

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Производственная практика: педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 28

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Зорков Иван Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026__г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения педагогической практики

Общая цель педагогической практики заключается в формировании профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.7	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Демонстрационный экзамен

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).
Уровень 2	Знает на базовом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины; анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия); оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов; выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
-----------	---

Уровень 2	Уметь на базовом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их
-----------	---

	причины;анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия);оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов;выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию;собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля);сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины;анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия);оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов;выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их

	цели и предметные результаты
Уровень 2	<p>Знать на базовом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>
Уровень 3	<p>Знать на продвинутом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Уметь на пороговом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевойсковым уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Уровень 2	<p>Уметь на базовом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевойсковым уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Уровень 3	<p>Уметь на продвинутом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевойсковым уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского</p>

	<p>пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Владеть на пороговом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
Уровень 2	<p>Владеть на базовом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
Уровень 3	<p>Владеть на продвинутом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
<p>ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных

	отношений.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция.						
1.1	Цель производственной практики. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Участие в конференции
	Раздел 2. Педагогическая практика. Работа в образовательной организации.						
2.1	/Ср/	6	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Отчетная документация по практике. технологические карты занятий.
	Раздел 3. Итоговая конференция.						
3.1	Итоги практики. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Участие в конференции. Оформление дневника практиканта.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы практики и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФГОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

2. Практико-ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).

3. Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.

4. Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).

5. Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).

6. Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.

7. Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).

8. Диагностические и аналитические инструменты

9. Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.

10. Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.3	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по ОБЗР. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения педагога по ОБЗР.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто

именно на данном уроке. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы; воспитание нравственных качеств и организационные моменты урока; продолжительность

основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

а) закрепление ранее достигнутых обучающимися умений, навыков;

б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;

в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока обучающимся необходимо установить:

а) что приобрели на данном уроке учащиеся;

б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;

в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.