

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНам
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ**

Производственная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 250

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные			2	2	2	2
Итого ауд.			2	2	2	2
Контактная работа			2	2	2	2
Сам. работа	36	36	214	214	250	250
Итого	36	36	216	216	252	252

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры, Зорков Иван Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 19.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026__г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, субъектами профессиональной педагогической деятельности, компетентными, конкурентоспособными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2.1.2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и
2.1.3	диагностики;
2.1.4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
2.1.5	обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
2.1.6	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
2.1.7	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и
2.1.8	личностного развития.
2.1.9	
2.1.10	Физическая культура
2.1.11	Анатомия и физиология человека
2.1.12	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Основы педагогики
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Теория и организация адаптивной физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Демонстрационный экзамен
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.4	Подготовка к демонстрационному экзамену

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с

	соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.: Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

ПК 3.5.: Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методическая подготовка						
1.1	Установочная конференция /Ср/	4	2	ПК 3.4.			
1.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в основной школе /Ср/	4	10	ПК 3.5.			
1.3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса. /Ср/	4	24	ПК 3.4.			
1.4	Разработка технологических карт учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся /Ср/	5	30	ПК 3.5.			
	Раздел 2. Практическая работа						

2.1	Реализация учебно воспитательных задач в процессе проведения учебных занятий /Лаб/	5	2	ПК 3.4.			
2.2	Письменный анализ одного учебного занятия сокурсников /Ср/	5	20	ПК 3.3.			
2.3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия /Ср/	5	24	ПК 3.5.			
2.4	Проведение индивидуальных консультаций на элективных, факультативных курсах с целью создания условий для развития обучающегося как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности /Ср/	5	60	ПК 3.4. ПК 3.5.			
2.5	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в основной школе /Ср/	5	74	ПК 3.3.			
2.6	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике /Ср/	5	6	ПК 3.4.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Определение и формулировка основных задач занятия. Их соответствие возрасту, полу, диагнозу, имеющимся нарушениям. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач. Рациональность распределения времени по частям занятия.

Использованные методы обучения и степень их эффективности. Например, уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным голосом.

Оценка и анализ функционального состояния организма занимающегося. В документе должны быть отражены паспортные данные занимающегося, его диагноз и результаты тестирования с последующим анализом.

Оценка уровня физического развития и физических качеств. Для одного занимающегося необходимо подобрать тесты, оценивающие физическое развитие или физические качества, с последующим анализом результатов.

Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составляется с учётом контингента, предполагаемого места проведения, плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе практики.

Смета расходов на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составляется в соответствии с положением о планируемом мероприятии, на основании утверждённого количества участников, обслуживающего персонала, размеров оплаты труда и существующих нормативов на необходимые услуги.

5.2. Темы письменных работ

конспекты занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
конспект контрольного занятия по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
оценочная ведомость проведения занятий по АФК с лицами с ОВЗ (поурочная запись);
комплексы корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ;
протоколы педагогического анализа занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп;

результаты адаптированных тестов для лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
рекомендации по совершенствованию занятий по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
положение (или сценарий) и отчёт о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Индивидуальное задание. Позволяет оценить степень освоения необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики.
2. Отчёт по практике. Даёт возможность оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать её цель и задачи, представить выводы.
3. Защита отчёта. Помогает оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Своевременно выполнять все виды работ, которые предусмотрены программой производственной практики.
Обращаться к руководителю практики от организации (колледжа) по вопросам, которые возникают в процессе.
Организовывать свою деятельность в соответствии с программой производственной практики и внутренним распорядком базы практики.

Ежедневно находиться на базе практики в течение 6 часов.

Быть готовым проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, интересом к работе, любовью к обучающимся и педагогической профессии.

Некоторые формы организации производственной практики: наблюдение урочной деятельности, анализ уроков и внеурочных мероприятий, разработка соответствующей документации (конспектов занятий, положений, внеурочных мероприятий и т. д.) по адаптивной физической культуре.

Некоторые умения, которые студенты осваивают в ходе практики:

анализировать мероприятия физкультурно-спортивной работы, разрабатывать предложения по их совершенствованию; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам/занятиям адаптивной физической культуры;

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой рекреационно-досуговой, оздоровительной работы, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ОВЗ;

контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ОВЗ, находить и исправлять ошибки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагмента уроков/занятий;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.