

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Технологии социально-коммуникативного развития
детей с ограниченными возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 4

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17	5/6
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с ограниченными возможностями в психофункциональном развитии со сверстниками и взрослыми;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Основы специальной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"
2.2.2	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом
2.2.3	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:

Знать:

Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	знать особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями с социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста

ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:

Знать:

Уровень 1	основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	понятия социальной адаптации и применять их в различных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Уровень 3	специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Уметь:

Уровень 1	организовать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их
-----------	---

	возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	обеспечить развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	отбирать и реализовать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	технологиями социальной адаптации и образования с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	различными технологиями организации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	понятие педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 2	инструментарий для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	технологии реализации педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уметь:	
Уровень 1	обосновать целесообразность проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	осуществить отбор инструментария для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	реализовать педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Владеть:	
Уровень 1	технологиями осуществления педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	навыками отбора инструментария для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками реализации педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.						
1.1	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ОВЗ. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии. /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию детей с ОВЗ. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Методы и средства социального развития дошкольников. /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Деятельность как основное условие социального развития. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Организация работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Методы и средства социального развития дошкольников с ОВЗ /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.
3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.
7. Методы и средства социального развития дошкольников с ОВЗ.

8. Деятельность как основное условие социального развития.
9. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.
10. Факторы и условия для развития личности.
11. Приемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
12. Игровые приемы
13. Дидактические игры
14. Подвижные игры
15. Пальчиковые игры
16. Приемы для мотивации
17. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ
18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.
23. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
26. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
27. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
3. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
6. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания.
8. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. типовые задания
11. Понятие и содержание патриотического воспитания.
12. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
14. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.

20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Фонд оценочных средств

- Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)
1. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура.
 2. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Содержание раздела программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 4. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.
 8. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.).
 9. Методы организации практического опыта нравственного поведения.
 10. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 11. Понятие и содержание патриотического воспитания.
 12. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
 14. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 15. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 16. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 17. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Темы рефератов
3. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы
РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.
Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
соблюдать единство требований;

соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET,
постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.