. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Анализ
2.3	Лекция 5. Технология разрешения конфликтов. 1 Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. 2 Пути ликвидации последствий конфликта /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции

2.4	Практическое занятие 5. 1 Анализ конфликтных педагогических ситуаций. 2 Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас) Задания и упражнения. 3 Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта 4 Ролевая игра «Позиция». /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Составление банка тем проектов
2.5	Лекция 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 1 Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя. 2 Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
2.6	Практическое занятие 6. 1 Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности 2 Тренировка профессионального внимания и наблюдательности 3 Определение индивидуальных особенностей воображения 4 Развитие и тренировка воображения учителя. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Проект
2.7	Лекция 7. Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства 1 Понятие педагогического такта. 2 Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Вопросы к лекции
2.8	Практическое занятие 7. 1 Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание. 2 Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся. 3 Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций» /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.9	Практическое занятие 8. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Проект
2.10	Практическое занятие 9. Решение кейсов. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

2.11	Выделение способов разрешения конфликтов. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Составление словаря по теме: педагогическое общение, стиль общения, педагогический такт, конфликт, позиция педагога, групповая деятельность. Кратко описать позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.12	Вопросы к зачету /Зачёт/	6	0	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Практические задачи:

1. Перед нами - два преподавателя. Один – живой, быстрый, подвижный; другой – неторопливый уравновешенный, спокойный. Оба решают одну и ту же задачу. Первый вводит в урок элементы состязания. За своевременные ответы засчитывает очки и т.д. Урок идет оживленно, с неожиданными ситуациями, педагог едва успевает «дирижировать». Второй заранее подобрал эмоционально насыщенные анкеты для грамматического анализа, тщательно продумал порядок ведения урока, свои комментарии. Урок по теме также идет при высокой активности учащихся, только преподаватель спокойно сидит на своем месте, хотя именно он и вызвал эту активность. Кто из преподавателей работает лучше? Что будет, если первый преподаватель будет работать методом второго и наоборот?
2. Умный эрудированный мальчик на каждом занятии объявляет, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые ученик считает нужным? Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат... Придумайте способы воздействия на ученика.
3. Выстроить позитивное взаимодействие, в заданной ситуации используя «безоценочные» суждения: Студент Н. уже несколько раз опаздывает на занятия, появляясь через 16 минут после начала занятия.
4. Выстроить позитивное взаимодействие, в заданной ситуации используя «безоценочные» суждения: Идет семинарское занятие... На вопросы преподавателя студентка в течение всего занятия вместо ответа задает вопросы, не всегда отражающие содержание беседы
5. Выстроить позитивное взаимодействие, в заданной ситуации используя «безоценочные» суждения: Перед экзаменом преподаватель организует урок-консультацию. На ней присутствует студент, который пропустил довольно большое количество занятий (причина пропусков не известна), он просит преподавателя раскрыть какой-либо вопрос более подробно, не дает возможность задать вопрос другим студентам, постоянно их перебивает.
6. Выстроить позитивное взаимодействие, в заданной ситуации используя «безоценочные» суждения: Педагог назначает дополнительное занятие. В назначенное время нерадивый студент не появляется. Проходит 10-30 мин, преподаватель собирается уходить... В этот момент появляется студент.
7. Ученица на уроке отвечает невпопад. На предыдущем уроке, когда её спрашивали, молчала. Сегодня она сказала учителю, что готова к занятию, но отвечает слабо, неуверенно. Учитель кричит на неё, обвиняет в лени. Спрогнозируйте ситуацию и выстройте позитивное взаимодействие.
8. Определите, какое правило технологии предъявления требования нарушено в типичных фразах и исправьте их.
Типичная фраза Как необходимо говорить?
«Ты должен хорошо учиться!»
«Ты должен думать о будущем!»
«Ты должен уважать старших!»
Ты должен слушаться учителей и родителей!»

5.2. Темы письменных работ

Тема докладов

- Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.
Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога
Профессионально-значимые качества личности педагога
Педагогическая техника.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретические вопросы:

1. Педагогическое мастерство как система и его элементы.
2. Педагогический процесс как система: структура, содержание, сущность, характеристики, закономерности, принципы.
3. Педагогический процесс: реализация, проектирование, рефлексия.
4. Компоненты педагогической деятельности и их специфика
5. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
6. Самообразование и самовоспитание - как средство профессиональной подготовки учителя.
7. «Я - концепция» как основа личностного роста.
8. Структура личностного роста.
9. Самовоспитание: необходимость, способы.
10. Роль самоактуализации и самосовершенствования личности в процессе выработки стратегии жизненного пути.

Теоретические вопросы:

1. Влияние педагогической техники преподавателя на эффективность педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией.
2. Покажите взаимосвязь всех умений педагогической техники.
3. Реакция организма педагога на стресс. Синдром эмоционального «выгорания».
4. Саморегуляция и её структура и виды.
5. Эмоциональная гибкость преподавателя и её значение в профессиональной деятельности.
6. Техника выполнения упражнений на релаксацию, снятие мышечного зажима.
7. Роль невербальных средств общения.
8. Техника речи и её роль в деятельности педагога.
9. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания. Упражнения на развитие фонационного дыхания.
10. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
11. Раскройте критерии высокого уровня овладения педагогом педагогической техникой.
12. Что может быть объектом внимания педагога на уроке? Как правильно выбрать объект внимания?

Теоретические вопросы:

1. Перечислите функции общения, раскройте их содержание на примере из вашей собственной практики.
2. Из всех существующих стилей общения выберите тот, который кажется вам наиболее эффективным. Обоснуйте свой выбор.
3. Стили руководства.
4. Модель межличностного общения с позиции теории трансактного анализа (Э.Берн).
5. Сущность понятия «такт», его общественная функция, особенности поведения тактичного человека.
6. Соотношение понятий « такт» и «педагогический такт».
7. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта.
8. Особенности проявления такта учителя на уроке и во внеурочном общении.
9. Педагогический конфликт и его основные виды.
10. Педагогический конфликт - особая форма психолого-педагогической сферы или просто разновидность межличностного конфликта?
11. Особенности педагогических конфликтов.
12. Приведите примеры наиболее часто встречающихся ошибок, допущенных преподавателем при разрешении конфликта.
13. Перечислите операции превращения деструктивного конфликта в конструктивный.
14. Какими способами может ликвидировать конфликт преподаватель в ситуации «студент - студент».
15. Перечислите возможные реакции при решении конфликтов. Какую стратегию решения конфликта предпочитаете вы?
16. Приведите формулу конфликта. Обязательно ли в наличие в конфликте всех его компонентов?
17. Предложите правильную систему общения педагога со студентом при разрешении педагогического конфликта.
18. Охарактеризуйте способы разрешения конфликта.
19. Понятие педагогического общения его структура.

1. Охарактеризуйте виды требований. Какие из них чаще всего встречаются в практике работы преподавателя колледжа?
2. Приведите примеры практической реализации модели продуктивной требовательности в деятельности преподавателя колледжа.
3. «Безоценочные» суждения. Почему прием «Я-сообщения» не всегда позитивно воспринимается студенческой аудиторией?
4. Педагогическое требование. Виды требований.
5. Технологические правила предъявления педагогических требований.
6. Создание модели продуктивной требовательности;
7. Формы трансляции педагогического требования.
8. Особенности оценочной деятельности преподавателя;
9. Технологические правила оценивания.
10. Ситуация успеха.
11. Алгоритм создания ситуации успеха.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максимова А. А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.	Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Щетинина В. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2020
Л1.5	Губанова М. И.	Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Привалова Г. Ф.	Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012
Л2.2	Чернышук Р. И.	Основы педагогического мастерства учителя: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:

Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.